รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓









วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ นี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้สำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแหงชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แกไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานตนสังกัดและสถานศึกษาจัดใหมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้ (๒ ประเด็นพิจารณา)

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ (๒ ประเด็นพิจารณา)

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๓ ประเด็นพิจารณา)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา (๒ ประเด็นพิจารณา)

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (๖ ประเด็นพิจารณา)

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ (๕ ประเด็นพิจารณา)

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (๑ ประเด็นพิจารณา)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๓ ประเด็นพิจารณา)

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย (๑ ประเด็นพิจารณา)

รายงานการประเมินคุณภาพภายในฉบับนี้ เนื้อหาแบ่งออกเป็น ๖ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ มุ่งหวังนำผลการประเมินครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพที่ดี และเป็นที่ยอมรับของสังคม การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสำเร็จได้เพราะเกิดจากความร่วมมือของครูและบุคลากร นักเรียนนักศึกษา และคนในชุมชน และโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ให้ข้อเสนอแนะที่ดีแก่วิทยาลัยฯ ขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

คำชี้แจง

รายงานรายงานประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เกี่ยวกับ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๒ จุดเด่นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนาจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูล

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

๒.๒ ข้อมูลด้านผู้เรียน

๒.๓ ข้อมูลด้านบุคลากร

๒.๔ ข้อมูลด้านหลักสูตร

๒.๕ ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน

๒.๖ ข้อมูลด้านการบริหารสถานศึกษา

๒.๗ ข้อมูลด้านความร่วมมือ

๒.๘ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๒.๙ ข้อมูลด้านงบประมาณ

๒.๑๐ ข้อมูลรางวัลของสถานศึกษา

๒.๑๑ ข้อมูลรางวัลของบุคลากร

๒.๑๒ ข้อมูลรางวัลของผู้เรียน

๒.๑๓ ข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน (๒๕ ประเด็นพิจารณา)

๔. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลการประเมินด้านความรู้

๔.๑.๒ ผลการประเมินด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๔.๑.๓ ผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลการประเมินด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๔.๒.๒ ผลการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๔.๒.๓ ผลการประเมินด้านการบริหารจัดการ

๔.๒.๔ ผลการประเมินด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ผลการประเมินด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๒ ผลการประเมินด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ได้รับระดับคะแนน ๙๔.๖๐

๖. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ไม่ได้การกำหนดประเด็นเพิ่มเติม

๗. วิทยาลัยจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น ๕๙ แผน โดยแบ่งดังนี้

แผนการพัฒนาด้านความรู้	จำนวน ๓ แผน
แผนการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	จำนวน ๔ แผน
แผนการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวน ๑๗ แผน
แผนการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	จำนวน ๑ แผน
แผนการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	จำนวน ๔ แผน
แผนการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ	จำนวน ๑๑ แผน
แผนการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	จำนวน ๒ แผน
แผนการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	จำนวน ๑๕ แผน
แผนการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	จำนวน ๒ แผน

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		ข
คำชี้แจง		ค
สารบัญ		จ
ส่วนที่ ๑	บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๒
ส่วนที่ ๓	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๗
ส่วนที่ ๔	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๙
ส่วนที่ ๕	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๕๖
ส่วนที่ ๖	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่กำหนดเพิ่มเติม	๖๒
ส่วนที่ ๗	แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๖๓

ภาคผนวก

ก.	ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖๗
ข.	ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗๐
ค.	รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ด้านการอาชีวศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	๑๐๓
ง.	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๑๐
จ.	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔	๑๓๙
ฉ.	ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์	๑๔๓
ช.	แบบสรุปผลการจัดเก็บข้อมูลตามการประเมินคุณภาพ	๑๔๕

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ ๑	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๕๖
ตารางที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๕๘
ตารางที่ ๓	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๖๐
ตารางที่ ๔	สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๖๑

ส่วนที่ ๑
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

- ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๒ มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน จึงสามารถสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๖ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผู้สำเร็จการศึกษาเฉพาะระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ บางส่วนเข้าทำการทดสอบ ผู้ที่เข้ารับการทดสอบได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๓๑ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

คะแนนที่ได้จากการประเมิน ๑๐๐ คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของผู้เรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมโครงการอบรมการเป็นผู้ประกอบการ

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และได้รับรางวัล

ระดับภาค ชนะเลิศจำนวน ๑ รางวัล รองชนะเลิศ จำนวน ๑ รางวัล

ระดับจังหวัด ชนะเลิศจำนวน ๑๙ รางวัล รองชนะเลิศ จำนวน ๒ รางวัล

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

คะแนนที่ได้จากการประเมิน ๘๔.๐๐ คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

มีผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๐๗ ของจำนวนผู้เรียนแรกเข้า

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๔ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

ผลการประเมินกิจกรรมองค์การ ได้รับผลการประเมิน องค์การมาตรฐานดีเด่น ขนาดใหญ่ เหรียญทอง ระดับ ชาติ

- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๕

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

คะแนนที่ได้จากการประเมิน ๙๗.๘๙ คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact) มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จากกระบวนการดำเนินงานของวิทยาลัยที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีในด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งมีผลให้มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ได้คะแนนจากการประเมิน ๙๗.๒๗ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

  มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทุกสาขาวิชา

  มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๑ หลักสูตรคือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาโลจิสติกส์ สาขางานโลจิสติกส์

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

  มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม จำนวน ๕ ประเภทวิชา และมีสาขาวิชาที่มีการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ ๖๑.๒๙ ของจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

คะแนนที่ได้จากการประเมิน ๗๖.๐๐ คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

- คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

  ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันการทุจริต การบูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ (PLC) มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

  ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- การจัดการเรียนการสอน

  ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๖

  ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๘

- การบริหารจัดการชั้นเรียน

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๐

- การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

จำนวนห้องเรียนที่สามารถใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

คะแนนที่ได้จากการประเมิน ๑๐๐.๐๐ คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

- การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา ระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรง และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

- ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ ถนน ช่องทางเดิน ในสถานศึกษาสะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว และมีระบบรักษาความปลอดภัยกล้องวงจรปิด อุปกรณ์พยาบาล และอุปกรณ์ดับเพลิง

- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมด

มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายใน และภายนอกสถานศึกษา

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

คะแนนที่ได้จากการประเมิน ๑๐๐.๐๐ คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีครบทุกขั้นตอน คือเตรียมความพร้อม วางแผน จัดการเรียนการสอน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

คะแนนที่ได้จากการประเมิน ๑๐๐.๐๐ คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact) มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

จากกระบวนการดำเนินงานของวิทยาลัยที่มุ่งเน้นให้การจัดการอาชีวศึกษามีผลสัมฤทธิ์ที่ดีในด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีผลให้มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ได้คะแนนจากการประเมิน ๙๗.๐๗ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

- การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา

มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ร่วมพัฒนาผู้เรียน

มีการระดมทรัพยากร เช่น ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- การบริการชุมชนและจิตอาสา

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา และมีการใช้นวัตกรรมในการร่วมกิจกรรม

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

คะแนนที่ได้จากการประเมิน ๑๐๐.๐๐ คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

มีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ในสถานศึกษา

ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงและได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับสถานศึกษา มีการนำผลงานไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชน ระดับจังหวัด (เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด ๑๙ จึงไม่มีการจัดประกวดในระดับภาค และระดับชาติ)

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

คะแนนที่ได้จากการประเมิน ๘๐.๐๐ คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact) มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จากกระบวนการดำเนินงานของวิทยาลัยในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีในด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีผลให้มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ได้คะแนนจากการประเมิน ๙๕.๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ได้คะแนนจากการประเมิน ๙๗.๒๗

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ได้คะแนนจากการประเมิน ๙๗.๐๗

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ได้คะแนนจากการประเมิน ๙๕.๐๐

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภาพรวม ได้คะแนน ๙๖.๙๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒ จุดเด่น

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ทุกประเด็นได้คะแนน ๑๐๐ คะแนน และมีผลการดำเนินงานยอดเยี่ยม

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- การแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะ

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดทำโครงการพัฒนาจุดที่ควรพัฒนาเพื่อให้มีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๑ ผู้ปกครอง

จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน ด้านเศรษฐกิจ และด้านครอบครัว จัดการประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียนผ่านระบบออนไลน์โดยให้ครูที่ปรึกษาเป็นผู้ประสานงาน และคัดเลือกตัวแทนผู้ปกครองเป็นเครือข่ายผู้ปกครอง ทำให้ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ เกิดความเชื่อมั่นในการร่วมกันดูแลผู้เรียนในความปกครอง และมีความมั่นใจในระบบการดูแลนักเรียนของวิทยาลัย

๒.๒ หน่วยงาน / สถานประกอบการ

จัดส่งผู้เรียนเข้าฝึกอาชีพ ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ทั้งในระดับ ปวช. ปวส. และติดตามนิเทศผู้เรียนในหน่วยงานหรือสถานประกอบการโดยฝ่ายบริหาร ครูหัวหน้าแผนก ครูผู้สอน อย่างสม่ำเสมอ ทำให้สถานประกอบการและวิทยาลัยได้แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่หน่วยงานหรือสถานประกอบการต้องการ เป็นผลให้มีความมั่นใจในคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกันกับวิทยาลัย

๒.๓ ชุมชน

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับชุมชนที่เป็นส่วนราชการของจังหวัด วัด และชุมชนท้องถิ่น เช่น ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ศูนย์ Fix It Center กิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ เพื่อให้ชุมชนและวิทยาลัยเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๓.๑ ไม่มีปัญหาเรื่องทะเลาะวิวาทของผู้เรียน

๓.๒ การออกกลางคันของผู้เรียนมีจำนวนลดลง

๓.๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และสมรรถนะที่พึงประสงค์ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

๓.๔ สถานศึกษาได้รับการยอมรับจาก สังคม ชุมชน และผู้ปกครอง จาก การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน

๓.๕ วิทยาลัยมีภาพลักษณ์ที่ดีในด้านคุณภาพจากการจัดการเรียนการสอนโดยดูจากการประกวดการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ วิชาพื้นฐาน โครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมต่าง ๆ

๓.๖ มีการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนทำให้สถานประกอบการมีความพึงพอใจนักเรียน นักศึกษา ที่จบการศึกษามีงานทำ

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) และการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ชนะเลิศระดับภาค และรองชนะเลิศระดับชาติ

๔.๑ ความเป็นมา และความสำคัญ

ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๗ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษาขึ้น เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในรูปแบบขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ตามแนวปฏิบัติ และระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๗ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘) และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๐ ทั้งนี้ได้มีการระบุให้ทุกสถานศึกษาต้องเสนอผลงาน การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา และผลงานของสมาชิกในรูปแบบขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อเข้ารับการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และเข้ารับการประเมินสมาชิกดีเด่น โครงการภายใต้การนิเทศในทุกระดับและทุกปีการศึกษา ทั้งนี้เพื่อจัดลำดับรับรองมาตรฐานและเชิดชูเกียรติของการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยและสมาชิกที่อยู่ในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์จัดการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพ ๒ ระดับ คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกอบด้วย ๔ ประเภทวิชาได้แก่ พาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกอบด้วย ๓ ประเภทวิชาได้แก่ บริหารธุรกิจ คหกรรม ศิลปกรรม วิทยาลัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ในด้านวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะในด้านการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าเปลี่ยน กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และมีความเป็นประชาธิปไตย สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข วิทยาลัยจึงส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับระบบการเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมควบคู่กับการเรียน มีการดำเนินการจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยในสถานศึกษาขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของวิทยาลัย คือ “คุณธรรมดี การศึกษาเด่น เน้นวิชาชีพ” เป็นหลักในการบริหารการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ในสังคมตลอดไป

๔.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะความรู้ในด้านการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าเปลี่ยน และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม

๒. เพื่อจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับระบบการเรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมควบคู่กับการเรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

๔.๓ กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

-

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

๑. วางแผนประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องกำหนดแนวนโยบายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องตามแนวทางปฏิบัติขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

๒. ดำเนินการจัดตั้งชมรมวิชาชีพ และชมรมอิสระ คัดเลือกคณะกรรมการดำเนินงานชมรม

๓. ดำเนินการอบรมการเขียนโครงการเพื่อพัฒนาสมาชิกตามเป้าหมายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี และคนเก่งอย่างมีความสุข

๔. ประเมินผลโครงการ ติดตาม ตรวจสอบกิจกรรม/โครงการ

๕. สรุปผลการดำเนินงานและนำเสนอผลงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยต่อคณะกรรมการประเมินองค์มาตรฐานดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติตามลำดับ

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

- ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ เข้าร่วมประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค ภาคเหนือ
- ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนองค์การมาตรฐานดีเด่นในการนำเสนอผลงานองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค ภาคเหนือ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย จังหวัดเชียงราย ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทององค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับภาค ภาคเหนือ
- ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค ภาคเหนือ เข้าร่วมการนำเสนอผลงานองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
  ผลการประเมินคะแนนอยู่ในระดับเหรียญทอง องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับชาติ ส่วนอันดับรางวัลยังไม่ได้รับผลรายงานอย่างเป็นทางการเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด ๑๙

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความซื่อสัตย์ มีความเป็นจิตอาสา และเสียสละเวลาเพื่อส่วนร่วม เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

๒. ผู้เรียนมีทักษะความรู้และประสบการณ์ในด้านการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าเปลี่ยน กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และมีความเป็นประชาธิปไตยสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. สถานศึกษามีรูปแบบการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๔. สถานศึกษาได้รับคำยกย่อง ชมเชย การบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิผล และเป็นที่ศึกษาดูงานของสถานศึกษาภายในจังหวัด

ส่วนที่ ๒
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ ๑๙๓ ถนนมาตุลี ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๕๖๒๒๑๓๖๐ โทรสาร ๐๕๖๒๒๑๐๘๖

E-mail admin@nwvoc.ac.th, Website www.nwvoc.ac.th

qanwvoc@nwvoc.ac.th

ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๒ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๔๗.๓๐ ไร่ เดิมใช้ชื่อว่า โรงเรียนช่างเย็บผ้า โรงเรียนช่างทอผ้าและช่างเย็บผ้า โรงเรียนการช่างสตรีนครสวรรค์ โรงเรียนอาชีวศึกษานครสวรรค์ และวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ วิทยาเขต ๒ ตามลำดับ เมื่อวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๒ ยกฐานะเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์”

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ มีประวัติความเป็นมาตามลำดับต่อไปนี้

พ.ศ. ๒๔๘๒	เปิดทำการสอน ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนช่างทอผ้าและช่างเย็บผ้า” ตั้งอยู่ถนนแสงสวรรค์ ตำบลบางปลอง อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ (ตรงข้ามกับโรงเรียนสตรีนครสวรรค์)
พ.ศ. ๒๔๙๐	เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนช่างทอผ้าและช่างเย็บผ้า”
พ.ศ. ๒๔๙๑	เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างสตรีนครสวรรค์”
พ.ศ. ๒๔๙๓	เปิดสอนการศึกษาผู้ใหญ่ประเภทอาชีวศึกษา
พ.ศ. ๒๔๙๕	ย้ายจากตรงข้ามกับโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ (เนื่องจากน้ำเซาะตลิ่งพัง)ไปก่อสร้างใหม่ที่โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
พ.ศ. ๒๕๐๕	ย้ายมาสร้างบริเวณเชิงเขากบ เนื้อที่ ๒๕ ไร่ ๓ งาน ๙๕ ตารางวา (ที่ตั้งปัจจุบัน)
พ.ศ. ๒๕๐๗	เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นแผนกการเลขานุการ
พ.ศ. ๒๕๐๘	เข้าอยู่ในโครงการยูนิเซฟ อันดับ ๒ หลักสูตรการช่างสตรี เปิดสอนแผนกผ้าและการตัดเย็บ แผนกอาหารและโภชนาการ แผนกคหกรรมศาสตร์ และแผนกศิลปหัตถกรรม
พ.ศ. ๒๕๑๖	เปลี่ยนเป็น “โรงเรียนอาชีวศึกษานครสวรรค์” และเปิดสอนการศึกษาผู้ใหญ่ประเภทอาชีวศึกษา
พ.ศ. ๒๕๑๙	รวมกับโรงเรียนเทคนิคนครสวรรค์ เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ วิทยาเขต ๒ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๑๙ จัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ภาค คือภาคเช้า และภาคบ่าย

