รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒







วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ นี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้สำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแหงชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แกไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้ (๒ ประเด็นพิจารณา)

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ (๒ ประเด็นพิจารณา)

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๓ ประเด็นพิจารณา)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา (๒ ประเด็นพิจารณา)

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (๖ ประเด็นพิจารณา)

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ (๕ ประเด็นพิจารณา)

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (๑ ประเด็นพิจารณา)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๓ ประเด็นพิจารณา)

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย (๑ ประเด็นพิจารณา)

รายงานการประเมินคุณภาพภายในฉบับนี้ เนื้อหาแบ่งออกเป็น ๖ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ มุ่งหวังนำผลการประเมินครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพที่ดี และเป็นที่ยอมรับของสังคม การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสำเร็จได้เพราะเกิดจากความร่วมมือของครูและบุคลากร นักเรียนนักศึกษา และคนในชุมชน และโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ให้ข้อเสนอแนะที่ดีแก่วิทยาลัยฯ ขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓

คำชี้แจง

รายงานรายงานประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เกี่ยวกับ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๒ จุดเด่นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนาจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูล

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

๒.๒ ข้อมูลด้านผู้เรียน

๒.๓ ข้อมูลด้านบุคลากร

๒.๔ ข้อมูลด้านหลักสูตร

๒.๕ ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน

๒.๖ ข้อมูลด้านการบริหารสถานศึกษา

๒.๗ ข้อมูลด้านความร่วมมือ

๒.๘ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๒.๙ ข้อมูลด้านงบประมาณ

๒.๑๐ ข้อมูลรางวัลของสถานศึกษา

๒.๑๑ ข้อมูลรางวัลของบุคลากร

๒.๑๒ ข้อมูลรางวัลของผู้เรียน

๒.๑๓ ข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน (๒๕ ประเด็นพิจารณา)

๔. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลการประเมินด้านความรู้

๔.๑.๒ ผลการประเมินด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๔.๑.๓ ผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลการประเมินด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๔.๒.๒ ผลการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๔.๒.๓ ผลการประเมินด้านการบริหารจัดการ

๔.๒.๔ ผลการประเมินด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ผลการประเมินด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๒ ผลการประเมินด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ได้รับระดับคะแนน ๙๔.๔๐

๖. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ไม่ได้การกำหนดประเด็นเพิ่มเติม

๗. วิทยาลัยจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น ๕๗ แผน โดยแบ่งดังนี้

แผนการพัฒนาด้านความรู้	จำนวน ๒ แผน
แผนการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	จำนวน ๕ แผน
แผนการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวน ๑๗ แผน
แผนการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	จำนวน ๑ แผน
แผนการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	จำนวน ๕ แผน
แผนการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ	จำนวน ๑๐ แผน
แผนการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	จำนวน ๒ แผน
แผนการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	จำนวน ๑๓ แผน
แผนการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	จำนวน ๒ แผน

สารบัญ

หน้า

คำนำ		ก
คำชี้แจง		ข
สารบัญ		ง
ส่วนที่ ๑	บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๑
ส่วนที่ ๓	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๒
ส่วนที่ ๔	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๕
ส่วนที่ ๕	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๕๒
ส่วนที่ ๖	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่กำหนดเพิ่มเติม	๕๗
ส่วนที่ ๗	แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕๘

ภาคผนวก

ก. ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ข. ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ค. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ง. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔

จ. ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ฉ. แบบสรุปผลการจัดเก็บข้อมูลตามการประเมินคุณภาพ

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน ๕๒

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน ๕๓

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน ๕๕

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม ๕๖

ส่วนที่ ๑
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

- ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๒ มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน จึงสามารถสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๒ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๒ ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๓ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

คะแนนที่ได้จากการประเมิน ๑๐๐.๐๐ คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๓๑ ของผู้เรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมโครงการอบรมการเป็นผู้ประกอบการ

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และได้รับรางวัล

ระดับชาติ	ชนะเลิศจำนวน	๓ รางวัล	รองชนะเลิศ จำนวน	๒ รางวัล
ระดับภาค	ชนะเลิศจำนวน	๑ รางวัล	รองชนะเลิศ จำนวน	๗ รางวัล
ระดับจังหวัด	ชนะเลิศจำนวน	๒๒ รางวัล	รองชนะเลิศ จำนวน	๖ รางวัล

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

คะแนนที่ได้จากการประเมิน ๘๐.๐๐ คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

มีผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๘ ของจำนวนผู้เรียนแรกเข้า

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๘๕ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

ผลการประเมินกิจกรรมองค์การ ได้รับผลการประเมิน องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับ ชาติ

- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๐๖

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

คะแนนที่ได้จากการประเมิน ๘๒.๑๑ คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact) มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จากกระบวนการดำเนินงานของวิทยาลัยที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีในด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งมีผลให้มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ได้คะแนนจากการประเมิน ๙๐.๖๔ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

  มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทุกสาขาวิชา

  มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๒ หลักสูตรคือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน สาขางานการจัดการสำนักงาน และสาขาวิชาโลจิสติกส์ สาขางานโลจิสติกส์

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

  มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม จำนวน ๕ ประเภทวิชา และมีสาขาวิชาที่มีการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒ ของจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

คะแนนที่ได้จากการประเมิน ๘๘.๐๐ คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

- คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

  ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันการทุจริต การบูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ (PLC) มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

  ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- การจัดการเรียนการสอน

  ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๘

  ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- การบริหารจัดการชั้นเรียน

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

จำนวนห้องเรียนที่สามารถใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

คะแนนที่ได้จากการประเมิน ๑๐๐.๐๐ คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

- การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา ระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรง และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

- ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ ถนน ช่องทางเดิน ในสถานศึกษาสะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว และมีระบบรักษาความปลอดภัยกล้องวงจรปิด อุปกรณ์พยาบาล และอุปกรณ์ดับเพลิง

- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมด

มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายใน และภายนอกสถานศึกษา

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

คะแนนที่ได้จากการประเมิน ๑๐๐.๐๐ คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีครบทุกขั้นตอน คือเตรียมความพร้อม วางแผน จัดการเรียนการสอน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

คะแนนที่ได้จากการประเมิน ๑๐๐.๐๐ คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact) มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

จากกระบวนการดำเนินงานของวิทยาลัยที่มุ่งเน้นให้การจัดการอาชีวศึกษามีผลสัมฤทธิ์ที่ดีในด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีผลให้มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ได้คะแนนจากการประเมิน ๙๘.๕๔ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

- การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา

มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ร่วมพัฒนาผู้เรียน

มีการระดมทรัพยากร เช่น ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- การบริการชุมชนและจิตอาสา

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา และมีการใช้นวัตกรรมในการร่วมกิจกรรม

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

คะแนนที่ได้จากการประเมิน ๑๐๐.๐๐ คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

มีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ในสถานศึกษา

ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงและได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

คะแนนที่ได้จากการประเมิน ๘๐.๐๐ คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact) มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จากกระบวนการดำเนินงานของวิทยาลัยในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีในด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีผลให้มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ได้คะแนนจากการประเมิน ๙๕.๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ได้คะแนนจากการประเมิน ๙๐.๖๔

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ได้คะแนนจากการประเมิน ๙๘.๕๔

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ได้คะแนนจากการประเมิน ๙๕.๐๐

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภาพรวม ได้คะแนน ๙๔.๔๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒ จุดเด่น

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ทุกประเด็นได้คะแนน ๑๐๐ คะแนน และมีผลการดำเนินงานยอดเยี่ยม

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดทำโครงการพัฒนาจุดที่ควรพัฒนาเพื่อให้มีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๑ ผู้ปกครอง

จัดการประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียน จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านและคัดเลือกตัวแทนผู้ปกครองเป็นเครือข่ายผู้ปกครอง ทำให้ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ มีความเชื่อมั่นในการร่วมกันดูแลผู้เรียนในความปกครอง ทำให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจในระบบการดูแลนักเรียนของวิทยาลัย

๒.๒ หน่วยงาน / สถานประกอบการ

จัดส่งผู้เรียนเข้าฝึกอาชีพ ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ทั้งในระดับ ปวช. ปวส. และติดตามนิเทศผู้เรียนในหน่วยงานหรือสถานประกอบการโดยฝ่ายบริหาร ครูหัวหน้าแผนก ครูผู้สอน อย่างสม่ำเสมอ ทำให้สถานประกอบการมีความมั่นใจในคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกันกับวิทยาลัยฯ

๒.๓ ชุมชน

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับชุมชนที่เป็นส่วนราชการของจังหวัด วัด และชุมชนท้องถิ่น เช่น ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ศูนย์ Fix It Center กิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ เพื่อให้ชุมชนและวิทยาลัยเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๓.๑ ไม่มีปัญหาเรื่องทะเลาะวิวาทของผู้เรียน

๓.๒ การออกกลางคันของผู้เรียนมีจำนวนลดลง

๓.๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และสมรรถนะที่พึงประสงค์ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

๓.๔ สถานศึกษาได้รับการยอมรับจาก สังคม ชุมชน และผู้ปกครอง จาก การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน

๓.๕ วิทยาลัยมีภาพลักษณ์ที่ดีในด้านคุณภาพจากการจัดการเรียนการสอนโดยดูจากการประกวดการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ วิชาพื้นฐาน โครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมต่าง ๆ

๓.๖ มีการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนทำให้สถานประกอบการมีความพึงพอใจนักเรียน นักศึกษา ที่จบการศึกษามีงานทำ

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) และการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ชนะเลิศระดับภาค และรองชนะเลิศระดับชาติ

๔.๑ ความเป็นมา และความสำคัญ

ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๗ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษาขึ้น เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในรูปแบบขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ตามแนวปฏิบัติ และระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๗ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘) และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๐ ทั้งนี้ ได้มีการระบุให้ทุกสถานศึกษาต้องเสนอผลงาน การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา และผลงานของสมาชิกในรูปแบบขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย เพื่อเข้ารับการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และเข้ารับการประเมินสมาชิกดีเด่น โครงการภายใต้การนิเทศ ในทุกระดับ และทุกปีการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อจัดลำดับ รับรองมาตรฐาน และเชิดชูเกียรติของ การดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และสมาชิกที่อยู่ในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์จัดการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชา พาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ คหกรรม ศิลปกรรม และได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา มีความรู้และประสบการณ์ทั้งในด้านสาขาวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะความรู้ในด้านการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าเปลี่ยน กล้าแสดงออก ในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และมีความเป็นประชาธิปไตย สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข วิทยาลัยฯ จึงจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับระบบการเรียนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมควบคู่ไปกับการเรียน จึงกำหนดให้มีการจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยในสถานศึกษาขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของวิทยาลัย คือ “คุณธรรมดี การศึกษาเด่น เน้นวิชาชีพ” เป็นหลักในการบริหาร การดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ในสังคมตลอดไป

๔.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะความรู้ในด้านการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าเปลี่ยน กล้าแสดงออก ในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม

๒. เพื่อจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับระบบการเรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมควบคู่ไปกับการเรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

๔.๓ กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

-

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

๑. วางแผนประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องกำหนดแนวนโยบายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องตามแนวทางปฏิบัติขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

๒. ดำเนินการจัดตั้งชมรมวิชาชีพ และชมรมอิสระ คัดเลือกคณะกรรมการดำเนินงานชมรม

๓. ดำเนินการอบรมการเขียนโครงการเพื่อพัฒนาสมาชิกตามเป้าหมายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี และคนเก่งอย่างมีความสุข

๔. ประเมินผลโครงการ ติดตาม ตรวจสอบ กิจกรรม/โครงการว่าสอดคล้องหรือไม่

๕. สรุปผลการดำเนินงาน และนำเสนอผลงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ต่อคณะกรรมการประเมินองค์มาตรฐานดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติตามลำดับ

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

- ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ เข้าร่วมประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค ภาคเหนือ รอบที่ ๑
- ได้รับคัดเลือก ให้เป็นตัวแทนองค์การมาตรฐานดีเด่นในการนำเสนอผลงานองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค ภาคเหนือ ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทององค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ได้รับคัดเลือก ให้เป็นตัวแทนองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค ภาคเหนือ เข้าร่วม การนำเสนอผลงานองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับเหรียญทอง องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความซื่อสัตย์ มีความเป็นจิตอาสา และเสียสละเวลาเพื่อส่วนร่วม เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

๒. ผู้เรียนมีทักษะความรู้และประสบการณ์ในด้านการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าเปลี่ยน กล้าแสดงออก ในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และมีความเป็นประชาธิปไตย สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. สถานศึกษาได้รับคำยกย่อง ชมเชย การบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิผล และเป็นที่ศึกษาดูงานของสถานศึกษาภายในจังหวัด

ส่วนที่ ๒
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ ๑๙๓ ถนนมาตุลี ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๕๖๒๒๑๓๖๐ โทรสาร ๐๕๖๒๒๑๐๘๖

E-mail nswvoc@yahoo.com Website www.nwvoc.ac.th

ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๒ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๔๗.๓๐ ไร่ เดิมใช้ชื่อว่า โรงเรียนช่างเย็บผ้า โรงเรียนช่างทอผ้าและช่างเย็บผ้า โรงเรียนการช่างสตรีนครสวรรค์ โรงเรียนอาชีวศึกษานครสวรรค์ และวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ วิทยาเขต ๒ ตามลำดับ เมื่อวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๒ ยกฐานะเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์”

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ มีประวัติความเป็นมาตามลำดับต่อไปนี้

พ.ศ. ๒๔๘๒ เปิดทำการสอน ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนช่างทอผ้าและช่างเย็บผ้า” ตั้งอยู่ถนนแสงสวรรค์ ตำบลบางปลอง อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ (ตรงข้ามกับโรงเรียนสตรีนครสวรรค์)

พ.ศ. ๒๔๙๐ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนช่างทอผ้าและช่างเย็บผ้า”

พ.ศ. ๒๔๙๑ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างสตรีนครสวรรค์”

พ.ศ. ๒๔๙๓ เปิดสอนการศึกษาผู้ใหญ่ประเภทอาชีวศึกษา

พ.ศ. ๒๔๙๕ ย้ายจากตรงข้ามกับโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ (เนื่องจากน้ำเซาะตลิ่งพัง)ไปก่อสร้างใหม่ที่โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

พ.ศ. ๒๕๐๕ ย้ายมาสร้างบริเวณเชิงเขากบ เนื้อที่ ๒๕ ไร่ ๓ งาน ๙๕ ตารางวา (ที่ตั้งปัจจุบัน)

พ.ศ. ๒๕๐๗ เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นแผนกการเลขานุการ

พ.ศ. ๒๕๐๘ เข้าอยู่ในโครงการยูนิเซฟ อันดับ ๒ หลักสูตรการช่างสตรี เปิดสอนแผนกผ้าและการตัดเย็บ แผนกอาหารและโภชนาการ แผนกคหกรรมศาสตร์ และแผนกศิลปหัตถกรรม

พ.ศ. ๒๕๑๖ เปลี่ยนเป็น “โรงเรียนอาชีวศึกษานครสวรรค์” และเปิดสอนการศึกษาผู้ใหญ่ประเภทอาชีวศึกษา

พ.ศ. ๒๕๑๙ รวมกับโรงเรียนเทคนิคนครสวรรค์ เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ วิทยาเขต ๒ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๑๙ จัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ภาค คือภาคเช้า และภาคบ่าย

พ.ศ. ๒๕๑๙ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

พ.ศ. ๒๕๒๒ ยกฐานะจากวิทยาเขต ๒ เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์เมื่อวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๒

พ.ศ. ๒๕๒๔ จัดการเรียนการสอนเป็นระบบเปิดเปลี่ยนหลักสูตรใหม่จาก ปวช. ๒๕๒๐ เป็น ปวช. ๒๕๒๔

พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาดีเด่นภาคเหนือ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาดีเด่นสังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๓๐ เปลี่ยนหลักสูตร ปวช. ๒๕๒๔ เป็นหลักสูตร ปวช. ๒๕๓๐

พ.ศ. ๒๕๓๒ เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้น (๑๐๐ ชั่วโมง) สาขาวิชาการตัดเย็บจักรอุตสาหกรรม เซรามิค และการเขียนแบบโฆษณา

พ.ศ. ๒๕๓๓ ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ปวช. ๒๕๓๐ เป็นหลักสูตร ปวช. ๒๕๓๓, ปวท. หลักสูตร ๒๕๒๗ เป็นหลักสูตร ปวท. ๒๕๓๓

พ.ศ. ๒๕๓๕ วิทยาลัยได้รับรางวัล “สถานศึกษารางวัลพระราชทาน” ระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๓๗ เปิดสอนหลักสูตร ปวส. ๒๕๓๖ รับผู้จบจาก ม.๖ ยกเลิกหลักสูตร ปวท. ๒๕๓๓

พ.ศ. ๒๕๓๘ เปลี่ยนหลักสูตร ปวช. ๒๕๓๐ (ปรับปรุง ๒๕๓๓) เป็นหลักสูตร ปวช. ๒๕๓๘

พ.ศ. ๒๕๓๘ เปิดสอนหลักสูตร ปวช. ระบบทวิภาคี (การโรงแรม)

พ.ศ. ๒๕๓๙ เปิดสอนหลักสูตร ปวช. ระบบทวิภาคี (ธุรกิจค้าปลีก)

พ.ศ. ๒๕๔๐ เปลี่ยนหลักสูตร ปวส. ๒๕๓๖ เป็นหลักสูตร ปวส. ๒๕๔๐

พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาตัวอย่างภาคเหนือ กรมอาชีวศึกษา ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบ (Modern School Network: MSN)

พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้รับการรับรองระบบบริหารคุณภาพตามมาตรฐานสากล ISO ๙๐๐๒ เมื่อวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๔๓

พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้รับคัดเลือกเป็นสถานที่ศึกษาดูงานของสถาบันพัฒนาผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๔๕ เปลี่ยนหลักสูตรปวช. ๒๕๓๘ เป็นหลักสูตร ปวช. ๒๕๔๕ เปิดสอนหลักสูตร
ประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) สาขาคหกรรมธุรกิจ
เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้น (๒๐๐ ชั่วโมง)
สาขาการเขียนลวดลายบนผ้าและงานบาติก
เปิดสอนหลักสูตร ปวช. ระบบทวิภาคี สาขาวิชาศิลปกรรม (สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก)