พ.ศ. ๒๕๑๙ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

พ.ศ. ๒๕๒๒ ยกฐานะจากวิทยาเขต ๒ เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์เมื่อวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๒

พ.ศ. ๒๕๒๔ จัดการเรียนการสอนเป็นระบบเปิดเปลี่ยนหลักสูตรใหม่จาก ปวช. ๒๕๒๐ เป็น ปวช. ๒๕๒๔

พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาดีเด่นภาคเหนือ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาดีเด่นสังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๓๐ เปลี่ยนหลักสูตร ปวช. ๒๕๒๔ เป็นหลักสูตร ปวช. ๒๕๓๐

พ.ศ. ๒๕๓๒ เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้น (๑๐๐ ชั่วโมง) สาขาวิชาการตัดเย็บจักรอุตสาหกรรม เซรามิค และการเขียนแบบโฆษณา

พ.ศ. ๒๕๓๓ ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ปวช. ๒๕๓๐ เป็นหลักสูตร ปวช. ๒๕๓๓, ปวท. หลักสูตร ๒๕๒๗ เป็นหลักสูตร ปวท. ๒๕๓๓

พ.ศ. ๒๕๓๕ วิทยาลัยได้รับรางวัล “สถานศึกษารางวัลพระราชทาน” ระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๓๗ เปิดสอนหลักสูตร ปวส. ๒๕๓๖ รับผู้จบจาก ม.๖ ยกเลิกหลักสูตร ปวท. ๒๕๓๓

พ.ศ. ๒๕๓๘ เปลี่ยนหลักสูตร ปวช. ๒๕๓๐ (ปรับปรุง ๒๕๓๓) เป็นหลักสูตร ปวช. ๒๕๓๘

พ.ศ. ๒๕๓๘ เปิดสอนหลักสูตร ปวช. ระบบทวิภาคี (การโรงแรม)

พ.ศ. ๒๕๓๙ เปิดสอนหลักสูตร ปวช. ระบบทวิภาคี (ธุรกิจค้าปลีก)

พ.ศ. ๒๕๔๐ เปลี่ยนหลักสูตร ปวส. ๒๕๓๖ เป็นหลักสูตร ปวส. ๒๕๔๐

พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาตัวอย่างภาคเหนือ กรมอาชีวศึกษา ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบ (Modern School Network: MSN)

พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้รับการรับรองระบบบริหารคุณภาพตามมาตรฐานสากล ISO ๙๐๐๒ เมื่อวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๔๓

พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้รับคัดเลือกเป็นสถานที่ศึกษาดูงานของสถาบันพัฒนาผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๔๕ เปลี่ยนหลักสูตรปวช. ๒๕๓๘ เป็นหลักสูตร ปวช. ๒๕๔๕ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) สาขาคหกรรมธุรกิจ
เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้น (๒๐๐ ชั่วโมง)
สาขาการเขียนลวดลายบนผ้าและงานบาติก
เปิดสอนหลักสูตร ปวช. ระบบทวิภาคี สาขาวิชาศิลปกรรม (สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก)

พ.ศ. ๒๕๔๖ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์ และสาขาวิชาคหกรรมธุรกิจ และเปลี่ยนหลักสูตรปวส. ๒๕๔๐ เป็นหลักสูตร ปวส. ๒๕๔๖

พ.ศ. ๒๕๔๗ เปิดสอนหลักสูตร ปวช. สาขาวิชาศิลปกรรม (สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก)
เปิดสอนหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

(สาขางานซูเปอร์เซ็นเตอร์) ระบบทวิภาคี ร่วมกับบริษัทบิ๊กซี ซูเปอร์เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน)

เปิดสอนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์สำหรับผู้ประกอบอาชีพและผู้ประกอบการ

พ.ศ. ๒๕๔๘ เปิดสอนหลักสูตร ปวช. สาขาวิชาพณิชยการ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)

เปิดสอนหลักสูตร ปวช. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย (สาขางานออกแบบเสื้อผ้า)

พ.ศ. ๒๕๕๐ เปิดสอนหลักสูตร ปวช.สาขาวิชาวิจิตรศิลป์ (สาขางานเทคโนโลยีศิลปกรรม)

เปิดสอนหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก (สาขางานคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย)

พ.ศ. ๒๕๕๒ เปิดสอนหลักสูตร ปวช.สาขาวิชาพาณิชยการ (สาขางานธุรกิจค้าปลีก) ร่วมกับบริษัท เซ็นทรัลเรสตอรองส์กรุ๊ป จำกัด (CRG) ระบบทวิภาคี

เปิดสอนหลักสูตร ปวช.สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (สาขางานอาหารและโภชนาการ) สำหรับผู้ต้องขังในเรือนจำกลางจังหวัดนครสวรรค์

เปิดสอนหลักสูตร ปวส.สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (สาขางานการประกอบอาหาร) ร่วมกับบริษัท เอสแอนด์ พี ซินดิเคท จำกัด (มหาชน)

เปิดสอนหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (สาขางานการจัดการการขนส่ง) ร่วมกับ โซนี่ เทคโนโลยี (ประเทศไทย) บจก.

พ.ศ. ๒๕๕๔ เปิดสอนหลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย (สาขางานอุตสาหกรรมเสื้อผ้า) ระบบทวิภาคี

เปิดสอนหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรมเครื่องแต่งกาย (สาขางานเทคนิคการผลิตเครื่องนุ่งห่ม) ระบบทวิภาคี ร่วมกับบริษัท บอดี้ แฟชั่น (ประเทศไทย) จำกัด

พ.ศ.๒๕๕๕ เปิดสอนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ระดับ ปวส. สาขาวิชาการบัญชี

เปิดสอนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ระดับ ปวส. สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน

เปิดสอนหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องเคลือบดินเผา สาขางานเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเครื่องเคลือบดินเผา (ระบบทวิภาคี)

พ.ศ.๒๕๕๖ ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖

เปิดสอนหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ MEP (Mini English Program) ระดับ ปวส. สาขาการตลาด

เปิดสอนหลักสูตร ปวส.สาขาวิชา วิจิตรศิลป์ (ทวิภาคี) ร่วมกับ วิทยาลัยในวัง

เปิดสอนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ระดับ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ.๒๕๕๗ เปิดสอนหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ MEP (Mini English Program)
ระดับ ปวช.สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก (สาขางานแอนิเมชั่น)
ระดับ ปวส.สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (สาขางานการประกอบอาหาร)
และ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (สาขางานการจัดการการขนส่ง)

พ.ศ.๒๕๕๘ ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ขนาดใหญ่
เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต ๓ สาขาวิชา คือ
๑.สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง)
๒. สาขาวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์ (ต่อเนื่อง)
๓. สาขาวิชาการจัดการงานคหกรรม (ต่อเนื่อง)

พ.ศ. ๒๕๖๑ เปิดสอนหลักสูตร ปวช.สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการจัดการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๓ เปิดสอนหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

เปิดสอน ๓ ระดับ

๑. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๒. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

๓. ระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต

สภาพชุมชน

ข้อมูลจากสำนักงานสถิติจังหวัดนครสวรรค์ ปี ๒๕๖๓ ประชากรจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน ๑,๐๔๐,๓๐๘ คน เป็นชาย จำนวน ๕๐๗,๓๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๗๗ เป็นหญิง จำนวน ๕๓๒,๙๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๒๓ จำนวนประชากรที่อยู่ในเขตเทศบาล ๑๙๔,๐๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ๑๘.๖๕ ส่วนที่เหลือ ๘๔๖,๓๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ.๘๑.๓๕ อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล ความหนาแน่นของประชากรเฉลี่ย ๑๑๐.๔๓ คนต่อตารางกิโลเมตรและมีจำนวนบ้าน ทั้งสิ้น ๔๑๕,๔๒๐ หลัง

เมื่อพิจารณาประชากรที่มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน ตามกลุ่มอายุ ปี ๒๕๖๒ พบว่า ประชากรที่มีอายุอยู่ในวัยเรียน ตั้งแต่อายุ ๕-๒๔ ปี มีจำนวน ๒๔๔,๕๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๕๑ ของประชากรทั้งหมด จำนวนประชากรที่มีอายุอยู่ในวัยเรียนสามารถจำแนกได้ดังนี้ อายุ ๕-๙ ปี จำนวน ๕๖,๑๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๙๗ อายุ ๑๐-๑๔ ปี จำนวน ๕๙,๕๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๓๖ อายุ ๑๕-๑๙ ปี จำนวน ๕๙,๒๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๒๑ อายุ ๒๐-๒๔ ปี จำนวน ๖๙,๖๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๔๙

สภาพเศรษฐกิจ

มีโครงสร้างทางเศรษฐกิจแบบเกษตรเชิงพานิชย์ ที่มีอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปรองรับภายในพื้นที่ โดยพืชหลักที่มีการเพาะปลูกประกอบด้วย ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง ข้าวโพด มีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดประจำปีประมาณ ๑๑๖,๑๔๗ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๙ ของผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคเหนือ จากลักษณะโครงสร้างทางเศรษฐกิจของจังหวัดนครสวรรค์ พบว่า สัดส่วนของรายได้กว่าร้อยละ ๓๑.๓๒ ของ GPP มาจากภาคเกษตรกรรม ซึ่งเป็นรายได้หลักของจังหวัดและกระจายอยู่ในกลุ่มประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัด โดยมีรายได้จากภาคอุตสาหกรรมการผลิตซึ่งกระจุกตัวอยู่ในกลุ่มประชากรกลุ่มเล็กและรายได้จากภาคการค้าส่งค้าปลีกที่มีสัดส่วนรายได้ลำดับรองลงมา มีมูลค่าอยู่ที่ร้อยละ ๑๗.๑๙ และ ๑๔.๙๒ ตามลำดับ

ประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปที่มีงานทำ ในจังหวัดนครสวรรค์ ส่วนใหญ่อยู่ในสาขาเกษตรกรรม การป่าไม้และการประมง จำนวน ๑๙๐,๗๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๐๔ จากผู้มีงานทำในปี พ.ศ.๒๕๖๒ ไตรมาส ๔ (๕๐๑,๓๒๙ คน) ทำงานในสาขาการขายส่ง และการขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ จำนวน ๘๐,๗๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๑๐ ทำงานในสาขาการผลิต ๔๑,๐๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๑๙ สาขาการก่อสร้างจำนวน ๔๔,๔๓๙คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๘๖ สาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหารจำนวน ๔๔,๑๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๘๐

รายได้เฉลี่ยของประชากร

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ จังหวัดนครสวรรค์มีรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี สูงสุดอำเภอเมือง จำนวน ๙๙,๖๒๗.๖๖ บาท รายได้เฉลี่ยต่ำสุดอำเภอชุมตาบง จำนวน ๖๔,๔๘๕.๖๘ บาท รายได้เฉลี่ยรวม จำนวน ๘๔,๓๓๐.๗๗ บาท

สภาพสังคม

จัดรูปแบบการปกครองตามลักษณะการปกครองส่วนภูมิภาคโดยแบ่งออกเป็น ๑๕ อำเภอ ๑๒๘ ตำบล ๑,๔๓๑ หมู่บ้าน

การปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) เทศบาลนคร ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๒ แห่ง เทศบาลตำบล ๑๘ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ๑๒๑ แห่ง

มีโรงเรียนและสถานศึกษา จำนวน ๖๖๐ แห่ง จำแนกเป็นสังกัด สพฐ. ๕๔๘ แห่ง เอกชน ๕๒ แห่ง กศน. ๑๕ แห่ง อาชีวศึกษา ๑๑ แห่ง สถาบันอุดมศึกษา ๔ แห่ง

กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น ๒๐ แห่ง และสังกัดส่วนราชการอื่น ๆ ๑๐ แห่ง

ประชากรร้อยละ ๙๙.๓๖ ของจังหวัดนครสวรรค์ นับถือศาสนาพุทธ โดยมีศาสนสถานตั้งอยู่ในพื้นที่ ๑,๐๐๒ แห่ง เป็นพุทธสถาน ๙๖๗ แห่ง โบสถ์คริสต์ ๓๑ แห่ง มัสยิส ๔ แห่ง (ปี ๒๕๖๒)

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๖๖๙	๒๒	๐	๖๙๑
ปวช.๒	๕๐๘	๕	๐	๕๑๓
ปวช.๓	๔๕๑	๓	๐	๔๕๑
รวม ปวช.	**๑,๖๒๘**	**๒๗**	**๐**	**๑,๖๕๕**

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๔๙๔	๙๙	๕๙๓
ปวส.๒	๕๓๙	๑๒๐	๖๕๙
รวม ปวส.	**๑,๐๓๓**	**๒๑๙**	**๑,๒๕๒**

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๖๗๑	๔๑๑	๖๑.๒๕
ปวส.๒	๗๔๐	๖๑๖	๘๓.๒๔
รวม	**๑,๔๑๑**	**๑,๐๒๗**	**๗๒.๗๙**

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๗๐๓	๔๑๕	๕๙.๐๓
ปวส.๒	๗๕๒	๖๑๙	๘๒.๓๑
รวม	**๑,๔๕๕**	**๑,๐๓๔**	**๗๑.๐๗**

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	๕	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๙๓	๙๓	๘๓
ข้าราชการพลเรือน	๒	-	-
พนักงานราชการครู	๑๐	๑๐	๑๐
พนักงานราชการ(อื่น)	๔	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๗	๑๗	๑๕
เจ้าหน้าที่	๒๔	-	-
บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๒๐	-	-
รวม ครู	๑๒๐	๑๒๐	๑๐๘
รวมทั้งสิ้น	**๑๗๕**	**๑๒๕**	**๑๐๘**

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๐	๐	๐
พาณิชยกรรม	๖	๖	๑๒
ศิลปกรรม	๔	๓	๗
คหกรรม	๓	๓	๖
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑	๐	๑
รวมทั้งสิ้น	**๑๔**	**๑๒**	**๒๖**

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๑๐
อาคารปฏิบัติการ	๑
อาคารวิทยบริการ	๔
อาคารอเนกประสงค์	๒
อาคารอื่น ๆ	๒
รวมทั้งสิ้น	**๑๙**

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๒,๕๕๓,๗๐๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๔,๘๕๖,๔๐๐.๐๐
งบลงทุน	๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๑๖,๐๙๔,๔๓๕.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๑,๑๘๙,๕๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	**๒๔,๖๙๔,๐๓๕.๐๐**

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรมดี การศึกษาเด่น เน้นวิชาชีพ

อัตลักษณ์

คุณธรรมนำวิชาชีพ

เอกลักษณ์

คุณธรรมนำวิชาชีพ

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพด้านวิชาชีพ

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาและบริการวิชาชีพให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๒. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพ ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศษฐกิจพอเพียง

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยโครงงานและนำเทคโนโลยีสู่การพัฒนาอาชีพ

เป้าประสงค์

๑. มีระบบบริการจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมมาภิบาล

๒. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีทักษะอาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

๓. มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงานที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้

๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

๓. ผลิตผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องต่อความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

๔. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่สากล

๕. เสริมสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ผู้ประกอบการใหม่ และบริการสังคม

กลยุทธ์

๑. พัฒนาโครงสร้างระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานด้วยระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. พัฒนาการบริหารจัดการวิทยาลัยสู่การอาชีวศึกษาแนวใหม่โดยยึดหลักประชาธิปไตยมีศักยภาพปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