พ.ศ. ๒๕๔๖ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์ และสาขาวิชาคหกรรมธุรกิจ และเปลี่ยนหลักสูตรปวส. ๒๕๔๐ เป็นหลักสูตร ปวส. ๒๕๔๖

พ.ศ. ๒๕๔๗ เปิดสอนหลักสูตร ปวช. สาขาวิชาศิลปกรรม (สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก)
เปิดสอนหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
(สาขางานซูเปอร์เซ็นเตอร์) ระบบทวิภาคี ร่วมกับบริษัทบิ๊กซี ซูเปอร์เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน)

เปิดสอนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์สำหรับผู้ประกอบอาชีพและผู้ประกอบการ

พ.ศ. ๒๕๔๘ เปิดสอนหลักสูตร ปวช. สาขาวิชาพณิชยการ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)

เปิดสอนหลักสูตร ปวช. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย (สาขางานออกแบบเสื้อผ้า)

พ.ศ. ๒๕๕๐ เปิดสอนหลักสูตร ปวช.สาขาวิชาวิจิตรศิลป์ (สาขางานเทคโนโลยีศิลปกรรม)

เปิดสอนหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก (สาขางานคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย)

พ.ศ. ๒๕๕๒ เปิดสอนหลักสูตร ปวช.สาขาวิชาพาณิชยการ (สาขางานธุรกิจค้าปลีก) ร่วมกับบริษัท เซ็นทรัลเรสตอรองส์กรุ๊ป จำกัด (CRG) ระบบทวิภาคี

เปิดสอนหลักสูตร ปวช.สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (สาขางานอาหารและโภชนาการ) สำหรับผู้ต้องขังในเรือนจำกลางจังหวัดนครสวรรค์

เปิดสอนหลักสูตร ปวส.สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (สาขางานการประกอบอาหาร) ร่วมกับบริษัท เอสแอนด์ พี ซินดิเคท จำกัด (มหาชน)

เปิดสอนหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (สาขางานการจัดการการขนส่ง) ร่วมกับ โซนี่ เทคโนโลยี (ประเทศไทย) บจก.

พ.ศ. ๒๕๕๔ เปิดสอนหลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย (สาขางานอุตสาหกรรมเสื้อผ้า) ระบบทวิภาคี

เปิดสอนหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรมเครื่องแต่งกาย (สาขางานเทคนิคการผลิตเครื่องนุ่งห่ม) ระบบทวิภาคี ร่วมกับบริษัท บอดี้ แฟชั่น (ประเทศไทย) จำกัด

พ.ศ.๒๕๕๕ เปิดสอนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ระดับ ปวส. สาขาวิชาการบัญชี

เปิดสอนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ระดับ ปวส. สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน

เปิดสอนหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องเคลือบดินเผา สาขางานเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเครื่องเคลือบดินเผา (ระบบทวิภาคี)

พ.ศ.๒๕๕๖ ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖

เปิดสอนหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ MEP (Mini English Program) ระดับ ปวส. สาขาการตลาด

เปิดสอนหลักสูตร ปวส.สาขาวิชา วิจิตรศิลป์ (ทวิภาคี) ร่วมกับ วิทยาลัยในวัง

เปิดสอนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ระดับ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ.๒๕๕๗ เปิดสอนหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ MEP (Mini English Program)
ระดับ ปวช.สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก (สาขางานแอนิเมชั่น)
ระดับ ปวส.สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (สาขางานการประกอบอาหาร)
และ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (สาขางานการจัดการการขนส่ง)

พ.ศ.๒๕๕๘	ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ขนาดใหญ่ เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต ๓ สาขาวิชา คือ ๑.สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) ๒. สาขาวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์ (ต่อเนื่อง) ๓. สาขาวิชาการจัดการงานคหกรรม (ต่อเนื่อง)
พ.ศ. ๒๕๖๑	เปิดสอนหลักสูตร ปวช.สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการจัดการศึกษา

เปิดสอน ๓ ระดับ

๑. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๒. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

๓. ระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต

สภาพชุมชน

ประชากรจังหวัดนครสวรรค์ ณ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ จำนวน ๑,๐๖๓,๙๖๔ คน เป็นชาย จำนวน ๕๒๐,๐๗๙คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๘๘ เป็นหญิง จำนวน ๕๔๓,๘๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๑๒ อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด คือ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จำนวน ๒๔๔,๙๐๖คน คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๒๓.๐๒ ของประชากรทั้งจังหวัด อำเภอที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ อำเภอชุมตาบง จำนวน ๑๙,๐๓๐ คนคิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๑.๗๙ ความหนาแน่นของประชากรลดลง

เมื่อพิจารณาประชากรที่มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน ตามกลุ่มอายุ ปี ๒๕๖๑ พบว่า ประชากรอายุ ๐-๑๔ ปี มีจำนวน ๑๖๔,๒๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๗๗ อายุ ๑๕-๖๐ ปี จำนวน ๖๘๙,๑๕๙ คน หรือร้อยละ ๖๖.๑๕ อายุ ๖๑ ปีขึ้นไป จำนวน ๑๘๘,๔๖๐คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๐๙ ประชากรวัยเด็กและแรงงานลดลง ประชากรผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น

สภาพเศรษฐกิจ

สาขาอุตสาหกรรมที่สำคัญของจังหวัดนครสวรรค์ ๕ ลำดับแรก ได้แก่ เกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง, การผลิต, การขายส่งและการขายปลีก การซ่อมยานยนต์และจักรยานยนต์, การศึกษาและกิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย โดยมีมูลค่ารวม ๗๘,๖๐๙.๔๒ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๔๗ ของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดทั้งหมด

ประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปที่มีงานทำ ในจังหวัดนครสวรรค์ ส่วนใหญ่อยู่ในสาขาเกษตรกรรม การป่าไม้และการประมง จำนวน ๒๒๗,๖๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๕๗ จากผู้มีงานทำในปี พ.ศ.๒๕๖๑ ไตรมาส ๔ (๔๙๙,๔๕๖ คน) ทำงานในสาขาการขายส่ง และการขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ จำนวน ๘๗,๐๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๔๓ ทำงานในสาขาการผลิต ๔๖,๓๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๒๙ สาขาการก่อสร้างจำนวน ๓๑,๔๒๐คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๑๙ สาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหารจำนวน ๒๘,๒๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๖๕

รายได้เฉลี่ยของประชากร

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ จังหวัดนครสวรรค์มีรายได้เฉลี่ย จำนวน ๘๐,๙๓๖.๘๗ บาทต่อคนต่อปี อำเภอ ที่มีรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปีสูงสุด คือ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จำนวน ๙๔,๘๑๖.๘๔ บาทต่อคนต่อปี รองลงมาคือ อำเภอตากฟ้า จำนวน ๘๙,๙๘๕.๔๑ บาทต่อคนต่อปี และอำเภอหนองบัวจำนวน ๘๔,๖๕๘.๙๖ บาทต่อคนต่อปี

สภาพสังคม

ประชากรของจังหวัดนครสวรรค์ร้อยละ ๙๙.๗๖ นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาคือศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม ร้อยละ ๐.๑๘ และ ๐.๐๖ ตามลำดับ

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๖๔๗	๙	๐	๖๕๖
ปวช.๒	๔๙๐	๐	๐	๔๙๐
ปวช.๓	๔๓๘	๓	๐	๔๔๑
รวม ปวช.	**๑,๕๗๕**	**๑๒**	**๐**	**๑,๕๘๗**

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๖๑๗	๑๓๕	๗๕๒
ปวส.๒	๕๓๑	๑๑๕	๖๔๖
รวม ปวส.	**๑,๑๔๘**	**๒๕๐**	**๑,๓๙๘**

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๖๗๖	๔๕๐	๖๖.๕๗
ปวส.๒	๗๑๑	๕๔๘	๗๗.๐๗
รวม	**๑,๓๘๗**	**๙๙๘**	**๗๑.๙๕**

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๖๗๑	๔๑๑	๖๑.๒๕
ปวส.๒	๗๔๐	๖๑๖	๘๓.๒๔
รวม	**๑,๔๑๑**	**๑,๐๒๗**	**๗๒.๗๙**

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	๕	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๙๐	๙๐	๗๔
ข้าราชการพลเรือน	๒	-	-
พนักงานราชการครู	๑๐	๑๐	๑๐
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๕	๑๕	๑๒
เจ้าหน้าที่	๒๔	-	-
บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๒๓	-	-
รวม ครู	๑๑๕	๑๑๕	๙๖
รวมทั้งสิ้น	**๑๖๙**	**๑๑๕**	**๙๖**

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๐	๐	๐
พาณิชยกรรม	๕	๗	๑๒
ศิลปกรรม	๔	๓	๗
คหกรรม	๓	๓	๖
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑	๐	๑
รวมทั้งสิ้น	**๑๓**	**๑๓**	**๒๖**

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๑๐
อาคารปฏิบัติการ	๑
อาคารวิทยบริการ	๔
อาคารอเนกประสงค์	๒
อาคารอื่น ๆ	๒
รวมทั้งสิ้น	**๑๙**

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๒,๖๗๙,๒๐๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๕,๖๘๒,๕๐๐.๐๐
งบลงทุน	๒,๐๐๐,๐๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๑๖,๕๙๐,๗๒๕.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๒๙,๘๙๒,๕๒๕.๐๐
รวมทั้งสิ้น	**๕๖,๘๔๔,๙๕๐.๐๐**

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรมดี การศึกษาเด่น เน้นวิชาชีพ

อัตลักษณ์

คุณธรรมนำวิชาชีพ

เอกลักษณ์

คุณธรรมนำวิชาชีพ

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพด้านวิชาชีพ

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาและบริการวิชาชีพให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๒. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพ ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศษฐกิจพอเพียง

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยโครงงานและนำเทคโนโลยีสู่การพัฒนาอาชีพ

เป้าประสงค์

๑. มีระบบบริการจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีทักษะอาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

๓. มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงานที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้

๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

๓. ผลิตผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องต่อความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

๔. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่สากล

๕. เสริมสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ผู้ประกอบการใหม่ และบริการสังคม

กลยุทธ์

๑. พัฒนาโครงสร้างระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานด้วยระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. พัฒนาการบริหารจัดการวิทยาลัยสู่การอาชีวศึกษาแนวใหม่โดยยึดหลักประชาธิปไตยมีศักยภาพปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

๔. พัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และความโปร่งใส ยึดมั่นในระเบียบ วินัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. บริหารจัดการการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
ผ่านการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นและสมาชิกดีเด่น โครงการภายใต้การนิเทศดีเด่นระดับภาค ภาคเหนือ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลหมู่ลูกเสือวิสามัญมาตรฐานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทาง ชื่อผลงาน ตามรอยพุทธชยันตี	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สถานบันอาชีวศึกษาประชาธิปไตยต้นแบบภาครัฐ โครงการส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ร่วมกับมูลนิธิส่งเสริมเอกลักษณ์ของชาติ