๔. พัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และความโปร่งใส ยึดมั่นในระเบียบ วินัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. บริหารจัดการการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
องค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย มาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
องค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย มาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง สถานศึกษาขนาดใหญ่	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
รางวัลองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง สถานศึกษาขนาดใหญ่	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสุรางค์ อภิรมย์วิไลชัย เป็นผู้ทรงคุณวุฒิมีศักดิ์และสิทธิในการประดับเครื่องหมายปีกบินกิตติมศักดิ์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กรมฝนหลวงและการบินเกษตร
นางสุรางค์ อภิรมย์วิไลชัย ผู้บริหาร การพัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสุรางค์ อภิรมย์วิไลชัย ครูเกียรติยศ (ผู้เกษียณอายุราชการ สายบริหาร และครู)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายสมชาย บุตรสะ ผู้บริหาร การพัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายโอภาส เกตุเดชา ผู้บริหาร การพัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางกุสุมา ขันกสิกรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ผู้บริหาร การพัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา			นครสวรรค์
นางจิตติมา บุญรอด สุดยอดครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางชนาธิป อรุณสุรัตน์ สุดยอดครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสุดใจ เกตุเดชา ครูผู้สอนดีเด่นศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางบอดขวัญ ศรีม่วง ครูผู้สอนดีเด่นศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสัญจา ทองยศ ครูส่งเสริม และขยายผลหลักปรัชญาเศรษกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวอังสนา เปศะนันนท์ ครูส่งเสริม และขยายผลหลักปรัชญาเศรษกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายนพดล ธนะภักดิ์ ครูเกียรติยศ (ผู้เกษียณอายุราชการ สายบริหาร และครู)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายวิน พุทธนุกูล ครูเกียรติยศ (ผู้เกษียณอายุราชการ สายบริหาร และครู)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางธัญพร พรสวัสดิ์ ครูเกียรติยศ (ผู้เกษียณอายุราชการ สายบริหาร และครู)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางจีราวัจน์ เดี่ยวตระกูล ครูเกียรติยศ (ผู้เกษียณอายุราชการ สายบริหาร และครู)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวสมจินตนา ชวานุชิต ครูเกียรติยศ (ผู้เกษียณอายุราชการ สายบริหาร และครู)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางอุมาพร แขดอน ครูเกียรติยศ (ผู้เกษียณอายุราชการ สายบริหาร และครู)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางประนอม พวงบุหงา ครูเกียรติยศ (ผู้เกษียณอายุราชการ สายบริหาร และครู)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสมหญิง แสงสีดา ครูเกียรติยศ (ผู้เกษียณอายุราชการ สายบริหาร และครู)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจันทร์เพ็ญ โชติวาณี ครูเกียรติยศ (ผู้เกษียณอายุราชการ สายบริหาร และครู)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางมนชุลี แปลงประวัติ ครูเกียรติยศ (ผู้เกษียณอายุราชการ สายบริหาร และครู)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอาณัติชัย จันทิวาสน์ รางวัลการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายสมชาย บุตรสะ รางวัลผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสมชาย บุตรสะ ราวัลการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางชนาธิป อรุณสุรัตน์ รางวัลครูส่งเสริมและขยายผลหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวอดิษฐา สังข์ชัย รางวัลครูผู้สอนดีเด่นศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางชุลี จันทร์ปรุง รางวัลครูเกียรติยศ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายศุรัตน์ สุวรรณมนตรี รางวัลครูเกียรติยศ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางชัจจ์ชัญสา หาญคำ รางวัลสุดยอดครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวอังศนา เปศะนันท์ รางวัลสุดยอดครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวชญานี เงินเนตร รางวัลครูผู้สอนดีเด่นศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุชาดา ไล้สมบุญ ทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวชญานนท์ ชูกุล ทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. โดยอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาววันริสา ศรีนารอด โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวสุจิตตรา ภู่เกตุ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวภัสรา เพชรวิบูลย์ พิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวอินทิตา กล้ากสิกิจ พิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวอรสา กะตะโท การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวประภัสสร ตั้งไกรสิทธิ์ การแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า Themarketing Challenge ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวจีรัฐติกุล พัฒนสิทธินนท์ การแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า Themarketing Challenge ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวนิชสากร เนื่องสนธิ การแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า Themarketing Challenge ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวบุษรินทร์ พรมมิ กลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวดวงฤทัย นุ่มเหม กลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจิตสุภา กลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายชญานนท์ ปานอินทร์ การเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวรัชนีกร สุขใจ การเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวณัทมน มาสุข การเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวสิรภัทร มาเมือง การเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวกัญญาภา ศักดิ์สนธิ การเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายณัฐเกียรติ เจริญพันธ์ชัย การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับทีม ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายณัฐภาส เฟื่องพงษ์พิมล การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับทีม ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวอุษา ดีฉนวน การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวอารีญา มิสเล็ม การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวจตุพร พงษ์ดำ การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายสุทธิพงษ์ เอื้อวรรธนพันธุ์ การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวเกศศิณี มูลสวัสดิ์ การวาดภาพ (Drawing) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจงหวัดนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรพีพัฒน์ วงศ์อินทร์ ทักษะจิตรกรรมไทย ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายศักรินทร์ ทัตตาทร การออกแบบเขียนแบบตกแต่งห้อง หัวข้อ ห้องนอนผู้สูงอายุ Elderly bedroom อายุ 70-80 ปี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวปรางทิพย์ พันธุ์ไพศาล ทักษะ การออกแบบนิเทศศิลป์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ หัวข้อ ออกแบบเมนูอาหารไทยตั้งโต๊ะ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายธนกร อุฬารรักษ์ การออกแบบบรรจุภัณฑ์ น้ำพริกแห้งสำเร็จรูป	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายพิทักษ์ นวลสะเกตุ การออกแบบบรรจุภัณฑ์ น้ำพริกแห้งสำเร็จรูป	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายณัฐภัทร บุญลือ ทักษะ การออกแบบมัลติมีเดียร์อาร์ตเพื่อการศึกษา (Interactive) Healthy Care ดูแลสุขภาพระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายธนพล พรมทอง ทักษะ การออกแบบมัลติมีเดียร์อาร์ตเพื่อการศึกษา (Interactive) Healthy Care ดูแลสุขภาพระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายชัยธวัช ครุฑจันทร์ การประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประกอบอาหารว่างไทยโบราณ ประเภทข้าวแช่ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวธัญพิชชา ศุขเกษม การประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประกอบอาหารว่างไทยโบราณ ประเภทข้าวแช่ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวสิริลักษณ์ ปรีเดช การประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประกอบอาหารว่างไทยโบราณ ประเภทข้าวแช่ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายธนายุทธ สุภาการณ์ ทักษะ การออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากลประกอบอาหารไทยโมเดิร์นมื้อค่ำ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายฉลอง พระลักษณ์ ทักษะ การออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากลประกอบอาหารไทยโมเดิร์นมื้อค่ำ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายวรากร ไพรวัลย์ ทักษะ การประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ร้อยมาลัยข้อพระกร ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวชฎาภรณ์ อุ่นแทน การประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ร้อยมาลัยข้อพระกร ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวสุธากร กันเจียก การประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ร้อยมาลัยข้อพระกร ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายฉัตรชัย อ้นแพ การประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ประดิษฐ์ช่อดอกไม้แบบไทย ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาววริสรา สร้อยสังวาล การประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ประดิษฐ์ช่อดอกไม้แบบไทย ระดับ ปวส	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาววาสนา เสือเผือก การประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ประดิษฐ์ช่อดอกไม้แบบไทย ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายกัมพล เขียวปัด การออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ออกแบบและตัดเย็บเสื้อแจ็คเก็ตวัยรุ่นหญิง อายุระหว่าง 15-20 ปี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวอนัญญา วัยอาภา การออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ออกแบบและตัดเย็บเสื้อแจ็คเก็ตวัยรุ่นหญิง อายุระหว่าง 15-20 ปี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวเกวลิน แก้วบัวดี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ออกแบบและตัดเย็บเสื้อแจ็คเก็ตวัยรุ่นหญิง อายุระหว่าง 15-20 ปี ระดับ ปวช.			นครสวรรค์
นายอมรวิวัฒน์ ศรีเอก การประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ออกแบบและตัดเย็บชุดไทยประยุกต์อายุระหว่าง 25-40 ปี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาววรรณิศา ประครองทอง การประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ออกแบบและตัดเย็บชุดไทยประยุกต์อายุระหว่าง 25-40 ปี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายธนายุทธ สุภาการณ์ ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายฉลอง พระลักษณ์ ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายฉัตรชัย อ้นแพ ทักษะการประยุกต์ดอกไม้เชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววริสรา สร้อยสังวาลย์ ทักษะการประยุกต์ดอกไม้เชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววาสนา เสือเผือก ทักษะการประยุกต์ดอกไม้เชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววราภรณ์ กิจนพศรี ทักษะการประยุกต์ดอกไม้เชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกัมพล เขียวปัด ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอนัญญา วัยอาภา ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเกวลิน แก้วบัวดี ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายยุทธนา ป่านแก้ว ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอมรวิวัฒน์ ศรีเอก ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอมรวิวัฒน์ ศรีเอก ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววรรณิภา ประครองทอง ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสัณห์กมล มูลเงิน ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววรากร เกตุทอง ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวภัสรา เพชรวิบูลย์ ทักษะการแข่งขันทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอุษา ดีฉนวน ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอารีญา มิสเล็ม ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจตุพร พงษ์ดำ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุทธิพงษ์ เอื้อวรรธณพันธุ์ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวรากร ไพรวัลย์ ทักษะการจัดดอกไม้แบบไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชฎาภรณ์ อุ่นแทน ทักษะการจัดดอกไม้แบบไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุธากร กันเจียก ทักษะการจัดดอกไม้แบบไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพิมลภัส สุขแย้ม ทักษะการจัดดอกไม้แบบไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวรากร ไพรวัลย์ ทักษะ การประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ร้อยมาลัยข้อพระ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
กร ระดับ ปวช.			
นางสาวชฎาภรณ์ อุ่นแทน ทักษะ การประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ร้อยมาลัยข้อพระ กร ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุธากร กันเจียก ทักษะ การประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ร้อยมาลัยข้อพระ กร ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพิมลภัส สุขแย้ม ทักษะ การประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ร้อยมาลัยข้อพระ กร ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวภัสรา เพชรวิบูลย์ พิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอมรวิวัฒน์ ศรีเอก การประยุต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ออกแบบและตัดเย็บชุดไทยประยุกต์ อายุระหว่าง 25-40 ปี ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววรรณิภา ประครองทอง การประยุต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ออกแบบและตัดเย็บชุดไทยประยุกต์ อายุระหว่าง 25-40 ปี ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสัณห์กมล มูลเงิน การประยุต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ออกแบบและตัดเย็บชุดไทยประยุกต์ อายุระหว่าง 25-40 ปี ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกันตย เอี่ยวศิริ นาคาผ้าลายไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวกาญจนา กิมัง นาคาผ้าลายไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวพนัสดา แย้มแสน นาคาผ้าลายไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาววิลาวัลย์ บุญยืน นาคาผ้าลายไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายกฤษณะ อุปวัฒน์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นาคาผ้าลายไทย			นครสวรรค์
นางสาวลักษณา สมุทรคีรี ประทีปทองสองแผ่นดิน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นายกตัญญู แก่นรักษ์ ประทีปทองสองแผ่นดิน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นายกิตติศักดิ์ แซ่ค้ำ ประทีปทองสองแผ่นดิน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นายวีรวัฒน์ สกุนา ประทีปทองสองแผ่นดิน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นางสาวสุภาภรณ์ ยาศรีเผือก ประทีปทองสองแผ่นดิน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นายธนวัฒน์ ยอดนิล โปรแกรมตรวจข้อสอบผ่านระบบแสกนนิ้ว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นางสาวนีรนุช สุขคลาย โปรแกรมตรวจข้อสอบผ่านระบบแสกนนิ้ว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นางสาวชัชกร บำรุงสรณ์ยิ่ง โปรแกรมตรวจข้อสอบผ่านระบบแสกนนิ้ว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นางสาวศรสวรรค์ จำปางาม โปรแกรมตรวจข้อสอบผ่านระบบแสกนนิ้ว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นางสาวรัตมณี หมื่นแผ้ว โปรแกรมตรวจข้อสอบผ่านระบบแสกนนิ้ว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นางสาวสุธิณี อ่ำอ่อน โปรแกรมตรวจข้อสอบผ่านระบบแสกนนิ้ว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นายธรณิศร อิ่มเพ็ง อุปกรณ์นำทางผู้ป่วยติดเตียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นายบัณฑิตย์ เอนก อุปกรณ์นำทางผู้ป่วยติดเตียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นางสาวปิยฉัตร คงพร อุปกรณ์นำทางผู้ป่วยติดเตียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นางสาวรังสินี แก้วยา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
อุปกรณ์นำทางผู้ป่วยติดเตียง			นครสวรรค์
นางสาวชนม์นิภา วงษ์ธญกรณ์ อุปกรณ์นำทางผู้ป่วยติดเตียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นายสมปอง ใยญาติ โลชั่นดอกดาหลา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นางสาวปิยะมาศ ชุ่มหอม โลชั่นดอกดาหลา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นางสาวอรยา เงินยวง โลชั่นดอกดาหลา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นางสาวศิรประภา ศรีประเสริฐ โลชั่นดอกดาหลา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นางสาวศิริลักษณ์ สอนเย็น โลชั่นดอกดาหลา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นางสาวจินดารัตน์ ศรีชัยมูล แชมพูฆ่าเหาจากใบน้อยหน่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นางสาวณิชาภา วาสนกมล แชมพูฆ่าเหาจากใบน้อยหน่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นางสาวศิรินภา อุ่นเรือน แชมพูฆ่าเหาจากใบน้อยหน่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นางสาวอติกานต์ เกสรบัว แชมพูฆ่าเหาจากใบน้อยหน่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นางสาวอาภรณ์ พิบูลย์ชัย แชมพูฆ่าเหาจากใบน้อยหน่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นายพลวัต ฉิมภาลี แชมพูฆ่าเหาจากใบน้อยหน่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นางสาวอนพัช สุทธิศักดิ์ แชมพูฆ่าเหาจากใบน้อยหน่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นายกิตติพงษ์ กล้ากสิกิจ ระบบส่งสัญญาณแจ้งเตือนผลการตรวจวัดฝุ่นละอองเกินมาตรฐาน PM 2.5	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวลีลาวดี รอดแจ่ม ระบบส่งสัญญาณแจ้งเตือนผลการตรวจวัดฝุ่นละอองเกินมาตรฐาน PM 2.5	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายอธิพงศ์ จั่นมา ระบบส่งสัญญาณแจ้งเตือนผลการตรวจวัดฝุ่นละอองเกินมาตรฐาน PM 2.5	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายธนวัฒน์ ยอดนิล โปรแกรมตรวจข้อสอบด้วยระบบสแกนนิ่ง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศรสวรรค์ จำปางาม โปรแกรมตรวจข้อสอบด้วยระบบสแกนนิ่ง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายฉัตรชัย อ้นแพ จัดดอกไม้ FLORISTRY	ชนะเลิศ	ชาติ	แข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28 ณ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน1 สมุทรปราการ
นายธนายุทธ์ สุภากาญจน์ การประกวดประกอบอาหารศาสนาคริสต์	ชนะเลิศ	ชาติ	งานอาชีวะส่งสุข ณ วัดประยุรวงศาวาสวรวิหาร โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธณวัฒน์ ยอดนิล โปรแกรมตรวจข้อสอบด้วยระบบแสกนนิ่ง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพันธกานต์ ส้มฉุน โปรมแกรมตรวจข้อสอบด้วยระบบแสกนนิ่ง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวธนัฏฐา อุ่นแก้ว รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดดนตรีไทย ขลุ่ยเพียงออ ระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายกิตติพงศ์ รุ่งเรือง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดดนตรีไทย จะเข้ ระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายกิติกร แก้วแหวน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดดนตรีไทย ระนาดเอก (ไม้แข็ง) ระดับเหรียญทอง			นครสวรรค์
นางสาวธันยมัย เจริญธัญญกรรม รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดดนตรีไทย ขิมสาย (ขิม 7 หย่อง) ระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวจุฑามาศ จันทรเสนา รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวณฐิกา สายทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวกรรณิการ์ มีประดิษฐ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวนพรัตน์ เถาเอี่ยม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดร้องเพลงสากล (หญิง) ระดับเหรียญทอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายพีรพล หมื่นชำนาญ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยสากล (ชาย) ระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายยุทธนา ป่านแก้ว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย) ระดับเหรียญทอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาววรินทร์ทิพย์ สุดโตเจริญ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับเหรียญเงิน	ชนะเลิศ	จังหวัด	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวประไพลักษณ์ สินสีชัยยะ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับเหรียญทองแดง	ชนะเลิศ	จังหวัด	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวอภิญญา กันเข็ม รางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดรักการ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
อ่านภาษาไทย			
นายกิตติธรรม กาละศรี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดมารยาทไทย ระดับเหรียญเงิน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวเจนจิรา ศรีกำพล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดมารยาทไทย ระดับเหรียญเงิน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวชมนาฎ บุญประสงค์ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวสุวนันท์ ฉัตรทิม รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การแข่งขันทักษะพื้นฐานตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายธีระภัทร ดาราศาสตร์ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวศิรินทร์ทิพย์ จันทร์สุวรรณ์ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายเดชาวุธ กังพิสดาร รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวเพชรดา บุญพยา รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ พิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวภัทรนิษฐ์ วงศ์จันทร์ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ พิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวอรสา กะตะโก รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
คอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส.			
นางสาวจีรัฐติกุล พัฒนสิทธินนท์ รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การนำเสนอขายสินค้า “ The Marketing Challenge” ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวประภัสสร ตั้งไกรสรสิทธิ์ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การนำเสนอขายสินค้า “ The Marketing Challenge” ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวนิชสากร เนื่องสนธิ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การนำเสนอขายสินค้า “ The Marketing Challenge” ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวณัทมน มาสุข รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวกัญญาภา ศักดิ์สนธิ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวนริศรา ดุลยพันธ์ธรรม รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวอาภาศิริ คงพันธ์ธรรม รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวศศิกานต์ เชื้อรอด รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายกิจจาพัฒน์ กันหา รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ กลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวพิชาณัช แสงใส รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ กลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอรุโณชา สมัครเขตการณ์ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ กลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายณัฐเกียรติ เจริญพันธ์ชัย รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับทีม ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายกองทัพ พึ่งแสง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับทีม ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวจตุพร พงษ์ดำ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายธรรมาวุธ ปั้นวิชัย รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายปิยชนน์ ใจสัมฤทธิ์ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวนิพาดา โพธิ์บุญ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวดวงฤทัย ยิ้มสิน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะวิชาชีพการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายปรัชญาวุธ บุญเกิด รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประติมากรรม ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายรักษิต ขำวารี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประติมากรรม ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวนัทมล แสงนพรัตน์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์ หัวข้อ “ออกแบบเก้าอี้เอนกประสงค์สำหรับใช้ภายในบ้าน ระดับ ปวช.			นครสวรรค์
นายนพรัตน์ ศรีสงคราม รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์ หัวข้อ “ออกแบบเก้าอี้เอนกประสงค์สำหรับใช้ภายในบ้าน ระดับ ปวช	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายวิศวะ ศูนย์กลาง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพการออกแบบเขียนแบบผลิตภัณฑ์ หัวข้อ “ออกแบบของเด็กเล่นทำจากไม้สำหรับเด็กอายุ 3-5 ขวบ” ระดับปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายปุญญวุฒิ ตาลโตนด รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพการออกแบบ 2D แอนอเมชั่น หัวข้อ “ไทยฟรุทโกอินเตอร์ Thai Fuits Goint” ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายกฤษกร จำนง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพการออกแบบ 2D แอนอเมชั่น หัวข้อ “ไทยฟรุทโกอินเตอร์ Thai Fuits Goint” ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายชวนากร จุ้ยด้วง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ 3D แอนิเมชั่น หัวข้อ Model R-Superhero “ยอดมนุษย์คนพันธุ์ R“ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายนนทวัฒน์ พรมโชติ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ 3D แอนิเมชั่น หัวข้อ Model R-Superhero “ยอดมนุษย์คนพันธุ์ R“ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวศิรดา ลาจันทร์ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประกอบอาหารไทยชุด จัดลงในบรรจุภัณฑ์พร้อมจำหน่าย (Thai Set) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุกัญญา วันนาจร รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประกอบอาหารไทยชุด จัดลงในบรรจุภัณฑ์พร้อมจำหน่าย (Thai Set) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายอนุวัฒน์ ดวงจำปา รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประกอบอาหารไทยชุด จัดลงในบรรจุภัณฑ์พร้อมจำหน่าย (Thai Set) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาววริศยา ศรีวงษ์จันทร์ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากลประกอบอาหารไทยฟิวชั่นพร้อมจำหน่าย ระดับปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวสุพธิดา พรหมนิธิ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากลประกอบอาหารไทยฟิวชั่นพร้อมจำหน่าย ระดับปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวพิมลภัส สุขแย้ม รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาชีพการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย “การประดิษฐ์เครื่องแขวนดอกไม้สด” ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายบรรธนารักษ์ รังผึ้ง รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาชีพการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย “การประดิษฐ์เครื่องแขวนดอกไม้สด” ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวพนิดา สระทองขาว รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาชีพการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย “การประดิษฐ์เครื่องแขวนดอกไม้สด” ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวชฎาภรณ์ อุ่นแทน รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาชีพการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย “การประดิษฐ์เครื่องแขวนดอกไม้สด” ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววราภร ไพรวัลย์ รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาชีพการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย “การประดิษฐ์เครื่องแขวนดอกไม้สด” ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาววิลาวัณย์ วรพิมรัฐ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล การประดิษฐ์พวงหรีดดอกไม้สดแบบไทย ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวพนัสดา แย้มแสน รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล การประดิษฐ์พวงหรีดดอกไม้สดแบบไทย ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวปิ่นอนงค์ ศรีเพชร รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล การประดิษฐ์พวงหรีดดอกไม้สดแบบไทย ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวชลธิชา สุขันธ์ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล การประดิษฐ์พวงหรีดดอกไม้สดแบบไทย ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวเกวลิน แก้วบัวดี รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักวิชาชีพการออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ออกแบบและตัดเย็บเสื้อแจ็คเก็ตวันรุ่นหญิง อายุระหว่าง 15 – 20 ปี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายกฤษณ์ดนัย ประทุมชัย รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักวิชาชีพการออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ออกแบบและตัดเย็บเสื้อแจ็คเก็ตวันรุ่นหญิง อายุระหว่าง 15 – 20 ปี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวศิลารัตน์ บัวสำลี รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักวิชาชีพการออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ออกแบบและตัดเย็บเสื้อแจ็คเก็ตวันรุ่นหญิง อายุระหว่าง 15 – 20 ปี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสัณห์กมล มูลเงิน รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ออกแบบและตัดเย็บชุดไทยประยุกต์ อายุระหว่าง 25 – 40 ปี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวอนัญญา วัยอาภา รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ออกแบบและตัดเย็บชุดไทยประยุกต์ อายุระหว่าง 25 – 40 ปี ระดับ ปวส	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวณัฐวดี ขัติวงค์ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ออกแบบและตัดเย็บชุดไทยประยุกต์ อายุระหว่าง 25 – 40 ปี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายกิตติพงษ์ เวียงจันทร์ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 “ข้าวกรอบรสปลาร้า”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวชวัลรัตน์ แสงอ่วม รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 “ข้าวกรอบรสปลาร้า”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวพรรวษา กิตติยะ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 “ข้าวกรอบรสปลาร้า”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายเมธา บางเอี่ยม รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 “ข้าวกรอบรสปลาร้า”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายชัยธวัช ครุฑจันทร์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 “ไส้เมี่ยงกล้วย”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวลลิตา สมบุญอินทร์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 “ไส้เมี่ยงกล้วย”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวสุภารัตน์ สิทธิไกร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 “ไส้เมี่ยงกล้วย”			นครสวรรค์
นางสาวธัญพิชชา สุขเกษม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 “ไส้เมี่ยงกล้วย”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวเกวลิน ธูปบูชา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน การแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 “น้ำพริกกล้วยปลาย่าง”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวกรกนก เกิดไพโรจน์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน การแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 “น้ำพริกกล้วยปลาย่าง”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวสุทัตตา แก้วสละ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน การแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 “น้ำพริกกล้วยปลาย่าง”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวเขมอัปสร ธูปบูชา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน การแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 “น้ำพริกกล้วยปลาย่าง”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวพิมลภัส สุขแย้ม รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการจัดดอกไม้แบบไทย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายบรรธนารักษ์ รังผึ้ง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการจัดดอกไม้แบบไทย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพนิดา สระทองขาว รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการจัดดอกไม้แบบไทย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชฎาภรณ์ อุ่นแทน รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการจัดดอกไม้แบบไทย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววรากร ไพรวัลย์ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการจัด	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ดอกไม้แบบไทย			
นางสาวณัทมน มาสุข รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกัญญาภา ศักดิ์สนธิ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนริศรา ดุลยพันธ์ธรรม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอาภาสิริ ดุลยพันธ์ธรรม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอาภาสิริ คงพันธ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศศิกานต์ เชื้อรอด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๓
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔
รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑. สถานศึกษามีปฏิทินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒. เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพได้รับการพัฒนา