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
องค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย มาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
องค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย มาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสุรางค์ อภิรมย์วิไลชัย เป็นผู้ปกครอง กำกับดูแล ผู้ที่เกี่ยวข้องในกิจกรรมการฝึกวิชาชีพทหารดีเด่น มณฑลทหารบกที่ ๓๑	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	มณฑลทหารบกที่ ๓๑ ค่ายจิรประวัติ
นางสาวเสาวณีย์ เต็งสุวรรณ์ ผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ
นายสมชาย บุตรสะ ผู้บริหาร การพัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายโอภาส เกตุเดชา ผู้บริหาร การพัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การศึกษา			
นางกุสุมา ขันกสิกรรม ผู้บริหาร การพัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายศุภชัย แย้มชัยศรี รางวัล ครูเกียรติยศ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางจรรยา เปรมประยูร รางวัล ครูเกียรติยศ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสุภาพร สุวรรณพฤกษ์ รางวัล ครูเกียรติยศ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางกนกพร พิชัย รางวัล ครูเกียรติยศ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายมานิตย์ กฤชเพื่องฟู รางวัล ครูเกียรติยศ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางอารีย์ ศรีศักดิ์วรชัย รางวัล ครูเกียรติยศ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายชัยนาต จันทร์อิ่ม รางวัล ครูเกียรติยศ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายวิรัญ วงษ์นิ่ม รางวัล ครูเกียรติยศ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายอำนวย สือพัฒธิมา รางวัล สุดยอดครูกิจกรรมดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายไพศาล รุ่งเป้า รางวัล สุดยอดครูกิจกรรมดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
หม่อมหลวงศราธิวัฒน์ ชมพูนุท รางวัล ครูผู้สอนดีเด่นศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางรุ่งฤดี ยุทธศาสตร์ รางวัล ครูผู้สอนดีเด่นศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางยอดขวัญ ศรีม่วง รางวัล ครูส่งเสริม และขยายผลหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวกาญจนา ศรีสุข รางวัล ครูส่งเสริม และขยายผลหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสุรางค์ อภิรมย์วิไลชัย เป็นผู้ทรงคุณวุฒิมีศักดิ์และสิทธิในการประดับเครื่องหมายปีกบินกิตติมศักดิ์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กรมฝนหลวงและการบินเกษตร
นางสุรางค์ อภิรมย์วิไลชัย ผู้บริหาร การพัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสุรางค์ อภิรมย์วิไลชัย ครูเกียรติยศ (ผู้เกษียณอายุราชการ สายบริหาร และครู)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายสมชาย บุตรสะ ผู้บริหาร การพัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายโอภาส เกตุเดชา ผู้บริหาร การพัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางกุสุมา ขันกสิกรรม ผู้บริหาร การพัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางจิตติมา บุญรอด สุดยอดครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางชนาธิป อรุณสุรัตน์ สุดยอดครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสุดใจ เกตุเดชา ครูผู้สอนดีเด่นศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางบอดขวัญ ศรีม่วง ครูผู้สอนดีเด่นศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสัญจา ทองยศ ครูส่งเสริม และขยายผลหลักปรัชญาเศรษกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวอังสนา เปศะนันนท์ ครูส่งเสริม และขยายผลหลักปรัชญาเศรษกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายนพดล ธนะภักดิ์ ครูเกียรติยศ (ผู้เกษียณอายุราชการ สายบริหาร และครู)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายวิน พุทธนุกูล ครูเกียรติยศ (ผู้เกษียณอายุราชการ สายบริหาร และครู)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางธัญพร พรสวัสดิ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ครูเกียรติยศ (ผู้เกษียณอายุราชการ สายบริหาร และครู)			นครสวรรค์
นางจีราวัจน์ เดี่ยวตระกูล ครูเกียรติยศ (ผู้เกษียณอายุราชการ สายบริหาร และครู)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นางสาวสมจินตนา ชวานุชิต ครูเกียรติยศ (ผู้เกษียณอายุราชการ สายบริหาร และครู)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นางอุมาพร แขดอน ครูเกียรติยศ (ผู้เกษียณอายุราชการ สายบริหาร และครู)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นางประนอม พวงบุหงา ครูเกียรติยศ (ผู้เกษียณอายุราชการ สายบริหาร และครู)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นางสมหญิง แสงสีดา ครูเกียรติยศ (ผู้เกษียณอายุราชการ สายบริหาร และครู)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นางสาวจันทร์เพ็ญ โชติวาณี ครูเกียรติยศ (ผู้เกษียณอายุราชการ สายบริหาร และครู)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นางมนชุลี แปลงประวัติ ครูเกียรติยศ (ผู้เกษียณอายุราชการ สายบริหาร และครู)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวรวุธ สมบูรณ์ การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับอุดมศึกษา ในโครงการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมในมิติทางวัฒนธรรม	ชนะเลิศ	จังหวัด	วัฒนธรรมจังหวัด นครสวรรค์
นางสาวยลรดี พรมรม การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับอุดมศึกษา ในโครงการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมในมิติทางวัฒนธรรม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วัฒนธรรมจังหวัด นครสวรรค์
นางสาวพชรพร สามล การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับอุดมศึกษา ในโครงการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมในมิติทางวัฒนธรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วัฒนธรรมจังหวัด นครสวรรค์
นายนนทพันธ์ การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นายเดชาวุธ กังพิษดาร การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นางสาวปวิตรา สาสะ ทักษะโปรปกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นางสาวเอลียา เอี่ยมชม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.			นครสวรรค์
นางสาวภัสรา เพชรวิบูลย์ ทักษะการพิมพ์ไทย และพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวกัญจนารัตน์ พิมพ์จุฬา การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวณิชา กรีโภชน์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวรัชนีกร สุขใจ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวลักษิกา จันทร์ลอย ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวโสภิตา วัดจินดา ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางวงศธร วังหล่ำ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายพันธกานต์ ส้มฉุน ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายธณวัฒน์ ยอดนิล ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายอิทธิ เฟื่องไพบูลน์ ทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายอดิศรณ์ ประสานวงษ์ ทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวชลธิชา กัณหะเนตร ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และอุปทาน (แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกมส์)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวณัตศิการณ์ เนรสิงห์ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และอุปทาน (แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกมส์)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวนันทิชา รุ่งเรื่อง ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และอุปทาน (แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกมส์)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาววรรณิสา พานแก้ว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะการจัดการโลจิสติกศ์และอุปทาน (แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกมส์)			นครสวรรค์
นายชัยชวัช ครุฑจันทร์ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภทการประกอบอาหารไทยชุดพร้อมจำหน่าย (Thai Set) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวศิริลักษณ์ ปรีเดช ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภทการประกอบอาหารไทยชุดพร้อมจำหน่าย (Thai Set) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายธีนโชติ รุ่งเรืองฤทธิ์ ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ประเภทอาหารมื้อค่ำแบบตะวันตก (Western Set Dinner) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายโกวิทย์ ปัญญาใจ ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ประเภทอาหารมื้อค่ำแบบตะวันตก (Western Set Dinner) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายฉลอง พระลักษณ์ ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ประเภทอาหารมื้อค่ำแบบตะวันตก (Western Set Dinner) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาววาสนา เสือเผือก ทักษะการจัดดอกไม้แบบไทย ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวชุติกาญจน์ ธรรมรงค์ ทักษะการจัดดอกไม้แบบไทย ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายวรากร ไพรวัลย์ ทักษะการจัดดอกไม้แบบไทย ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวชฎาภรณ์ อุ่นแทน ทักษะการจัดดอกไม้แบบไทย ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายวีระยุทธ์ เรืองจีน ทักษะการประยุกต์ดอกไม้เชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายฉัตรชัย อ้นแพ ทักษะการประยุกต์ดอกไม้เชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอนัญญา วัยอาภา ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระดับปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวเกวลิน แก้วบัวดี ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระดับปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายกัมพล เขียวปัด ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระดับปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวปรียาภรณ์ พันกลั่น ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายอมรวิวัฒน์ ศรีเอก ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวสุนิษา อินทร์นิ่ม ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวเอมม่า มาติลด์ดูอาร์ต ทักษะการออกแบบ ๒D Animation "อเมซิ่งเที่ยวไทยสไตล์อาชีวะ" ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวนิโคลีน่า ร็อคคลีอานิ ทักษะการออกแบบ ๒D Animation "อเมซิ่งเที่ยวไทยสไตล์อาชีวะ" ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายณัฐภัทร บุญลือ ทักษะการออกแบบ ๓D Animation "อาชีวะ INTRO" ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายณัฐพัฒน์ศกร เปลื้องเปรมกิจ ทักษะการออกแบบ ๓D Animation "อาชีวะ INTRO" ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวณัฐวรา อัครวงศ์ ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายทวีวัฒน์ อัครวงศ์ ทักษะประติมากรรม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวกัญญารัตน์ อบอาย ทักษะการออกแบบนิเทศศิลป์ ออกแบบโปสเตอร์ หัวข้อเทิดไท้องค์ราชัน รัชกาลที่ ๑๐ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายธนกฤต สุดจิตร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะการออกแบบตกแต่ง "Food Truck in Thai Culture & Food Festival ระดับ ปวช.			นครสวรรค์
นางสาวชญานนท์ ชูกุล การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่ผลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวสุชาดา ไล้สมบุญ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่ผลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวจุฑามาศ จัทรเสนา การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายตาวรรณ สุวรรณพันธ์ การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวมณฑาณี ชัยวรรณ การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายธวีวัช พิฤกษ์ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายรัฐศาสตร์ ลาภภิญโญ การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายยุทธนา ป่านแก้ว การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวกนกพร บุญสรรค์ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายธีรยุธ์ สุทธสินธุ์ การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวศศิวิมล แจ้งสว่าง การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายพงศ์พณิช อ้นทอง การประกวดร้องเพลงสากลชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวนฤชล ลีละวัฒนากูล การประกวดร้องเพลงสากลหญิง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายศรีนาคร พึ่งพันธุ์ การประกวดวงดนตรีโฟล์คซองคนพันธุ์ R	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายกันตชาติ จิตรสถาพร การประกวดวงดนตรีโฟล์คซองคนพันธุ์ R	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายเกียรติ์เกษตร แสงน้อง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดวงดนตรีโฟล์คซองคนพันธุ์ R			นครสวรรค์
นายรณรงค์ รัทชะนี การประกวดวงดนตรีโฟล์คซองคนพันธุ์ R	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายติณณภพ ประชาเลิศชัย การประกวดวงดนตรีโฟล์คซองคนพันธุ์ R	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวภัตรภร ประทักษ์วิริยะ การประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยวขิมสาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายกฤษฎา เสนีย์ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวจิรประภา สุขแป้น การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวภริตา บุญเฉลิม การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวธวัลภรณ์ เอี่ยมลออ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายกิตติภูมิ เจริญ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ "เครื่องรดน้ำอัตโนมัติ"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายธรศักดิ์ รักงาม สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ "เครื่องรดน้ำอัตโนมัติ"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายพุฒิพงศ์ ชัยเนตร์ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ "เครื่องรดน้ำอัตโนมัติ"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวเกวลิน ชูเมฆ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ "เครื่องรดน้ำอัตโนมัติ"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวภริดา บุญเฉลิม สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "มะกรูดสมุนไพร"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายกฤษฎา เสนีย์ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "มะกรูดสมุนไพร"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวนงรักษ์ เถระ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "มะกรูดสมุนไพร"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวสดินา สาระ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "มะกรูดสมุนไพร"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวจีรบุตร สารีพันธ์ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "มะกรูดสมุนไพร"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวชนัณนันท์ จันทร์กลิ่น สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "มะกรูดสมุนไพร"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวธนาพร วันเรียน สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "มะกรูดสมุนไพร"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายนันทภพ โสภณ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "มะกรูดสมุนไพร"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายศตวรรษ ร่มกลาง สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "มะกรูดสมุนไพร"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายกิตติธร เรื่องพลู สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "มะกรูดสมุนไพร"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายไพโรจน์ สำราญฤทธิ์ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "สิงโตสองแผ่นดิน"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวฐิติชญา กันหา สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "สิงโตสองแผ่นดิน"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายชัชนันท์ เฉลยไข สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "สิงโตสองแผ่นดิน"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวณัฐวดี รองอ่ำ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "สิงโตสองแผ่นดิน"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวณัฐรินี รองอ่ำ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "สิงโตสองแผ่นดิน"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาววริสรา สร้อยสังวาล สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "สิงโตสองแผ่นดิน"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาววราภรณ์ กิจนกสรี สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "สิงโตสองแผ่นดิน"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวน้ำทิพย์ รายเพียงแก้ว สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "สิงโตสองแผ่นดิน"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายธนพล กุนฮง สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "สิงโตสองแผ่นดิน"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายกิตติศักดิ์ อภิวาท สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "สิงโตสองแผ่นดิน"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายนที พุทธรัตน์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ "ชุดควบคุมด้านเครือข่ายอินเตอร์เน็ตเพื่อชุมชน" "Security system box"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายพชลพล บุยคง สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ "ชุดควบคุมด้านเครือข่ายอินเตอร์เน็ตเพื่อชุมชน" "Security system box"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายศราวุธ ผลราชญ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ "ชุดควบคุมด้านเครือข่ายอินเตอร์เน็ตเพื่อชุมชน" "Security system box"			นครสวรรค์
นางสาววราภรณ์ วงษ์ถนอม สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ "ชุดควบคุมด้านเครือข่ายอินเตอร์เน็ตเพื่อชุมชน" "Security system box"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวอลีนา แขวงตาดโตน สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ "ชุดควบคุมด้านเครือข่ายอินเตอร์เน็ตเพื่อชุมชน" "Security system box"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวกัญจนารัตน์ พิมพ์จุฬา ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศศิวิมล แจ้งสว่าง ทักษะการร้องเพลงไทยสากลหญิง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกนกพรรณ บุญสรรค์ ทักษะการร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวภัทรภร ประทักษ์วิริยะ ทักษะการเล่นดนตรีไทย ประเภทขิม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชลธิชา กันหะเนตร ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน (แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกมส์)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณัตศิการณ์ เนรสิงห์ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน (แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกมส์)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววิชาดา เสนานุช ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน (แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกมส์)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววรรณิสา พานแก้ว ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายโกวิท ปัญญาใจ ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ประเภทมื้อค่ำแบบตะวันตก	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายฉลอง พระลักษณ์ ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ประเภทมื้อค่ำแบบตะวันตก	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววาสนา เสือเผือก	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะการจัดดอกไม้แบบไทย ระดับ ปวช.			การอาชีวศึกษา
นางสาวชุติกาญจน์ ธรรมรงค์ ทักษะการจัดดอกไม้แบบไทย ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวรากร ไพรฐิลย์ ทักษะการจัดดอกไม้แบบไทย ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชฎาภรณ์ อุ่นแทน ทักษะการจัดดอกไม้แบบไทย ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพันธกานต์ ส้มฉุน ทักษะการขายสินค้าออนไลน์	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนวัฒน์ ยอดนิล ทักษะการขายสินค้าออนไลน์	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชัยธวัช ครุฑจันทร์ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจประเภทการประกอบอาหารไทยชุดพร้อมจำหน่าย (Thai Set)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสิริลักษณ์ ปรีเดช ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจประเภทการประกอบอาหารไทยชุดพร้อมจำหน่าย (Thai Set)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวีรยุทธ์ เรืองจีน ทักษะการจัดดอกไม้เชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายฉัตรชัย อ้นแพ ทักษะการจัดดอกไม้เชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุชาดา ไล้สมบุญ ทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวชญานนท์ ชูกุล ทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. โดยอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาววันริสา ศรีนารอด โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวสุจิตตรา ภู่เกตุ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวภัสรา เพชรวิบูลย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
พิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.			นครสวรรค์
นางสาวอินทิตา กล้ากสิกิจ พิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวอรสา กะตะโท การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวประภัสสร ตั้งไกรสิทธิ์ การแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวจีรัฐติกุล พัฒนสิทธินนท์ การแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวนิชสากร เนื่องสนธิ การแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวบุษรินทร์ พรมมิ กลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวดวงฤทัย นุ่มเหม กลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวจิตสุภา กลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายชญานนท์ ปานอินทร์ การเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวรัชนีกร สุขใจ การเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวณัทมน มาสุข การเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวสิรภัทร มาเมือง การเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวกัญญาภา ศักดิ์สนธิ การเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายณัฐเกียรติ เจริญพันธ์ชัย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับทีม ปวช.			นครสวรรค์
นายณัฐภาส เฟื่องพงษ์พิมล การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับทีม ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นางสาวอุษา ดีฉนวน การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นางสาวอารีญา มิสเล็ม การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นางสาวจตุพร พงษ์ดำ การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นายสุทธิพงษ์ เอื้อวรรธนพันธุ์ การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นางสาวเกศศิณี มูลสวัสดิ์ การวาดภาพ (Drawing) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจงหวัด นครสวรรค์
นายรพีพัฒน์ วงศ์อินทร์ ทักษะจิตรกรรมไทย ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นายศักรินทร์ ทัตตาทร การออกแบบเขียนแบบตกแต่งห้อง หัวข้อ ห้องนอนผู้สูงอายุ Elderly bedroom อายุ ๗๐-๘๐ ปี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นางสาวปรางทิพย์ พันธุ์ไพศาล ทักษะ การออกแบบนิเทศศิลป์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ หัวข้อ ออกแบบเมนูอาหารไทยตั้งโต๊ะ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นายธนกร อุฬารรักษ์ การออกแบบบรรจุภัณฑ์ น้ำพริกแห้งสำเร็จรูป	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นายพิทักษ์ นวลสะเกตุ การออกแบบบรรจุภัณฑ์ น้ำพริกแห้งสำเร็จรูป	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นายณัฐภัทร บุญลือ ทักษะ การออกแบบมัลติมีเดียร์อาร์ตเพื่อการศึกษา (Interactive) Healthy Care ดูแลสุขภาพระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นายธนพล พรมทอง ทักษะ การออกแบบมัลติมีเดียร์อาร์ตเพื่อการศึกษา (Interactive) Healthy Care ดูแลสุขภาพระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชัยธวัช ครุฑจันทร์ การประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประกอบอาหารว่างไทยโบราณ ประเภทข้าวแช่ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวธัญพิชชา ศุขเกษม การประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประกอบอาหารว่างไทยโบราณ ประเภทข้าวแช่ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวสิริลักษณ์ ปรีเดช การประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประกอบอาหารว่างไทยโบราณ ประเภทข้าวแช่ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายธนายุทธ สุภาการณ์ ทักษะ การออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากลประกอบอาหารไทยโมเดิร์นมื้อค่ำ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายฉลอง พระลักษณ์ ทักษะ การออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากลประกอบอาหารไทยโมเดิร์นมื้อค่ำ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายวรากร ไพรวัลย์ ทักษะ การประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ร้อยมาลัยข้อพระกร ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวชฎาภรณ์ อุ่นแทน การประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ร้อยมาลัยข้อพระกร ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวสุธากร กันเจียก การประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ร้อยมาลัยข้อพระกร ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายฉัตรชัย อ้นแพ การประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากลประดิษฐ์ช่อดอกไม้แบบไทย ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาววริสรา สร้อยสังวาล การประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากลประดิษฐ์ช่อดอกไม้แบบไทย ระดับ ปวส	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาววาสนา เสือเผือก การประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากลประดิษฐ์ช่อดอกไม้แบบไทย ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกัมพล เขียวปัด การออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ออกแบบและตัดเย็บเสื้อแจ็คเก็ตวัยรุ่นหญิง อายุระหว่าง ๑๕-๒๐ ปี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวอนัญญา วัยอาภา การออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ออกแบบและตัดเย็บเสื้อแจ็คเก็ตวัยรุ่นหญิง อายุระหว่าง ๑๕-๒๐ ปี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวเกวลิน แก้วบัวดี การออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ออกแบบและตัดเย็บเสื้อแจ็คเก็ตวัยรุ่นหญิง อายุระหว่าง ๑๕-๒๐ ปี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายอมรวิวัฒน์ ศรีเอก การประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ออกแบบและตัดเย็บชุดไทยประยุกต์อายุระหว่าง ๒๕-๔๐ ปี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาววรรณิศา ประครองทอง การประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ออกแบบและตัดเย็บชุดไทยประยุกต์อายุระหว่าง ๒๕-๔๐ ปี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายธนายุทธ สุภาการณ์ ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายฉลอง พระลักษณ์ ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายฉัตรชัย อ้นแพ ทักษะการประยุกต์ดอกไม้เชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววริสรา สร้อยสังวาลย์ ทักษะการประยุกต์ดอกไม้เชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววาสนา เสือเผือก ทักษะการประยุกต์ดอกไม้เชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววราภรณ์ กิจนพศรี ทักษะการประยุกต์ดอกไม้เชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกัมพล เขียวปัด ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอนัญญา วัยอาภา ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเกวลิน แก้วบัวดี ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายยุทธนา ป่านแก้ว ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอมรวิวัฒน์ ศรีเอก ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอมรวิวัฒน์ ศรีเอก ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววรรณิภา ประครองทอง ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสัณห์กมล มูลเงิน ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววราภร เกตุทอง ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวภัสรา เพชรวิบูลย์ ทักษะการแข่งขันทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอุษา ดีฉนวน ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอารีญา มิสเล็ม ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจตุพร พงษ์ดำ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุทธิพงษ์ เอื้อวรรธณพันธุ์ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวราภร ไพรวัลย์ ทักษะการจัดดอกไม้แบบไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชฎาภรณ์ อุ่นแทน ทักษะการจัดดอกไม้แบบไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุธากร กันเจียก ทักษะการจัดดอกไม้แบบไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพิมลภัส สุขแย้ม ทักษะการจัดดอกไม้แบบไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวราภร ไพรวัลย์ ทักษะ การประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ร้อยมาลัยข้อพระกร ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชฎาภรณ์ อุ่นแทน ทักษะ การประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ร้อยมาลัยข้อพระกร ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุธากร กันเจียก ทักษะ การประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ร้อยมาลัยข้อพระกร ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพิมลภัส สุขแย้ม ทักษะ การประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ร้อยมาลัยข้อพระกร ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวภัสรา เพชรวิบูลย์ พิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอมรวิวัฒน์ ศรีเอก การประยุต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ออกแบบและตัดเย็บชุดไทยประยุกต์ อายุระหว่าง ๒๕-๔๐ ปี ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววรรณิภา ประครองทอง การประยุต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ออกแบบและตัดเย็บชุดไทยประยุกต์ อายุระหว่าง ๒๕-๔๐ ปี ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสัณห์กมล มูลเงิน การประยุต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ออกแบบและตัดเย็บชุดไทยประยุกต์ อายุระหว่าง ๒๕-๔๐ ปี ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกันตย เอี่ยวศิริ นาคาผ้าลายไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวกาญจนา กิมัง นาคาผ้าลายไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวพนัสดา แย้มแสน นาคาผ้าลายไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาววิลาวัลย์ บุญยืน นาคาผ้าลายไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายกฤษณะ อุปวัฒน์ นาคาผ้าลายไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวลักษณา สมุทรคีรี ประทีปทองสองแผ่นดิน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกตัญญู แก่นรักษ์ ประทีปทองสองแผ่นดิน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายกิตติศักดิ์ แซ่ค้ำ ประทีปทองสองแผ่นดิน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายวีรวัฒน์ สกุนา ประทีปทองสองแผ่นดิน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวสุภาภรณ์ ยาศรีเผือก ประทีปทองสองแผ่นดิน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายธนวัฒน์ ยอดนิล โปรแกรมตรวจข้อสอบผ่านระบบแสกนนิ้ว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวนีรนุช สุขคลาย โปรแกรมตรวจข้อสอบผ่านระบบแสกนนิ้ว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวชัชกร บำรุงสรณ์ยิ่ง โปรแกรมตรวจข้อสอบผ่านระบบแสกนนิ้ว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวศรสวรรค์ จำปางาม โปรแกรมตรวจข้อสอบผ่านระบบแสกนนิ้ว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวรัตมณี หมื่นแผ้ว โปรแกรมตรวจข้อสอบผ่านระบบแสกนนิ้ว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวสุธิณี อ่ำอ่อน โปรแกรมตรวจข้อสอบผ่านระบบแสกนนิ้ว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายธรณิศร อิ่มเพ็ง อุปกรณ์นำทางผู้ป่วยติดเตียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายบัณฑิตย์ เอนก อุปกรณ์นำทางผู้ป่วยติดเตียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวปิยฉัตร คงพร อุปกรณ์นำทางผู้ป่วยติดเตียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวรังสินี แก้วยา อุปกรณ์นำทางผู้ป่วยติดเตียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวชนม์นิภา วงษ์ธญกรณ์ อุปกรณ์นำทางผู้ป่วยติดเตียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายสมปอง ใยญาติ โลชั่นดอกดาหลา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวปิยะมาศ ชุ่มหอม โลชั่นดอกดาหลา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวอรยา เงินยวง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
โลชั่นดอกดาหลา			นครสวรรค์
นางสาวศิรประภา ศรีประเสริฐ โลชั่นดอกดาหลา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวศิริลักษณ์ สอนเย็น โลชั่นดอกดาหลา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวจินดารัตน์ ศรีชัยมูล แชมพูฆ่าเหาจากใบน้อยหน่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวณิชาภา วาสนกมล แชมพูฆ่าเหาจากใบน้อยหน่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวศิรินภา อุ่นเรือน แชมพูฆ่าเหาจากใบน้อยหน่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวอติกานต์ เกสรบัว แชมพูฆ่าเหาจากใบน้อยหน่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวอาภรณ์ พิบูลย์ชัย แชมพูฆ่าเหาจากใบน้อยหน่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายพลวัต ฉิมภาลี แชมพูฆ่าเหาจากใบน้อยหน่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวอนพัช สุทธิศักดิ์ แชมพูฆ่าเหาจากใบน้อยหน่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายกิตติพงษ์ กล้ากสิกิจ ระบบส่งสัญญาณแจ้งเตือนผลการตรวจวัดฝุ่นละอองเกินมาตรฐาน PM ๒.๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวลีลาวดี รอดแจ่ม ระบบส่งสัญญาณแจ้งเตือนผลการตรวจวัดฝุ่นละอองเกินมาตรฐาน PM ๒.๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายอธิพงศ์ จั่นมา ระบบส่งสัญญาณแจ้งเตือนผลการตรวจวัดฝุ่นละอองเกินมาตรฐาน PM ๒.๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายธนวัฒน์ ยอดนิล โปรแกรมตรวจข้อสอบด้วยระบบสแกนนิ่ง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศรสวรรค์ จำปางาม โปรแกรมตรวจข้อสอบด้วยระบบสแกนนิ่ง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายฉัตรชัย อ้นแพ จัดดอกไม้ FLORISTRY	ชนะเลิศ	ชาติ	แข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๘ ณ สถาบันพัฒนาฝีมือ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			แรงงาน๑ สมุทรปราการ
นายฉลอง พระลักษณ์ การประกวดประกอบอาหารศาสนาคริสต์	ชนะเลิศ	ชาติ	งานอาชีวะส่งสุข ณ วัดประยุรวงศาวาสวรวิหาร โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนายุทธ์ สุภากาญจน์ การประกวดประกอบอาหารศาสนาคริสต์	ชนะเลิศ	ชาติ	งานอาชีวะส่งสุข ณ วัดประยุรวงศาวาสวรวิหาร โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธณวัฒน์ ยอดนิล โปรแกรมตรวจข้อสอบด้วยระบบสแกนนิ่ง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพันธกานต์ ส้มฉุน โปรมแกรมตรวจข้อสอบด้วยระบบสแกนนิ่ง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๓
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔
รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑. สถานศึกษามีปฏิทินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒. เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพได้รับการพัฒนา