๓. สาขาวิชาต่าง ๆ มีผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิในเป็นกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๔. นักเรียนนักศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพมากกว่าร้อยละ ๙๐

๕. นักเรียนนักศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพมากกว่าร้อยละ ๙๐

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑. นักเรียนระดับ ปวช.๓ จำนวนผู้เข้าสอบ ๑๒๙ คน มีคะแนนสอบสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ จำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๓๑

๒. นักศึกษาระดับ ปวส. ๒ ไม่มีผู้เข้าสอบเนื่องจากไม่มีผู้ใดสมัครสอบ

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาที่มีความสามารถทางวิชาชีพด้านต่าง ๆ ที่ชนะการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค และระดับชาติต่อไป

๒. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันด้านวิชาชีพตามหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐบาลและเอกชนที่จัดการแข่งขัน

๓. นักเรียนนักศึกษาได้พัฒนาความสามารถของตนเองจนได้รับรางวัล ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๔. นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการเขียนแผนธุรกิจ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาเรียน และการเป็นผู้ประกอบการรายใหม่ นอกจากนี้ยังเป็นการหารายได้ระหว่างเรียน ทำให้นักเรียน นักศึกษามีเงินใช้จากการประกอบธุรกิจในระหว่างเรียน

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. สถานศึกษาให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีการวัดผลประเมินผลโดยกำหนดเป็นคะแนนจิตพิสัย ๒๐ คะแนน

๒. สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ทุกภาคเรียน เพื่อพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา โดยงานกิจกรรมมีโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและปฏิบัติตนให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และได้ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดให้นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อปลูกฝังความมีจิตอาสาต่อสังคม

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๘๔ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒) จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยเน้นไปที่สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดในตัวนักเรียนนักศึกษา

๒. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาได้แสดงถึงความสามารถทางด้านวิชาชีพทุกสาขาวิชา

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ

๔. กรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพประกอบด้วยบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการ

๕. เป็นโครงการที่ส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาเป็นผู้ประกอบการ เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นในการทำธุรกิจ และมีเงินทุนเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาประกอบธุรกิจเพื่อใช้ในการหารายได้ระหว่างเรียน

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. อาชีวศึกษาจังหวัดควรจัดประชุมชี้แจงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒. การวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพภาคปฏิบัติ

๓. การทบทวนความรู้หมวดวิชาทักษะชีวิต ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาไทย กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ และ กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียนนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. บุคลากรทุกคนของแต่ละแผนกวิชามีส่วนร่วมในการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และเชิญผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมในการพัฒนาเครื่องมือประเมินฯ

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทางทักษะวิชาชีพให้ทั่วถึง

๓. จัดทำโครงการทบทวนความรู้หมวดวิชาทักษะชีวิต และเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์

๔. สถานศึกษาควรจัดให้มีการเรียนการสอนพื้นฐานเรื่องการเขียนแผนธุรกิจ ของทุก ๆ แผนกวิชา เพราะสถานศึกษาเป็นสายอาชีพ นักเรียน นักศึกษาที่จบไปส่วนใหญ่อาจจะประกอบอาชีพในการทำธุรกิจส่วนตัวเป็นส่วนใหญ่ จึงควรมีการเรียน การสอนพื้นฐานเรื่องการเขียนแผนธุรกิจเพื่อเป็นจุดเริ่มต้นในการทำธุรกิจต่อไป

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทุกสาขาวิชา มีการเพิ่มสาขาวิชาโลจิสติกส์

๒. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทุกสาขาวิชา

๓. ระดับปวช สาขาวิชาโลจิสติกส์มีการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องและใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันการทุจริต การบูรณาการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน และบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ (PLC) มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

๒. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา

๓. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย

๔. ครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนฯ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียน เอกสารประจำชั้นเรียนโดยใช้เทคนิควิธีให้มีบรรยากาศที่เอื้อในการเรียนรู้

๖. ครูทุกคนมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายปี (ID PLAN) จึงทำให้มีการพัฒนาตนเองโดยเป็นไปตามแผนที่วางไว้ และได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ตามหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนารับรอง

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านความสะดวก และรวดเร็ว

๒. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ มีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน มีความสะดวกสบายในการใช้งาน ให้มีสภาพสมบูรณ์ แข็งแรง เกิดอันตรายต่อผู้เรียนและผู้ใช้งาน ทำให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีความปลอดภัยต่อผู้ใช้งาน

๓. ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา มีความพร้อมตลอดเวลา พอเพียง เหมาะสม และสะอาด สะดวกสบาย

๔. มีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอที่จะใช้งานในสภาวะเร่งด่วน เพื่อทำให้สะดวกในการปฏิบัติงาน การเรียนรู้และความปลอดภัย

๕. โครงการจัดซื้อสื่อสิ่งพิมพ์ในการให้บริการในห้องสมุด เป็นโครงการประจำ ทำต่อเนื่องทุกปี เพื่อจัดซื้อหนังสือพิมพ์ วารสาร

๖. การจัดซื้อหนังสืออ้างอิง หนังสืออ่านเพิ่มเติม ตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี

๗. มีจำนวนหนังสือ และสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทอื่น ๆ ให้บริการภายในห้องสมุดมากขึ้น นักเรียน นักศึกษา

๘. มีความพึงพอใจในการเข้าใช้บริการห้องสมุดอยู่ในระดับ ดีมาก

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. โครงการไตรภาคีและทำสัญญาฝึกอาชีพ

๒. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกงานในสถานประกอบการ

๓. นักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคีที่ออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ มีความรู้ความเข้าใจก่อนการฝึก

๔. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานต่าง ๆ

๕. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

๒) จุดเด่น

๑. หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๒. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนพัฒนาขึ้นมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันการทุจริต การบูรณาการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน และบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ (PLC) มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

๓. แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันการทุจริต การบูรณาการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน และบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ (PLC) มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครบทุกคน

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๒. แผนกวิชาที่มีแผนการฝึกอาชีพควรมีการปรับแผนการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ประสานฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องล่วงหน้า

๒. ประสานแผนกวิชาและสถานประกอบการ ก่อนการเปิดภาคเรียน

๓. ผู้บริหาร ครู และครูฝึกในสถานประกอบการมีส่วนร่วม และมีบทบาทในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกัน เพื่อให้การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จะทำให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔

๒. มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และ พ.ศ. ๒๕๖๔

๓. มีโครงการดำเนินกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการดำเนินการ

๔. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา อาทิ เว็บไซต์, เฟสบุ๊คของวิทยาลัย, Line วิทยาลัย, Line บุคลากร, Line หัวหน้าแผนกวิชา เป็นต้น

๕. มีการลงนามความร่วมมือจัดการเรียนการสอนกับสถานประกอบการต่าง ๆ

๖. มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางเข้ามามีส่วนร่วมการจัดการเรียนการสอน

๗. มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งทางวิทยาลัยฯได้รับสนับสนุนเงินทุน ครุภัณฑ์ หลายรายการจากหน่วยงาน สถานประกอบการ และบุคคล

๘. ชุมชนได้รับการสนับสนุนด้านการพัฒนากระบวนการผลิตพัฒนาผลิตภัณฑ์และมาตรฐานคุณภาพสินค้า

๙. ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้

๑๐. ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ และแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรในโรงเรียนตามพระราชดำริ

๑๑. จัดกิจกรรมโครงการอาชีวะจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ มีจำนวนผู้เข้าร่วม ได้แก่ ผู้บริหาร ๕ คน บุคลากรทางการศึกษา ๕๕ คน ครู จำนวน ๑๒๐ คน และนักเรียน นักศึกษา ๒,๖๑๔ คน

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด (ไม่มีการประกวดในระดับภาค และระดับชาติ เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด ๑๙)

๒) จุดเด่น

๑. บุคลากรทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ เสนอโครงการเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา เป็นประจำทุกปี และเสนอโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

๒. มีเครือข่ายความร่วมมือจากสานประกอบการหรือหน่วยงานต่าง ๆในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น การให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน การสนับสนุนการฝึกอาชีพโดยจ่ายผลตอบแทนให้ผู้เรียน เป็นต้น

๓. มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ที่มีความรู้และประสบการณ์เฉพาะทาง ประสบการณ์วิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมการจัดการเรียนการสอน

๔. การบริการวิชาชีพสู่ชุมชน เป็นการประกอบอาชีพเสริม และพัฒนาอาชีพหลักของประชาชนที่มีอาชีพประจำ ผู้ที่มีอาชีพที่ไม่มั่นคงต้องการมีอาชีพเสริม และผู้ว่างงาน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว ลดรายจ่ายภายในครัวเรือน ประกอบอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ การต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชน และเป็นการสร้างจิตอาสา

๕. สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และนวัตกรรม

๒. การพัฒนาครูและครูฝึกในสถานประกอบการมีไม่ต่อเนื่อง

๓. สถานที่ให้บริการบางแห่งอยู่ห่างไกลชุมชน การประชาสัมพันธ์เข้าไม่ถึงแหล่งชุมชน แก้ไขโดยการใช้รถวิทยาลัยฯ ติดประกาศข้างรถ พร้อมอัดเสียงและติดตั้งเครื่องเสียงที่รถ ทำแผ่นพับให้นักเรียน นักศึกษา แจกแผ่นพับประชาสัมพันธ์ให้กับประชาชน

๔. การสร้างจิตสำนึกให้ความรู้สึกในการจิตอาสา โดยไม่บอกให้ทำ และสามารถดำเนินการโดยอัตโนมัติ

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. รูปแบบของการจัดกิจกรรมในแต่ละโครงการควรแตกต่างจากปีงบประมาณที่ผ่านมา

๒. วิทยาลัยฯ ควรสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม

๓. ควรมีการส่งพัฒนาครู และครูฝึกในสถานประกอบการ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เพื่อให้การประสิทธิภาพในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาด้านต่างๆ อีกทั้งการจัดหาครุภัณฑ์ที่ทันสมัยให้สถานศึกษา เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียน การสอน

๔. การปลูกจิตสำนักให้นักเรียน นักศึกษาตระหนักถึงการมีจิตอาสาอย่างเป็นรูปธรรม

ส่วนที่ ๕
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๐	๐	๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๓	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๘๔.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๔	๘
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๗.๘๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๓	๙
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๗๖.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	**ร้อยละ**
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๗.๒๗
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๘๔
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๗.๘๙
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๗.๐๗
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๗๖
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๕
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	**๙๖.๙๑**
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ไม่มีการกำหนดเพิ่มเติม

ส่วนที่ ๗
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๒. โครงการการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET ๓. โครงการทดสอบสมรรถนะทางวิชาชีพของหน่วยงานต่าง ๆ
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ๒. โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ๓. โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๔. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. โครงการประสานสัมพันธ์ป้องกันการรีไทร์เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน ของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ ๒. โครงการห่วงใยใส่ใจบุตรหลาน (ประชุมผู้ปกครองเครือข่าย) ๓. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา และหอพัก ๔. โครงการวิทยาลัยอาชีวศึกษาร่วมรณรงค์เพื่อลดปัญหาการติดเชื้อเอดส์ ๕. โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๖. โครงการอบรมเยาวชนรุ่นใหม่ ร่วมใจต้านภัยยาเสพติด

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ต่อ)	๗. โครงการการคัดกรองพฤติกรรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อแก้ปัญหายาเสพติด ๘. โครงการตรวจสุขภาพ และสารเสพติดนักเรียนนักศึกษา ๙. โครงการประกันอุบัติเหตุ นักเรียน นักศึกษา ๑๐. โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ๑๑. โครงการแนะแนวการศึกษา ๑๒. โครงการบริการกู้ยืมจากเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ๑๓. โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๑๔. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษาใหม่ ๑๕. โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาองค์การฯ ด้านบุคลิกภาพและการเป็นผู้นำ ๑๖. โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑๗. โครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีโดยสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และภูมิปัญญาของท้องถิ่น
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. โครงการอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ๓. โครงการอบรมครูและบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานด้วยระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ๔. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. โครงการพัฒนาภาพลักษณ์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ให้สังคมยอมรับ ๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา ๓. โครงการจัดซื้อสื่อสิ่งพิมพ์ในการให้บริการในห้องสมุด ๔. โครงการสัญญาเช่าอินเทอร์เน็ต ๕. โครงการต่อสัญญาเช่า Web Hosting ๖. โครงการต่อเมนเนม nwvoc.ac.th ๗. โครงการจัดหาโปรแกรมป้องกันไวรัสสำหรับเครื่องแม่ข่าย ๘. โครงการปรับปรุงระบบเครือข่าย อาคารเรียน ๙. โครงการ Anti - Virus เพื่อความปลอดภัยของข้อมูลในงานทะเบียน ๑๐. โครงการปรับปรุงโรงอาหาร ๑๑. โครงการปรับปรุงห้องน้ำ
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. โครงการการเตรียมความพร้อมการฝึกงานในสถานประกอบการ ๒. โครงการการประชุมไตรภาคีและการทำสัญญาฝึกอาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ ๒. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๓. โครงการพัฒนาการบริหารการจัดการระบบการประกันคุณภาพ ๔. โครงการบูรณาการความร่วมมือการอาชีวศึกษา ๕. โครงการภูมิปัญญานำความรู้สู่ผู้เรียน ๖. โครงการพัฒนาวิชาชีพชุมชน ๗. โครงการส่งเสริมการบริการวิชาชีพสู่สังคม ๘. โครงการฝึกอาชีพระยะสั้น
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)	๙. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ๑๐. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๑๑. โครงการหน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน จังหวัดนครสวรรค์ ๑๒. โครงการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสร้างอาชีพแก่ผู้ด้อยโอกาส กลุ่มสตรี และผู้พิการ ๑๓. โครงการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสร้างอาชีพแก่ผู้ต้องขัง ๑๔. โครงการการสอน ๑๐๘ อาชีพ “เปิดบ้านอาชีวศึกษานครสวรรค์” (Open House) ๑๕. โครงการฝึกอบรมการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยกระบวนการ PLC ระดับพื้นฐาน
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	๑. โครงการ เผยแพรjงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ของครูและผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ ๒. โครงการ ประกวดโครงงานและสิ่งประดิษฐ์

ภาคผนวก

ก. ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ข. ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ค. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ด้านการอาชีวศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ง. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จ. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔

ฉ. ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ช. แบบสรุปผลการจัดเก็บข้อมูลตามการประเมินคุณภาพ

ก. ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ที่อยู่ : 193 ถนนมาตุลี ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมือง
จังหวัดนครสวรรค์ 60000
โทร: 056221360
E-mail: admin@nwvoc.ac.th,
qanwvoc@nwvoc.ac.th

ระดับชั้น	จำนวนสาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนครู
ปวช. - ปวส.	14 (ปวช.) 12 (ปวส.)	1655 (ปวช.) 1252 (ปวส.)	120



ผู้อำนวยการ นายอาณัติชัย จันทิวาสน์
โทร 0828936539

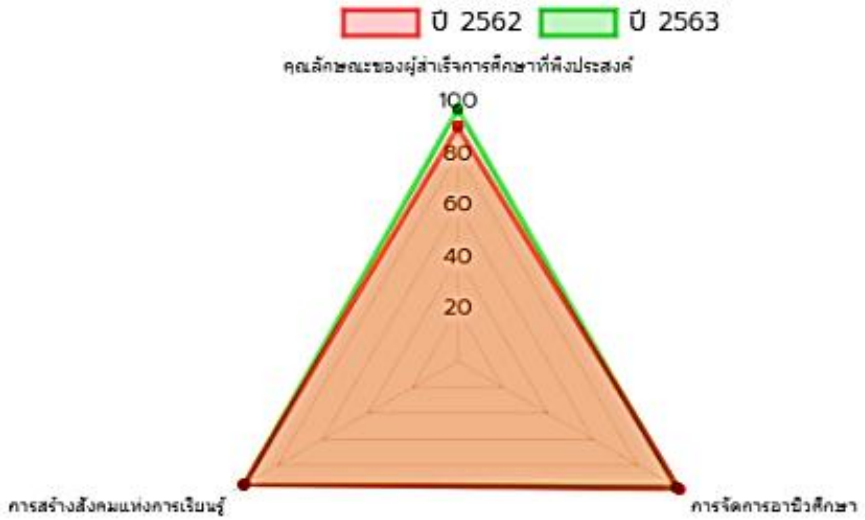
ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับคุณภาพ

96.91

กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2562 Score	2563 Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	90.64	97.27
2. การจัดการอาชีวศึกษา	98.54	97.07
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95.00	95.00
รวม	94.40	96.91



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ที่อยู่ : 193 ถนนมาตุลี ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมือง
จังหวัดนครสวรรค์ 60000
โทร: 056221360
E-mail: admin@nwvoc.ac.th,
qanwvoc@nwvoc.ac.th

ระดับชั้น	จำนวนสาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนครู
ปวช. - ปวส.	14 (ปวช.) 12 (ปวส.)	1655 (ปวช.) 1252 (ปวส.)	120



ผู้อำนวยการ นายอาณัติชัย จันทิวาลย์
โทร 0828936539

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับคุณภาพ

96.91

กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2562 Score	2563 Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	90.64	97.27
2. การจัดการอาชีวศึกษา	98.54	97.07
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95.00	95.00
รวม	94.40	96.91

ประเด็นที่	2562 Score	2563 Score
1.1 ด้านความรู้	100.00	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	80.00	84.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	82.11	97.89
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	88.00	76.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00	100.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80.00	80.00

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2021-05-24 เวลา 18:18:02

ข. ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายงานผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินและติดตามตรวจสอบ ปีการศึกษา 2562

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ 193 ถนนมาตุลี ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ 60000
โทรศัพท์ 056221360 โทรสาร 056221086
E-mail nswvoc@yahoo.com Website www.nwvoc.ac.th

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2482 มีเนื้อที่ทั้งหมด 47.30 ไร่ เดิมใช้ชื่อว่า โรงเรียนช่างเย็บผ้า โรงเรียนช่างทอผ้าและช่างเย็บผ้า โรงเรียนการช่างสตรีนครสวรรค์ โรงเรียนอาชีวศึกษานครสวรรค์ และวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ วิทยาเขต 2 ตามลำดับ เมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2522 ยกฐานะเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์”

สภาพชุมชน ประชากรจังหวัดนครสวรรค์ ณ กุมภาพันธ์ 2562 จำนวน 1,063,964 คน เป็นชาย จำนวน 520,079คน คิดเป็นร้อยละ 48.88 เป็นหญิง จำนวน 543,885 คน คิดเป็นร้อยละ 51.12 อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด คือ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จำนวน 244,906คน คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 23.02 ของประชากรทั้งจังหวัด อำเภอที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ อำเภอชุมตาบง จำนวน 19,030 คนคิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 1.79 ความหนาแน่นของประชากรลดลง

เมื่อพิจารณาประชากรที่มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน ตามกลุ่มอายุ ปี 2561 พบว่า ประชากรอายุ 0-14 ปี มีจำนวน 164,257 คน คิดเป็นร้อยละ 15.77 อายุ 15-60 ปี จำนวน 689,159 คน หรือร้อยละ 66.15 อายุ 61 ปีขึ้นไป จำนวน 188,460คน คิดเป็นร้อยละ 18.09 ประชากรวัยเด็กและแรงงานลดลง ประชากรผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์มีการเปิดสอน 3 ระดับ

1. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
2. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
3. ระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ 90.64
- มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ 98.54
- มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ 95
- ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดีเยี่ยม ร้อยละ 94.40

จุดเด่น

1. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยเน้นไปที่สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดในตัวนักเรียนนักศึกษา

2. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาได้แสดงถึงความสามารถทางด้านวิชาชีพทุกสาขาวิชา

3. สถานศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ

4. กรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพประกอบด้วยบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการ

5. เป็นโครงการที่ส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาเป็นผู้ประกอบการ เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นในการทำธุรกิจ และมีเงินทุนเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาประกอบธุรกิจเพื่อใช้ในการหารายได้ระหว่างเรียน

6. มีหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

7. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนพัฒนาขึ้น มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันการทุจริต การบูรณาการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน และบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ (PLC) มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

8. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันการทุจริต การบูรณาการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน และบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ (PLC) มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครบทุกคน

9. บุคลากรทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ เสนอโครงการเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา เป็นประจำทุกปี และเสนอโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

10. มีเครือข่ายความร่วมมือจากสานประกอบการหรือหน่วยงานต่าง ๆในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น การให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน การสนับสนุนการฝึกอาชีพโดยจ่ายผลตอบแทนให้ผู้เรียน เป็นต้น

11. มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ที่มีความรู้และประสบการณ์เฉพาะทาง ประสบการณ์วิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมการจัดการเรียนการสอน

12. การบริการวิชาชีพสู่ชุมชน เป็นการประกอบอาชีพเสริม และพัฒนาอาชีพหลักของประชาชนที่มีอาชีพประจำ ผู้ที่มีอาชีพที่ไม่มั่นคงต้องการมีอาชีพเสริม และผู้ว่างงาน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว ลดรายจ่ายภายในครัวเรือน ประกอบอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ การต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชน และเป็นการสร้างจิตอาสา

13. สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรเพิ่มร่องรอยผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
2. ควรมีการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพภาคปฏิบัติ
3. ควรเพิ่มร่องรอยการพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทางให้ครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
4. ควรเพิ่มร่องรอยให้แผนกวิชาที่มีแผนการฝึกอาชีพมีการปรับแผนการฝึก
5. ควรมีการทบทวนความรู้หมวดวิชาทักษะชีวิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียนนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย
6. ควรเพิ่มร่องรอยการสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และนวัตกรรม
7. ควรมีร่องรอยการพัฒนาครูและครูฝึกในสถานประกอบการแบบต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรให้บุคลากรทุกคนของแต่ละแผนกวิชาได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และเชิญผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมในการพัฒนาเครื่องมือประเมินฯ
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทางทักษะวิชาชีพให้ทั่วถึง
3. ควรจัดทำโครงการทบทวนความรู้หมวดวิชาทักษะชีวิต และเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์ให้แก่นักเรียน นักศึกษา
4. สถานศึกษาควรจัดให้มีการเรียนการสอนพื้นฐานเรื่องการเขียนแผนธุรกิจ ของทุก ๆ แผนกวิชา ผู้บริหาร ครู และครูฝึกในสถานประกอบการควรมีส่วนร่วม และมีบทบาทในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกัน เพื่อให้การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา เป็นในทิศทางเดียวกัน และเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
5. ควรมีการส่งพัฒนาครู และครูฝึกในสถานประกอบการ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เพื่อให้การประสิทธิภาพในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาด้านต่างๆ อีกทั้งการจัดหาครุภัณฑ์ที่ทันสมัยให้สถานศึกษา เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียน การสอน
6. ส่งเสริมการปลูกจิตสำนึกให้นักเรียน นักศึกษาได้ตระหนักถึงการมีจิตอาสาอย่างเป็นรูปธรรม

นวัตกรรม

ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ให้สถานศึกษาจัดตั้งชมรมองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์จึงได้เล็งเห็นความสำคัญ และได้สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมควบคู่ไปกับการเรียนการสอนและสถานศึกษาได้ปฏิบัติตามเกณฑ์จนได้รับรางวัลมาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ รองชนะเลิศ ระดับชาติ

การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
และประเด็นการประเมินและติดตามตรวจสอบ

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

2.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกจำนวน 1,058 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียน ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกร้อยละ 99.72

1.1.3) ผลการวิเคราะห์ : พบร่องรอยหลักฐานสถานศึกษาได้มีปฏิทินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและมีนักเรียนนักศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพมากกว่าร้อยละ 90

1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 372 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 85.91

1.2.3) ผลการวิเคราะห์ : พบร่องรอยหลักฐานการทดสอบของนักเรียนระดับ ปวช.3 และระดับ ปวส.2 ที่มีผลการทดสอบจาก สทศ. ได้มีการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน

2.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 129 คน ประสบความสำเร็จเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 92 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้ 2 ดาว ระดับ จังหวัด

1.1.3) ผลการวิเคราะห์ : พบร่องรอยหลักฐานนักเรียนนักศึกษามีการพัฒนาความสามารถของตนเองในการเป็นผู้ประกอบการ สถานศึกษาได้มีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระแต่ยังไม่พบร่องรอยของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพจำนวน 80 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับนานาชาติ 0 รางวัล ระดับชาติ 8 รางวัล ระดับภาค 24 รางวัล ระดับจังหวัด 48 รางวัล

1.2.3) ผลการวิเคราะห์ : พบร่องรอยหลักฐานเอกสาร เกียรติบัตรของนักเรียนนักศึกษาที่ได้พัฒนาความสามารถของตนเองจนได้รับรางวัล หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งใน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 1,027 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 72.79

1.1.3) ผลการวิเคราะห์ : พบร่องรอยหลักฐานสถานศึกษามีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนอย่างเป็นระบบและข้อมูลแสดงจำนวนผู้เรียนแรกเข้าเทียบกับของรุ่นที่จบการศึกษาครบถ้วน

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ฯ จำนวน 2,294 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ฯ ร้อยละ 76.85 ผลการประเมิน อวท. หรือ อกท. องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับ ชาติ

1.2.3) ผลการวิเคราะห์ : พบร่องรอยหลักฐานเอกสาร รูปภาพของสถานศึกษาได้มีการสนับสนุนจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์การประเมิน

1.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1) เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อจำนวน 779 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อร้อยละ 78.06

1.3.3) ผลการวิเคราะห์ : พบร่องรอยหลักฐานของสถานศึกษาที่ได้มีกระบวนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ครบถ้วน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			115
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 115			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	4	12
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			20
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	4	8
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	4	60
ผลรวมคะแนนที่ได้			78
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			82.11
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยเน้นไปที่สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดในตัวนักเรียนนักศึกษา

2. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาได้แสดงถึงความสามารถทางด้านวิชาชีพทุกสาขาวิชา

3. สถานศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ

4. กรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพประกอบด้วยบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานศึกประกอบการ

5. เป็นโครงการที่ส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาเป็นผู้ประกอบการ เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นในการทำธุรกิจ และมีเงินทุนเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาประกอบธุรกิจเพื่อใช้ในการหารายได้ระหว่างเรียน

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรเพิ่มร่องรอยผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2. ควรมีการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพภาคปฏิบัติ

3. ควรมีการทบทวนความรู้หมวดวิชาทักษะชีวิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียนนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรให้บุคลากรทุกคนของแต่ละแผนกวิชาได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และเชิญผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมในการพัฒนาเครื่องมือประเมินฯ

2. สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทางทักษะวิชาชีพให้ทั่วถึง

3. ควรจัดทำโครงการทบทวนความรู้หมวดวิชาทักษะชีวิต และเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์ให้แก่นักเรียนนักศึกษา

4. สถานศึกษาควรจัดให้มีการเรียนการสอนพื้นฐานเรื่องการเขียนแผนธุรกิจ ของทุก ๆ แผนกวิชา

5) ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ (ไม่พบหลักฐาน)

5.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) เชิงปริมาณ : ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบคิดเป็นร้อยละ 125

1.1.2) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางาน รายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.1.3) ผลการวิเคราะห์ : พบร่องรอยหลักฐานสถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ควรเพิ่มเติมร่องรอยการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานให้ชัดเจน โดยมี ร่องรอยการแสดงความคิดเห็นของสถานประกอบการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 20 สาขาวิชา

1.2.2) เชิงคุณภาพ : สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมคิดเป็นร้อยละ 76.92

1.2.3) ผลการวิเคราะห์ : พบร่องรอยหลักฐานสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 20 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 76.92

2.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1.1) เชิงปริมาณ : แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 28.08

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

1.1.3) ผลการวิเคราะห์ : พบร่องรอยหลักฐานของครูผู้สอนมีการจัดแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย มีแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการบูรณาการ และได้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนแต่ไม่พบร่องรอยการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา

1.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 115 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100

1.2.3) ผลการวิเคราะห์ : พบร่องรอยหลักฐานของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.3) การจัดการเรียนการสอน

1.3.1) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนจำนวน 96 คน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอนจำนวน 115 คน มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจำนวน 115 คน มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 115 คน มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้จำนวน 115 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 96.7

1.3.3) ผลการวิเคราะห์ : พบร่องรอยหลักฐานของจำนวนครูผู้สอนจำนวน 96 คนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนและร่องรอยหลักฐานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

1.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

1.4.1) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลจำนวน 115 คน มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันจำนวน 115 คน มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จำนวน 115 คน มีการใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนจำนวน 115 คน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน 115 คน

1.4.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ 100

1.4.3) ผลการวิเคราะห์ : พบร่องรอยหลักฐานของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

1.5) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.5.1) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพจำนวน 113 คน ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปีจำนวน 113 คน มีการนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 113 คน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพจำนวน 113 คน มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่จำนวน 113 คน

1.5.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 98.26

1.5.3) ผลการวิเคราะห์ : พบร่องรอยหลักฐานของครูผู้สอน จำนวน 113 คน ที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและได้เข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี และยังใช้นวัตกรรมพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.6.1) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 121 ห้อง

1.6.2) เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100

1.6.3) ผลการวิเคราะห์ : พบร่องรอยหลักฐานห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

2.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.1) เชิงปริมาณ : มีอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง 500 Mbps สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ มีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

1.1.3) ผลการวิเคราะห์ : พบร่องรอยหลักฐานการจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการประเมินประสิทธิภาพ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1.2.1) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน ผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

1.2.3) ผลการวิเคราะห์ : พบร่องรอยหลักฐานสถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และ มีโครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน ผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมิน

1.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.3.1) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.3.2) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการบริหารจัดการ ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย ระบบประปา น้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ ถนน ช่องทางเดิน ระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย ระบบระบาย

น้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ระบบรักษาความปลอดภัย

1.3.3) ผลการวิเคราะห์ : พบร่องรอยหลักฐานสถานศึกษามีระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว และระบบรักษาความปลอดภัยที่ครบถ้วน

1.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.4.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการคิดเป็นร้อยละ 85.06

1.4.2) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง มีศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้สนใจ มีศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุดที่มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชา

1.4.3) ผลการวิเคราะห์ : พบร่องรอยหลักฐานสถานศึกษามีการวางแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

1.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1.5.1) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตและครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของสถานศึกษา 500 Mbps

1.5.2) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

1.5.3) ผลการวิเคราะห์ : พบร่องรอยหลักฐานสถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการทั้งภายใน ภายนอกของสถานศึกษา โดยมีหลักฐานครบถ้วนตรงตามผลการประเมินที่ได้ระดับยอดเยี่ยม

2.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1.1) เชิงปริมาณ : 1) สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีคิดเป็นร้อยละ 26.92 2) ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคีคิดเป็นร้อยละ 8.78

1.1.2) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้ 1) เตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2) วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3) จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 4) ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5) สรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1.3) ผลการวิเคราะห์ : พบร่องรอยหลักฐานสถานศึกษาปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีความพร้อมครบถ้วนอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนครบตามประเด็นการประเมิน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			22
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			88.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

2) จุดเด่น

1. มีหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

2. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนพัฒนาขึ้น มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันการทุจริต การบูรณาการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน และบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ (PLC) มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

3. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันการทุจริต การบูรณาการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน และบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ (PLC) มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครบทุกคน

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรเพิ่มร่องรอยการพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทางให้ครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

2. ควรเพิ่มร่องรอยให้แผนกวิชาที่มีแผนการฝึกอาชีพมีการปรับแผนการฝึก

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผู้บริหาร ครู และครูฝึกในสถานประกอบการควรมีส่วนร่วม และมีบทบาทในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกัน เพื่อให้การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา เป็นในทิศทางเดียวกัน และเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5) ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ (ไม่พบหลักฐาน)

2.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

2.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1.1) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 43.2

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.3) ผลการวิเคราะห์ : พบร่องรอยหลักฐานการมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ควรเพิ่มเติมร่องรอยหลักฐานในรูปแบบของสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ RMS2007 ให้ชัดเจน

1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 65.38

1.2.2) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีแผนกงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในและต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.2.3) ผลการวิเคราะห์ : พบร่องรอยหลักฐานมีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากร มีการรายงานผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา และมีจำนวนครูที่เข้าร่วมพัฒนาผู้เรียนครบทุกสาขางาน

1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3.1) เชิงปริมาณ : กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสาจำนวน 11 กิจกรรม

1.3.2) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

1.3.3) ผลการวิเคราะห์ : -พบร่องรอยหลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ ตามหน้าที่พันธกิจของสาขาวิชาสาขางานที่ได้รับมอบหมายและจิตอาสาด้วยความสมัครใจ ของผู้บริหารครู และผู้เรียนครบตามประเด็นการประเมิน

2.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.1.1) เชิงปริมาณ : ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยทั้งหมด 40 ชิ้น

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยได้รับรางวัลจากการประกวดระดับนานาชาติ 0 รางวัล ระดับชาติ 2 รางวัล ระดับภาค 2 รางวัล ระดับจังหวัด 36 รางวัล

1.1.3) ผลการวิเคราะห์ : พบร่องรอยหลักฐานเอกสาร รูปภาพแสดงให้เห็นถึงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา มีกระบวนการในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ชัดเจนเป็นขั้นตอน มีการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์ในระดับสถานศึกษาและส่งเข้าประกวดแข่งขันในระดับภาค ระดับชาติ ได้รางวัลในระดับชาติ 2 รางวัล ระดับภาค 2 รางวัล ระดับจังหวัด 36 รางวัล

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

2) จุดเด่น

1. บุคลากรทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ เสนอโครงการเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา เป็นประจำทุกปี และเสนอโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

2. มีเครือข่ายความร่วมมือจากสานประกอบการหรือหน่วยงานต่าง ๆในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น การให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน การสนับสนุนการฝึกอาชีพโดยจ่ายผลตอบแทนให้ผู้เรียน เป็นต้น

3. มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ที่มีความรู้และประสบการณ์เฉพาะทาง ประสบการณ์วิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมการจัดการเรียนการสอน

4. การบริการวิชาชีพสู่ชุมชน เป็นการประกอบอาชีพเสริม และพัฒนาอาชีพหลักของประชาชนที่มีอาชีพประจำ ผู้ที่มีอาชีพที่ไม่มั่นคงต้องการมีอาชีพเสริม และผู้ว่างงาน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว ลดรายจ่ายภายในครัวเรือน ประกอบอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ การต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชน และเป็นการสร้างจิตอาสา

5. สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรเพิ่มร่องรอยการสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และนวัตกรรม

2. ควรมีร่องรอยการพัฒนาครูและครูฝึกในสถานประกอบการแบบต่อเนื่อง

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรมีการส่งพัฒนาครู และครูฝึกในสถานประกอบการ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เพื่อให้การประสิทธิภาพในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาด้านต่างๆ อีกทั้งการจัดหาครุภัณฑ์ที่ทันสมัยให้สถานศึกษา เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียน การสอน

2. ส่งเสริมการปลูกจิตสำนึกให้นักเรียน นักศึกษาได้ตระหนักถึงการมีจิตอาสาอย่างเป็นรูปธรรม

5) ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ (ไม่พบหลักฐาน)

-ไม่มี

ตารางที่ 5 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	**ร้อยละ**
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	90.64
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	80
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	82.11
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	98.54
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	88
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	94.40
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

คำรับรองของกรรมการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
และประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินและติดตามตรวจสอบ ปีการศึกษา 2562
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2563

ขอรับรองว่าได้ตรวจสอบความถูกต้องของผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษาและประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินและติดตามตรวจสอบ
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

นางสาวอุทุมพร แสนเขียว
คณะกรรมการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง

ค. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ด้านการอาชีวศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

CO – 04 – 4

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ด้านการอาชีวศึกษา

รหัสสถานศึกษา ๑๓๒๕๐๑๖๒๐๑ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๓ ถนนมาตุลี ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ ๖๐๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๕๖-๒๒๑-๓๖๐ โทรสาร ๐๕๖-๒๒๑-๐๔๖
E-mail nswoc@yahoo.com Website www.nwvoc.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ จำนวนคนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑,๕๘๗	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑,๓๙๘	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๒,๙๘๕	
๑.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๔๑๑	ร้อยละ ๖๑.๒๕
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๖๑๖	ร้อยละ ๘๓.๒๔
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	-
รวม	๑,๐๒๗	ร้อยละ ๗๒.๗๙
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๙๐	
- ข้าราชการพลเรือน	๒	
- พนักงานราชการ	๑๐	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	๑๕	
รวม	๑๒๒	
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	๒๔	
- ลูกจ้างประจำ	๒๓	
- ลูกจ้างชั่วคราว	-	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
รวม	๔๗	
๑.๓ จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	๑๐	
- อาคารปฏิบัติการ	๑	
- อาคารวิทยบริการ	๔	
- อาคารอเนกประสงค์	๒	
- ห้องพยาบาล		
- อาคารอื่น ๆ	๒	
รวม	๑๙	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๔	
๒.๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๗๒.๗๙	จำนวนผู้จบเทียบกับจำนวนรับเข้า
๒.๓	จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน	๑๘๐	เทียบกับ จำนวน ๒๐๐ วัน
๒.๔	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	๑๐๐	
๒.๕	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๗๘.๐๖	
๒.๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	๗๘.๐๖	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่***พบ***ข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่***ไม่พบ***ข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดเน้น. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณภาพด้านวิชาชีพ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถ มีทักษะอาชีพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรระบุและนำเสนอแผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดเน้นที่ตั้งไว้ให้ครบทุกประเด็น ไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๒. การดำเนินโครงการแต่ละโครงการ ควรมีการนำเสนอรายงานในรูปแบบ PDCA