๓. สาขาวิชาต่าง ๆ มีผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิในเป็นกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๔. นักเรียนนักศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพมากกว่าร้อยละ ๙๐

๕. นักเรียนนักศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพมากกว่าร้อยละ ๙๐

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑. นักเรียนระดับ ปวช.๓ จำนวนผู้เข้าสอบ ๔๒๖ คน มีคะแนนสอบสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ จำนวน ๓๗๒ คน คิด ๘๗.๓๒

๒. นักศึกษาระดับ ปวส.๒ จำนวนผู้เข้าสอบ ๖๐๐ คน มีคะแนนสอบสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ๕๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาที่มีความสามารถทางวิชาชีพด้านต่าง ๆ ที่ชนะการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค และระดับชาติต่อไป

๒. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันด้านวิชาชีพตามหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐบาลและเอกชนที่จัดการแข่งขัน

๓. นักเรียนนักศึกษาได้พัฒนาความสามารถของตนเองจนได้รับรางวัล ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๔. นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการเขียนแผนธุรกิจ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาเรียน และการเป็นผู้ประกอบการรายใหม่ นอกจากนี้ยังเป็นการหารายได้ระหว่างเรียน ทำให้นักเรียน นักศึกษามีเงินใช้จากการประกอบธุรกิจในระหว่างเรียน

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. สถานศึกษาให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีการวัดผลประเมินผลโดยกำหนดเป็นคะแนนจิตพิสัย ๒๐ คะแนน

๒. สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ทุกภาคเรียน เพื่อพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา โดยงานกิจกรรมมีโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและปฏิบัติตนให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และได้ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดให้นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อปลูกฝังความมีจิตอาสาต่อสังคม

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๗๕ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก

๒) จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยเน้นไปที่สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดในตัวนักเรียนนักศึกษา

๒. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาได้แสดงถึงความสามารถทางด้านวิชาชีพทุกสาขาวิชา

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ

๔. กรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพประกอบด้วยบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานศึกประกอบการ

๕. เป็นโครงการที่ส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาเป็นผู้ประกอบการ เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นในการทำธุรกิจ และมีเงินทุนเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาประกอบธุรกิจเพื่อใช้ในการหารายได้ระหว่างเรียน

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. อาชีวศึกษาจังหวัดควรจัดประชุมชี้แจงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒. การวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพภาคปฏิบัติ

๓. การทบทวนความรู้หมวดวิชาทักษะชีวิต ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาไทย กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ และ กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียนนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. บุคลากรทุกคนของแต่ละแผนกวิชามีส่วนร่วมในการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และเชิญผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมในการพัฒนาเครื่องมือประเมินฯ

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทางทักษะวิชาชีพให้ทั่วถึง

๓. จัดทำโครงการทบทวนความรู้หมวดวิชาทักษะชีวิต และเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์

๔. สถานศึกษาควรจัดให้มีการเรียนการสอนพื้นฐานเรื่องการเขียนแผนธุรกิจ ของทุก ๆ แผนกวิชา เพราะสถานศึกษาเป็นสายอาชีพ นักเรียน นักศึกษาที่จบไปส่วนใหญ่อาจจะประกอบอาชีพในการทำธุรกิจส่วนตัวเป็นส่วนใหญ่ จึงควรมีการเรียน การสอนพื้นฐานเรื่องการเขียนแผนธุรกิจเพื่อเป็นจุดเริ่มต้นในการทำธุรกิจต่อไป

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทุกสาขาวิชา มีการเพิ่มสาขาวิชาการจัดการสำนักงาน และโลจิสติกส์

๒. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทุกสาขาวิชา

๓. ระดับปวช สาขาวิชาการจัดการสำนักงานมีการพัฒนาหลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๒

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันการทุจริต การบูรณาการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน และบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ (PLC) มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

๒. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา

๓. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย

๔. ครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนฯ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียน เอกสารประจำชั้นเรียนโดยใช้เทคนิควิธีให้มีบรรยากาศที่เอื้อในการเรียนรู้

๖. ครูทุกคนมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายปี (ID PLAN) จึงทำให้มีการพัฒนาตนเองโดยเป็นไปตามแผนที่วางไว้ และได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ตามหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนารับรอง

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านความสะดวก และรวดเร็ว

๒. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ มีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน มีความสะดวกสบายในการใช้งาน ให้มีสภาพสมบูรณ์ แข็งแรง เกิดอันตรายต่อผู้เรียนและผู้ใช้งาน ทำให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีความปลอดภัยต่อผู้ใช้งาน

๓. ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา มีความพร้อมตลอดเวลา พอเพียง เหมาะสม และสะอาด สะดวกสบาย

๔. มีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอที่จะใช้งานในสภาวะเร่งด่วน เพื่อทำให้สะดวกในการปฏิบัติงาน การเรียนรู้และความปลอดภัย

๕. โครงการจัดซื้อสื่อสิ่งพิมพ์ในการให้บริการในห้องสมุด เป็นโครงการประจำ ทำต่อเนื่องทุกปี เพื่อจัดซื้อหนังสือพิมพ์ วารสาร

๖. การจัดซื้อหนังสืออ้างอิง หนังสืออ่านเพิ่มเติม ตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี

๗. มีจำนวนหนังสือ และสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทอื่น ๆ ให้บริการภายในห้องสมุดมากขึ้น นักเรียน นักศึกษา

๘. มีความพึงพอใจในการเข้าใช้บริการห้องสมุดอยู่ในระดับ ดีมาก

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. โครงการไตรภาคีและทำสัญญาฝึกอาชีพ

๒. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกงานในสถานประกอบการ

๓. นักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคีที่ออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ มีความรู้ความเข้าใจก่อนการฝึก

๔. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานต่าง ๆ

๕. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

๒) จุดเด่น

๑. หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๒. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนพัฒนาขึ้นมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันการทุจริต การบูรณาการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน และบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ (PLC) มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

๓. แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันการทุจริต การบูรณาการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน และบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ (PLC) มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครบทุกคน

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๒. สถานที่ในการจัดกิจกรรม ซ้อนกับงานอื่น

๓. แผนกวิชาที่มีแผนการฝึกอาชีพมีการปรับแผนการฝึก

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ประสานฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องล่วงหน้า

๒. ประสานแผนกวิชาและสถานประกอบการ ก่อนการเปิดภาคเรียน

๓. ผู้บริหาร ครู และครูฝึกในสถานประกอบการมีส่วนร่วม และมีบทบาทในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกัน เพื่อให้การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา เป็นในทิศทางเดียวกัน และเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔

๒. มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ และ พ.ศ. ๒๕๖๓

๓. มีโครงการดำเนินกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการดำเนินการ

๔. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา อาทิ เว็บไซต์, เฟสบุ๊คของวิทยาลัย, Line บุคลากร, Line หัวหน้าแผนกวิชา เป็นต้น

๕. มีการลงนามความร่วมมือจัดการเรียนการสอนกับสถานประกอบการ หลายแห่ง เช่น บริษัท ไมเนอร์ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) ห้องอาหารสีฟ้า บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

๖. มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางเข้ามามีส่วนร่วมการจัดการเรียนการสอน

๗. มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งทางวิทยาลัยฯได้รับสนับสนุนเงินทุนครุภัณฑ์ หลายรายการ เช่น เงินทุนประเดิมเปิดธนาคาร เงินทุนการศึกษา คอมพิวเตอร์ จากธนาคารออมสินภาค ๖ นครสวรรค์

๘. ประชาชนได้รับความรู้เรื่องการบำรุงรักษา การซ่อมบำรุงเบื้องต้น และการยืดอายุการใช้งานเครื่องมือ เครื่องจักร ในการประกอบอาชีพและอุปกรณ์การดำรงชีวิตประจำวัน

๙. ชุมชนได้รับการสนับสนุนด้านการพัฒนากระบวนการผลิตพัฒนาผลิตภัณฑ์และมาตรฐานคุณภาพสินค้า

๑๐. ช่างชุมชนได้รับการพัฒนาและยกระดับโดยการเพิ่มทักษะจากการฝึกปฏิบัติจริงกับทีมช่างซ่อมประจำศูนย์ ในการให้บริการซ่อมแซมบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือนของชุมชนอย่างยั่งยืน

๑๑. ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้

๑๒. ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ และแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรในโรงเรียนตามพระราชดำริ

๑๓. การจัดกิจกรรมโครงการอาชีวะจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ มีจำนวนผู้เข้าร่วมผู้บริหาร ๕ คน บุคลากรทางการศึกษา ๔๙ คน ครู จำนวน ๑๑๒ คน และนักเรียน นักศึกษา ๒,๖๙๒ คน

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

๒) จุดเด่น

๑. บุคลากรทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ เสนอโครงการเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา เป็นประจำทุกปี และเสนอโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

๒. มีเครือข่ายความร่วมมือจากสานประกอบการหรือหน่วยงานต่าง ๆในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น การให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน การสนับสนุนการฝึกอาชีพโดยจ่ายผลตอบแทนให้ผู้เรียน เป็นต้น

๓. มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ที่มีความรู้และประสบการณ์เฉพาะทาง ประสบการณ์วิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมการจัดการเรียนการสอน

๔. การบริการวิชาชีพสู่ชุมชน เป็นการประกอบอาชีพเสริม และพัฒนาอาชีพหลักของประชาชนที่มีอาชีพประจำ ผู้ที่มีอาชีพที่ไม่มั่นคงต้องการมีอาชีพเสริม และผู้ว่างงาน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว ลดรายจ่ายภายในครัวเรือน ประกอบอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ การต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชน และเป็นการสร้างจิตอาสา

๕. สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และนวัตกรรม

๒. การพัฒนาครูและครูฝึกในสถานประกอบการมีไม่ต่อเนื่อง

๓. สถานที่ให้บริการบางแห่งอยู่ห่างไกลชุมชน การประชาสัมพันธ์เข้าไม่ถึงแหล่งชุมชน แก้ไขโดยการใช้รถวิทยาลัยฯ ติดประกาศข้างรถ พร้อมอัดเสียงและติดตั้งเครื่องเสียงที่รถ ทำแผ่นพับให้นักเรียน นักศึกษา แจกแผ่นพับประชาสัมพันธ์ให้กับประชาชน

๔. การสร้างจิตสำนึกให้ความรู้สึกในการจิตอาสา โดยไม่บอกให้ทำ และสามารถดำเนินการโดยอัตโนมัติ

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. รูปแบบของการจัดกิจกรรมในแต่ละโครงการควรแตกต่างจากปีงบประมาณที่ผ่านมา

๒. วิทยาลัยฯ ควรสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม

๓. ควรมีการส่งพัฒนาครู และครูฝึกในสถานประกอบการ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เพื่อให้การประสิทธิภาพในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาด้านต่างๆ อีกทั้งการจัดหาครุภัณฑ์ที่ทันสมัยให้สถานศึกษา เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียน การสอน

๔. การปลูกจิตสำนักให้นักเรียน นักศึกษาตระหนักถึงการมีจิตอาสาอย่างเป็นรูปธรรม

ส่วนที่ ๕
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๑๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๑๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๔	๑๒
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๔	๘
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๔	๖๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๘
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๘๒.๑๑
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๘๘.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	**ร้อยละ**
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๐.๖๔
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๘๐
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๒.๑๑
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๘.๕๔
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๘๘
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๕
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	**๙๔.๔๐**
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

-

ส่วนที่ ๗
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๒. โครงการการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ๒. โครงการอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียน ๓. โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ๔. โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๕. โครงการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มทักษะวิชาชีพ
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. โครงการประสานสัมพันธ์ป้องกันการรีไทร์เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน ของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ ๒. โครงการห่วงใยใส่ใจบุตรหลาน (ประชุมผู้ปกครองเครือข่าย) ๓. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา และหอพัก ๔. โครงการวิทยาลัยอาชีวศึกษาร่วมรณรงค์เพื่อลดปัญหาการติดเชื้อเอดส์ ๕. โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๖. โครงการอบรมเยาวชนรุ่นใหม่ ร่วมใจต้านภัยยาเสพติด ๗. โครงการการคัดกรองพฤติกรรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อแก้ปัญหายาเสพติด

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ต่อ)	๘. โครงการตรวจสุขภาพ และสารเสพติดนักเรียน นักศึกษา ๙. โครงการประกันอุบัติเหตุ นักเรียน นักศึกษา ๑๐. โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ๑๑. โครงการแนะแนวการศึกษา ๑๒. โครงการบริการกู้ยืมจากเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ๑๓. โครงการติดตามการขาดเรียน ๑๔. โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๑๕. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาใหม่ ๑๖. โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาองค์การฯ ด้านบุคลิกภาพและการเป็นผู้นำ ๑๗. โครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. โครงการพัฒนา หลักสูตรและการ เรียนการสอนให้ทัน กับการเปลี่ยนแปลง ทางเทคโนโลยี โดย สอดคล้องกับความ ต้องการของท้องถิ่นและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่น
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. โครงการอบรม และพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ๒. โครงการ ส่งเสริมและ สนับสนุนรูปแบบ การเรียนการสอน แบบหลากหลาย เพื่อสร้างสมรรถนะ อาชีพให้กับผู้เรียน ๓. โครงการอบรมครู และบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานด้วยระบบเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศ ๔. โครงการพัฒนา ระบบเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ ๕. โครงการสร้าง สื่อการเรียนการสอน online

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. โครงการพัฒนาและส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อบรรยากาศเรียนรู้ ๒. โครงการ ส่งเสริมและพัฒนา สวัสดิการนักเรียนนักศึกษา ๓. โครงการพัฒนา สาขาวิชาและงานให้มีวัสดุครุภัณฑ์มาตรฐานสาขาวิชาและงานอย่างเพียงพอกับการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ๔. โครงการจัดซื้อสื่อสิ่งพิมพ์ในการให้บริการในห้องสมุด ๕. โครงการสัญญาเช่าอินเทอร์เน็ต ๖. โครงการต่อสัญญาเช่า Web Hosting ๗. โครงการต่อเมนเนม nwvoc.ac.th ๘. โครงการจัดหาโปรแกรมป้องกันไวรัสสำหรับเครื่องแม่ข่าย ๙. โครงการปรับปรุงระบบเครือข่าย อาคาร ๑ ๑๐. โครงการAnti-Virus เพื่อความปลอดภัยของข้อมูลในงานทะเบียน
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. โครงการการเตรียมความพร้อมการฝึกงานในสถานประกอบการ ๒. โครงการการประชุมไตรภาคีและการทำสัญญาฝึกอาชีพ
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. โครงการจัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ ๒. โครงการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. โครงการพัฒนา ระบบบริหารการจัดการรองรับการประกันคุณภาพ ๔. โครงการบูรณา การความร่วมมือการอาชีวศึกษา ๕. โครงการภูมิปัญญานำความรู้สู่ผู้เรียน ๖. โครงการพัฒนา วิชาชีพชุมชน ๗. โครงการ ส่งเสริมการบริการวิชาชีพสู่สังคม

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	**แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)**
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)	๘. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ๙. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๑๐. โครงการหน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน จังหวัดนครสวรรค์ ๑๑. โครงการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสร้างอาชีพแก่ผู้ด้อยโอกาส กลุ่มสตรี และผู้พิการ ๑๒. โครงการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสร้างอาชีพแก่ผู้ต้องขัง ๑๓. โครงการการสอน ๑๐๘ อาชีพ “เปิดบ้านอาชีวศึกษานครสวรรค์” (Open House)
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	๑. โครงการ เผยแพรjงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ของครูและผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ ๒. โครงการ ประกวดโครงงานและสิ่งประดิษฐ์