๓. การรายงาน Best Practice ผลงานของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมที่แสดงถึงรายละเอียดโครงการฯ การนำโครงการฯสู่การปฏิบัติ และผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่สังคมภายนอกได้รับ

๔. สถานศึกษาควรรายงานผลการดำเนินการเทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดเน้นที่ตั้งไว้ให้ครบทุกประเด็น ไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

จุดเน้น. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพ ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานด้วยระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พัฒนาบริหารวิทยาลัยสู่การอาชีวศึกษาแนวใหม่ โดยยึดหลักประชาธิปไตยมีศักยภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง พัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ โปร่งใส่ ยึดมั่นในระเบียบ วินัย จรรยาบรรณวิชาชีพ ตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับจุดเน้นที่ระบุไว้ เช่น จุดเน้นครูมีความเป็นมืออาชีพ

๒. มีการรายงานผลงานวิจัยครู หรือผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะด้วยการการตีพิมพ์ในวารสารวิจัยที่อยู่ในฐาน TCI เผยแพร่ในลักษณะต่างๆ

๓. สถานศึกษาอาจกำหนดค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความเป็นมืออาชีพ และกำหนดค่าผลงานวิจัยครูที่ได้รับการเผยแพร่

๔. การรายงาน Best Practice ในส่วนผลงานของอาจารย์หรือนวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับอย่างเป็นรูปธรรมที่แสดงถึงรายละเอียดโครงการฯ การนำโครงการฯสู่การปฏิบัติ และผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่สังคมภายนอกได้รับ

๕. การดำเนินโครงการพัฒนาแต่ละโครงการ ควรมีการนำเสนอรายงานในรูปแบบ P-D-C-A

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเน้น. มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาการบริหารจัดการวิทยาลัยสู่การอาชีวศึกษาแนวใหม่ โดยยึดหลักประชาธิปไตย มีศักยภาพปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายการการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียนที่ต้องได้รับรางวัลระดับชาติ หรือระดับสากล เพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้น

๒. รายงานการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียน/ครู-อาจารย์ ที่นำไปต่อยอดเป็นประโยชน์ต่อสังคมภายนอก เพื่อเป็นการผลิตและพัฒนากำลังคนสู่มาตรฐานสากล

๓. สถานศึกษากำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยให้บรรลุเป้าหมาย นำเสนอการดำเนินโครงการพัฒนาแต่ละโครงการ ควรมีการนำเสนอรายงานในรูปแบบ P-D-C-A

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. การรายงานประวัติผลการดำเนินงานหรือสถิติข้อมูลต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น สถิติต่างๆ ของผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษา ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) สถิติผู้สำเร็จการศึกษาที่ออกไปสู่สังคม หรือผลการประเมินจากองค์การต่างๆ เพื่อให้เห็นถึงแนวโน้มต่างๆ ของสถานศึกษา

๒. การกำหนดเป้าหมายในแต่ละตัวชี้วัดต่างๆของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับต้นสังกัดและแสดงให้เห็นถึงศักยภาพของสถานศึกษาที่เป็นความโดดเด่นหรือเป็นลักษณะเฉพาะของวิทยาลัยสู่บริหารวิทยาลัยสู่การอาชีวศึกษาแนวใหม่

๓. การรายงานถึงวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาหรือตัวชีวัดที่อาจจะยังไม่สำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ หรือการวิเคราะห์ตัวชี้วัดใดๆ ที่ต้องการยกระดับหรือพัฒนาตัวชี้วัดนั้นๆให้สำเร็จยิ่ง ๆ ขึ้นไป

๔. การกำหนดแผนกลยุทธ์ แผนดำเนินการของฝ่ายบริหาร และแผนปฏิบัติการฝ่ายปฏิบัติการ (ครูอาจารย์ผู้สอน) ที่เป็นรูปธรรมทางการ

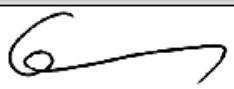
๕. การรายงานผลการดำเนินการและแผนปฏิบัติการต่างๆ เทียบกับเป้าหมายของตัวชี้วัดต่างๆ เพื่อแสดงถึงแนวโน้มการแก้ดำเนินการบริหารจัดการและการแก้ไขปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๖. การจัดทำมาตรฐานการดำเนินการและแผนปฏิบัติการต่างๆ เพื่อเป็นข้อมูลและประโยชน์ต่อการบริหารจัดการต่างๆทั้งฝ่ายบริหารและฝ่ายปฏิบัติการในอนาคตต่อๆ ไป

๗. การนำเสนอรายงานโดยยึดหลักการ รูปแบบของกระบวนการ P-D-C-A โดยยึดหลักการการบริหารจัดการโดยรวม (Total Quality Management) หรือหลักเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEx)

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางสาวอินดา แตงอ่อน	
กรรมการ	ผศ. ดร.ภานุวัฒน์ ศิรินุพงศ์	
กรรมการและเลขานุการ	นางอุมาพร ไชยจำเริญ	

วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

ง. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ที่ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๑. คณะอนุกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม การดำเนินการประกันคุณภาพ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ตลอดจนแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ประกอบด้วย

นายอาณัติชัย	จันทิวาสน์	ประธาน
นายโอภาส	เกตุเดชา	รองประธาน
นายสมชาย	บุตรสะ	รองประธาน
นางกุสุมา	ขันกสิกรรม	รองประธาน
นายชาญนัฏฐ์	อุสาหะ	รองประธาน
นางจินตนา	เสรีภาพ	รองประธาน
นางพรลินี	ชัยรัตน์	รองประธาน
นายอดุลย์	สมาศิลป์	กรรมการ
นางสุดใจ	เกตุเดชา	กรรมการ
นายสันติ	คุณาวงศ์	กรรมการ
นางชัญญาพัชญ์	สุนทรพลเชฎฐ์	กรรมการ
นางเรขา	ชำนาญหมอ	กรรมการ
นางนพปพัชร์	วรายนต์พินิจ	กรรมการ
นางปัณณ์ศจี	สุวรรณพฤกษ์	กรรมการ
นางสาวณิชนันทน์	ฤทธิคง	กรรมการ
นายสิทธิ	แสงน้อย	กรรมการ
นายธนกฤต	กระบวนรัตน์	กรรมการ
นางสาวณฐินี	ตาเตียว	กรรมการ

/นางสาวอรภัทร...

นางสาวอรภัทร	ภู่น้อย	กรรมการ
นางไขแสง	นพนาคีพงษ์	กรรมการ
พระราชรัตนเวที		กรรมการ
พระโกวิทย์	จุนทโก	กรรมการ
นางสาวอุษา	ศรีรัตนโชคชัย	กรรมการ
นางสาวอัญชลี	คำเพราะ	กรรมการ
นางสาวฐิติมา	ภู่ทับทิม	กรรมการ
นางวิไลพร	แก่นแก้ว	กรรมการ
นางเบญจวรรณ	พัสสร	กรรมการ
นางเสาวลักษณ์	ฤทธิ์เรืองเดช	กรรมการ
นายสามารถ	พูนวงษ์	กรรมการ
นายมานพ	ฉิมมา	กรรมการ
นายตรัยภพ	บุญรอด	กรรมการ
นางรุ่งฤดี	ยุทธศาสตร์	กรรมการ
นางสาวสุวรรณา	ชัยชนะ	กรรมการ
นางสาวดรุณี	สมมุติ	กรรมการ
นายโกวิท	บุญด้วง	กรรมการ
นางสาวปัทมาวดี	คงคะดี	กรรมการผู้แทนนักเรียนนักศึกษา
นางสาวนรีรัตน์	คำคูนเมือง	กรรมการผู้แทนนักเรียนนักศึกษา
หม่อมหลวงศราธิวัฒน์	ชมพูนุท	กรรมการและเลขานุการ
นางปิยะพร	พิมพ์พยอม	กรรมการและเลขานุการ
นางยศวดี	สือพัฒธิมา	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวธัญญาภรณ์	บุญยืน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางศศิญา	เจริญสุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวชิดชนก	บุณยรัตพันธุ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการที่ปรึกษามาตรฐานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ควบคุม ดูแล การปฏิบัติงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

นายโอภาส	เกตุเดชา	ที่ปรึกษาฝ่ายบริหารทรัพยากร
นายสมชาย	บุตรสะ	ที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการ
นางกุสุมา	ขันกสิกรรม	ที่ปรึกษาฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
นายชาญนัฏฐ์	อุสาหะ	ที่ปรึกษาฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

/๓. คณะกรรมการดำเนินงาน...

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๑ คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มีหน้าที่ วิเคราะห์ จัดวางระบบ กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบตามประเด็นการประเมิน เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

นายอาณัติชัย	จันทิวาสน์	ประธานกรรมการ
นายโอภาส	เกตุเดชา	รองประธาน
นายสมชาย	บุตรสะ	รองประธาน
นางกุสุมา	ขันกสิกรรม	รองประธาน
นายชาญนัฏฐ์	อุสาหะ	รองประธาน
นางสาวอังสนา	เปศะนันท์	กรรมการ
นางธารทิพย์	ธนะภักดิ์	กรรมการ
นายเชษฐ์	ปานสุวรรณ	กรรมการ
นางรัตนา	พันธ์ลิมา	กรรมการ
นางชนาธิป	อรุณสุรัตน์	กรรมการ
นางชัจจ์ชัญสา	หาญคำ	กรรมการ
นายกันตภณ	นาคภพ	กรรมการ
นางสาวชญานี	เงินเนตร์	กรรมการ
นางสุพัตรา	กรวยสวัสดิ์	กรรมการ
นางมณฑิชา	แซ่มเดช	กรรมการ
นางสาวกมลวรรณ	ก๋งพญา	กรรมการ
นางสาวสุนันทวรรณ	แตงนวลจันทร์	กรรมการ
นายมนตรี	สุขรื่น	กรรมการ
นายบริวัฒน์	สาหร่าย	กรรมการ
นางสุทธิรัตน์	โมรารายย	กรรมการ
นายยงยุทธ	สมกระสิบ	กรรมการ
นางสาวอุบลวรรณ	สมุทรคีรี	กรรมการ
นางนิศานาถ	เขียวทอง	กรรมการ
นางยอดขวัญ	ศรีม่วง	กรรมการ
นายศรีรัตน์	สุวรรณมนตรี	กรรมการ
นายธารา	ธนามี	กรรมการ
นางสาวธิดา	อินทร์ไร	กรรมการ
นางสาววรรณิศา	พรมทับ	กรรมการ
นางศุลีพร	ใบไพศาล	กรรมการ
นายโกวิท	บุญด้วง	กรรมการ
นางสาวอัญชลี	คำเพราะ	กรรมการ
นางสาวอุษา	ศรีรัตนโชคชัย	กรรมการ

/นางสาวฐิติมา...

นางสาวฐิติมา	ภู่ทับทิม	กรรมการ
นายมานพ	ฉิมมา	กรรมการ
นางเบญจวรรณ	พัสสร	กรรมการ
นางวิไลพร	แก่นแก้ว	กรรมการ
นางเสาวลักษณ์	ฤทธิ์เรืองเดช	กรรมการ
นางปิยะพร	พิมพ์พยอม	กรรมการ
นายตรัยภพ	บุญรอด	กรรมการ
นายสามารถ	พูนวงษ์	กรรมการ
นางรุ่งฤดี	ยุทธศาสตร์	กรรมการ
นางสาวสุวรรณา	ชัยชนะ	กรรมการ
นางสาวดรุณี	สมมุติ	กรรมการ
หม่อมหลวงศราธิวัฒน์	ชมพูนุท	กรรมการและเลขานุการ
นางสุดใจ	เกตุเดชา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒ คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มีหน้าที่ จัดทำมาตรฐานสถานศึกษา จัดทำและปรับปรุงคู่มือ กำกับ ติดตาม การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำและปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

หม่อมหลวงศราธิวัฒน์	ชมพูนุท	ประธานกรรมการ
นางสุดใจ	เกตุเดชา	รองประธาน
นางปิยะพร	พิมพ์พยอม	กรรมการ
นางสาวธัญญาภรณ์	บุญยืน	กรรมการ
นางศศิญา	เจริญสุข	กรรมการ
นางยศวดี	สือพัฒธิมา	กรรมการ
นางสาวชิดชนก	บุณยรัตพันธุ์	กรรมการ
นางสาวพาณี	จันทวารินทร์	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวชนรดี	บัวฉ่ำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓ คณะกรรมการดำเนินงานตามประเด็น

มีหน้าที่ ดำเนินงาน จัดเก็บข้อมูลตามประเด็น และนำส่งข้อมูลให้คณะกรรมการสรุปประเด็น โดยแบ่งหน้าที่ ดังนี้

๓.๓.๑ ฝ่ายบริหารทรัพยากร

นายโอภาส	เกตุเดชา	ประธาน

๓.๓.๑.๑ งานทะเบียน

ผู้รับผิดชอบ นางรัตนา	พันธ์ลิมา	
นางอารีลักษณ์	เปรมัษเฐียร	

/นางสาวจิราวรรณ...

นางสาวจิราวรรณ สิริสาริกรณ์
นางประพิศ อมรศิลปสวัสดิ์
นางสาวพัชรี วัตตะพันธุ์
นางสาววิไล ศรีวิชา
นางศศิญา เจริญสุข
นางสาวอาทิตยา หาญวัง
นางสาวมัทนาวลี วงษ์ปราชญ์
นายชาคริต ขันการไถ

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็น ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ข้อ ๒ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ และระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

ข้อ ๑ จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ข้อ ๒ จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

ประเด็น ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ข้อ ๓.๑ คัดเลือกผู้เข้าเรียน

ข้อ ๕.๑ การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๓.๑.๒ งานบุคลากร

ผู้รับผิดชอบ นางสาวธิดา อินทร์ไร
นางอธิกัญญ์ นวนเปรม
นางอัจฉราพร ด่อนจันทร์
นางสาวฐิติมา ภู่ทับทิม
นางสาวชลดา นิลรัตน์

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น ๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน

/ประเด็น ๓.๑.๓...

ประเด็น ๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ข้อ ๑ ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

ข้อ ๒ ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

ประเด็น ๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ข้อ ๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

ข้อ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ข้อ ๔ คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้อ ๕ ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๓.๑.๓ งานพัสดุ

ผู้รับผิดชอบ นางธารทิพย์ ธนะภักดิ์
นางเกษมศรี แย้มกลิ่น
นางสาวดลฤดี สิทธิชัย
นางดอกเอื้อง แสงชนินทร์รัตน์
นางสาวธิดารัตน์ สินสมภรณ์

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

ประเด็น ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๔ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประเด็น ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ข้อ ๔ สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

๓.๓.๑.๔ งานประชาสัมพันธ์

ผู้รับผิดชอบ นางชนาธิป อรุณสุรัตน์
นางมณฑิชา แช่มเดช
นางเสาวลักษณ์ ฤทธิ์เรืองเดช
นายวัลลภ ปั้นเพ็ง
นายราม วัฒนสุข
นางสาวสุภาพร เบ็ญจมาคม

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

ประเด็น ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ข้อ ๒.๒ ประชาสัมพันธ์ แนะแนวผู้เรียน

/ด้านที่ ๕ ...

<u>ด้านที่ ๕</u> ด้านปัจจัยพื้นฐาน

<u>ประเด็น ๕.๒</u> ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ข้อ ๔ สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

๓.๓.๑.๕ งานอาคารสถานที่

ผู้รับผิดชอบ	นายเชษฐ์	ปานสุวรรณ์
	นายเชาว์	ลลิตกิตติกุล
	นางภัคจิรา	อ้นโต
	นายคงคมสัน	ริมสีม่วง
	นายวิชาญ	ชำนาญรักษา
	นายสุวิทย์	พรมนา
	นายประสิทธิ์	เฉลิมสุข
	นายมงคล	ปั้นหลี
	นายมนูญ	วงษ์นิ่ม
	นายสมควร	คงเจริญ
	นายธเนศ	แพ่งสุวรรณ
	นายสมคิด	บุตรสะ
	นายกิตติภูมิ	สิทธิเชิงค้า
	นายสมาน	เกิดม่วง
	นายมานพ	ทองบุญมา
	นางทวี	เมณฑ์กูล
	นางสาวบุญยืน	ชูรุด
	นางสาวพยุง	พรมส้มซ่า
	นางสำราญ	คงเจริญ
	นางสาวประทุม	เดชนุช
	นางสาววไลพร	เกตุชีพ
	นางสาววันดี	เจริญศิลป์
	นางหวาน	บางเอี่ยม
	นายจัด	ปั้นหลี
	นายบุญมี	ประเสริฐสัง
	นายปัญญา	ไวเหาะ
	นายส่งศักดิ์	แสวงพันธ์
	นายบุญเลิศ	คำนนท์

/ด้านที่ ๕ ...

-๘-

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประเด็น ๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ข้อ ๑ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ข้อ ๒ สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

ข้อ ๓ สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

ข้อ ๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ข้อ ๕ สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ประเด็น ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ข้อ ๑ สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา

ข้อ ๒ สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

ข้อ ๓ สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ข้อ ๔ สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

ข้อ ๕ สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

๓.๓.๑.๖ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบ นางสาววรรณิศา พรมทับ
นางสาววารุณี พรหมเสน
นางวิมลรัตน์ สุวรรณ์
นายวัลลภ ปั้นเพ็ง
นายชัยรัชต์ โพธิ์เพียร
นางสาวรัตนาภรณ์ วันนา

ด้าน อื่นๆ

ประเด็น จัดเตรียมสำเนาเอกสารคำสั่งต่างๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของฝ่ายและงานต่างๆ ตามคำร้องขอ

๓.๓.๑.๗ งานการเงิน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอังสนา เปศะนันท์
นางสัญจา ทองยศ
นางสาวปิยะพร ทองศาสตร์
นายกันตภณ นาคภพ

/นางมะลิ...

นางมะลิ นุ่มสกุล
นางหนึ่งฤดี ขัติยะ

ด้าน อื่นๆ

ประเด็น จัดเตรียมข้อมูลสนับสนุนการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓.๓.๑.๘ งานการบัญชี

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุนันทวรรณ แตงนวลจันทร์
นางสาววัชรี อิ่มชื่น

ด้าน อื่นๆ

ประเด็น จัดเตรียมข้อมูลสนับสนุนการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓.๓.๒ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

นายชาญนัฏฐ์ อุสาหะ ประธาน

๓.๓.๒.๑ งานส่งเสริมผลิตผล การค้า และประกอบธุรกิจ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวกมลวรรณ ก๋งพญา
นางจันทร์แรม พุทธนุกูล
นางเกษร แป้นจันทร์
นางสาวดรุณี สมมุติ
นางสาวฐิติมา ภู่ทับทิม
นายวิชาญ ชำนาญรักษา
นายพงษ์ศักดิ์ เส็งหะพันธุ์
นายวัลลภ ปั้นเพ็ง
นางสาวณัฐพร กลั่นเกษตรวิทย์

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็น ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ข้อ ๑ มีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ข้อ ๒ จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ข้อ ๓ จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ข้อ ๔ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ระดับ ๑ ดาว ระดับ ๒ ดาว ระดับ ๓ ดาว ระดับ ๔ ดาว และระดับ ๕ ดาว

ข้อ ๓ สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน

/๓.๓.๒.๒ งานวิจัย...

๓.๓.๒.๒ งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ผู้รับผิดชอบ นางมณฑิชา แช่มเดช
นางสุดใจ เกตุเดชา
นางธีรวรรณ ฉิมมา
นางสุทธิรัตน์ โมรารายณ์
นางสาวพาณี จันทวารินทร์

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็น ๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ข้อ ๓ รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น ๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๕ ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ประเด็น ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

ข้อ ๓ จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อ ๔ จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

ประเด็น ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๕ สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประเด็น ๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ข้อ ๑ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ข้อ ๒ สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

ข้อ ๓ สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

ข้อ ๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

/ประเด็น ๕.๓...

ประเด็น ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ข้อ ๒ สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

ข้อ ๓ ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

ข้อ ๔ สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

๓.๓.๒.๓ งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

ผู้รับผิดชอบ นายกันตภณ นาคภพ
นางสาวปาริชาติ ดอนเมือง
นางสาวอุไร เจติยวรรณ
นายจิรพงษ์ ประวันนา

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น ๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้อ ๑ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา

ข้อ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ

ข้อ ๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

ข้อ ๔ ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อ ๕ ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

ประเด็น ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ข้อ ๒.๒ ประชาสัมพันธ์ แนะแนวผู้เรียน

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประเด็น ๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ข้อ ๑ สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

ข้อ ๒ มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความ ปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล

ข้อ ๓ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

ข้อ ๔ มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

ข้อ ๕ มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

ประเด็น ๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ข้อ ๑ ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

/๓.๓.๒.๔ งานประกันคุณภาพ...

๓.๓.๒.๔ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ หม่อมหลวงศราธิวัฒน์ ชมพูนุท
นางสุดใจ เกตุเดชา
นางปิยะพร พิมพ์พยอม
นางสาวธัญญาภรณ์ บุญยืน
นางศศิญา เจริญสุข
นางยศวดี สือพัฒธิมา
นางสาวชิดชนก บุณยรัตพันธ์
นางสาวพาณี จันทวารินทร์
นางสาวชนรดี บัวฉ่ำ

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น ๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ข้อ ๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓.๒.๕ งานวางแผนและงบประมาณ

ผู้รับผิดชอบ นางชัจจ์ชัญสา หาญคำ
นางสาวอดิษฐา สังข์ชัย
นางสาวเจนจิรา สวรรค์ตรานนท์
นางวิไลพร แก่นแก้ว
นางสาวชนรดี บัวฉ่ำ

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น ๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ข้อ ๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

ข้อ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประเด็น ๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ข้อ ๒ สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

ข้อ ๕ สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๓.๓.๒.๖ งานความร่วมมือ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวชญานี เงินเนตร์
นางสาวเจนจิรา สวรรค์ตรานนท์
นางสาวอรวรรณ จันทร

/นางสาวธัญญาภรณ์...

นางสาวธัญญาภรณ์ บุญยืน
นางสาวชนรดี บัวฉ่ำ
นางสาวณัฐพร กลั่นเกษตรวิทย์

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

ประเด็น ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ข้อ ๑ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ประเด็น ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

ข้อ ๒ สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

ข้อ ๓ สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน

๓.๓.๓ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

นางกุสุมา ขันกสิกรรม ประธาน

๓.๓.๓.๑ งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอุบลวรรณ สมุทรคีรี
นางสาวทัศน์วรรณ รักใคร่
นางนิศานาถ เขียวทอง
นายชัชวาลย์ ขวาแซ้น
นางวิไล ศรีวิชา
นายวัลลภ ปั้นเพ็ง
นางสาวธัญญาภรณ์ สังข์สุวรรณ

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็น ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ข้อ ๑ กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

ข้อ ๓ ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา

ประเด็น ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๑ กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา

ข้อ ๓ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ข้อ ๔ ผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

/ด้านที่ ๓ ...

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

ข้อ ๕ จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

ประเด็น ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ข้อ ๒.๒ ประชาสัมพันธ์ แนะแนวผู้เรียน

ข้อ ๕.๒ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ประเด็น ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการ จัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

ข้อ ๔ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อ ๕ สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๓.๒ งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายบริวัฒน์ สาหร่าย
นางสาววรรณิศา พรมทับ
นายมนตรี สุขรื่น
นายกิตติพงษ์ สิทธิเชิงค้า
นายเชษฐ์ ปานสุวรรณ
นายชัชวาลย์ ขวาแซ้น
นายวิชาญ ชำนาญรักษา
นายอำนวย สือพัฒธิมา
นางวิมลรัตน์ สุวรรณ์
นายจักรพงศ์ กลิ่นจันทร์
นางสาวอรวรรณ จันทร
นายราม วัฒนสุข
นางสาวพัชรี วัตตะพันธุ์
นายพรพจน์ โหมดวัฒนะ

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็น ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อ ๑ ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย

ข้อ ๒ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ข้อ ๓ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

ข้อ ๔ ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

/ด้านที่ ๔...

-๑๕-

<u>ด้านที่ ๔</u> ด้านการมีส่วนร่วม

<u>ประเด็น ๔.๓</u> การบริการชุมชนและจิตอาสา

ข้อ ๑ สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

ข้อ ๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ

ข้อ ๓ สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ

ข้อ ๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

ข้อ ๕ สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

๓.๓.๓.๓ งานโครงการพิเศษ

ผู้รับผิดชอบ นายมนตรี สุขรื่น
นางภัคจิรา อ้นโต
นายสามารถ พูนวงษ์
นางรุ่งฤดี ยุทธศาสตร์
นางสาวดรุณี สมมุติ
นายเชษฐ์ ปานสุวรรณ
นางวิมลรัตน์ สุวรรณ์
นางวรางคณา สุกาญจน์กุล
นางประพิศ อมรศิลปสวัสดิ์
นายพงษ์ศักดิ์ เส็งหะพันธุ์
นายวัลลภ ปั้นเพ็ง
นางสาวราตรี โยคี

<u>ด้านที่ ๔</u> ด้านการมีส่วนร่วม

<u>ประเด็น ๔.๓</u> การบริการชุมชนและจิตอาสา

ข้อ ๑ สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

ข้อ ๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ

ข้อ ๓ สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ

ข้อ ๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

ข้อ ๕ สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

/๓.๓.๓.๔ งานครูที่ปรึกษา...

๓.๓.๓.๔ งานครูที่ปรึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสุทธิรัตน์ โมรารายณ์
นางเปมิกา อินทรประดิษฐ์
นางเบญจวรรณ พัสสร
นางสาวชิดชนก บุญยรัตพันธุ์
นางวิมลรัตน์ สุวรรณ์
นางสาวราตรี โยคี

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็น ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ข้อ ๑ กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

ข้อ ๓ ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา

๓.๓.๓.๕ งานปกครอง

ผู้รับผิดชอบ นายยงยุทธ สมกระสิบ
นายมนตรี สุขรื่น
นางรัตติญา เชตุพันธ์
นายชัยชนะ พูลฉนวน
นางสาวสุนันทวรรณ แตงนวลจันทร์
นางสาววิมลรัตน์ ชังชั่ว
นายยุทธนา สมบัติกำไร
นายวิชาญ ชำนาญรักษา
นายบริวัฒน์ สาหร่าย
นายจักรพงศ์ กลิ่นจันทร์
นายราม วัฒนสุข
นางสาวพัชรี วัตตะพันธุ์
นายโชคชัย ขจรกสิรัตน์

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็น ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ข้อ ๑ กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ สำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

ข้อ ๓ ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา

๓.๓.๓.๖ งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางนิศานาถ เขียวทอง
นางวรางคณา สุกาญจน์กุล
นางสาวธัญญภรณ์ บุญยืน
นางนารี บำรุงเมือง

/ด้านที่ ๑ ...

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็น ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ข้อ ๑ กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

๓.๓.๔ ฝ่ายวิชาการ

นายสมชาย บุตรสะ ประธาน

๓.๓.๔.๑ งานวัดผลและประเมินผล

ผู้รับผิดชอบ นางยอดขวัญ ศรีม่วง
นางเสาวลักษณ์ เปรมัษเฐียร
นางเปมิกา อินทรประดิษฐ์
นางสาววรรณิศา พรมทับ
นายกิตติพงษ์ สิทธิเชิงค้า
นายคงคมสัน ริมสีม่วง
นายจิรพงษ์ ประวันนา
นางสาวพิมพา มโนรถวิทยา
นางสาวดวงกมล บัวฉ่ำ

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็น ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อ ๑ ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย

ข้อ ๒ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเด็น ๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ข้อ ๑ สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ข้อ ๒ ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่นๆทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

ประเด็น ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อ ๑ กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

ข้อ ๒ จำนวนผู้เรียนระดับปวช.ชั้นปีที่ ๓ และระดับปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๓ จำนวนผู้เรียนระดับปวช.ชั้นปีที่ ๓ และระดับปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

ข้อ ๔ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรโดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

/ประเด็น ๑.๗ ...

ประเด็น ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ข้อ ๑ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.ชั้นปีที่ ๓ และระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๒ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.ชั้นปีที่ ๓ และระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ข้อ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

ข้อ ๑ จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ข้อ ๒ จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

ประเด็น ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ข้อ ๔.๒ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

๓.๓.๔.๒ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ผู้รับผิดชอบ นางศุลีพร ใบไพศาล
นางสาวจงรักษ์ สุขคำเมือง
นางสาวอุไร เจติยวรรณ
นางสาวประภัสสร คงนิสัย
นายจิรพงษ์ ประวันนา
นางสาวอรณี มีอ่อน
นายสาธิต พงษ์มุกดา

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็น ๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ข้อ ๑ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา

ข้อ ๓ รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ประเด็น ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ข้อ ๑ ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

ข้อ ๒ ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

ข้อ ๓ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

/ข้อ ๔ ...

ข้อ ๔ มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

ข้อ ๕ มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็น ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ข้อ ๑ จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๒ จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ข้อ ๓ หาค่าร้อยละของจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ประเด็น ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ข้อ ๑ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

ข้อ ๒ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ ๓ มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย

ข้อ ๔ มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๕ มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

ประเด็น ๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ข้อ ๒ หาค่าร้อยละครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น ๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๒ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

ข้อ ๓ ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ข้อ ๔ ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

ประเด็น ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

ข้อ ๒ จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

ข้อ ๓ จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อ ๔ จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

/ประเด็น ๓.๑.๓...

ประเด็น ๓.๑.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียน

ข้อ ๓ ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๔ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

ข้อ ๕ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

ประเด็น ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ข้อ ๒.๑ จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การ

ข้อ ๓.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

ข้อ ๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประเด็น ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ข้อ ๕ มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๓.๓.๔.๓ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผู้รับผิดชอบ นางสุพัตรา กรวยสวัสดิ์

นางสาวชญานี เงินเนตร์

นางสาวอรวรรณ จันทร

นางภิญญามาศ สันติพงศ์รัตนา

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

ประเด็น ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ข้อ ๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

ข้อ ๑.๒ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ข้อ ๓.๒ ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

ข้อ ๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ข้อ ๔.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ข้อ ๕.๓ การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ประเด็น ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๒ สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

๓.๓.๔.๔ งานสื่อการเรียนการสอน

ผู้รับผิดชอบ นายธารา ธนามี

นายจิรพงษ์ ประวันนา

/นางปิยะพร...

นางปิยะพร พิมพ์พยอม
นายจักรพงศ์ กลิ่นจันทร์
นางสาวอรวรรณ จันทร

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประเด็น ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ข้อ ๔ สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

๓.๓.๔.๕ งานวิทยบริการและห้องสมุด

ผู้รับผิดชอบ นายศรีรัตน์ สุวรรณมนตรี
นางวันดี จันทิวาสน์
นางนิตยา เมธาเศรษฐ์
นางสาวกาญจนา ศรีสุข
นางอินทุมา โรจน์รักษ์
นางสาวอดิษฐา สังข์ชัย
นางสาววารุณี พรหมเสน
นางรัตติญา เชตุพันธุ์
นางอัจฉราพร ด่อนจันทร์
นางสาวพัชรี วัตตะพันธุ์
นางศรัญญพร ประสาทน้ำเงิน

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประเด็น ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ข้อ ๑ สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๒ สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

ข้อ ๓ ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

ข้อ ๔ สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

๓.๓.๔.๖ แผนกวิชา

(๑) แผนกวิชาสามัญ

นายโกวิท บุญด้วง หัวหน้า

(๑.๑) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์

นางธีรวรรณ ฉิมมา หัวหน้า
นางสาวกาญจนา ศรีสุข
นางนิตยา เมธาเศรษฐ์
นางสุดใจ เกตุเดชา
นางสาวชิดชนก บุณยรัตพันธุ์

/(๑.๒) กลุ่มวิชา...

(๑.๒) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

นางสาวประภัสสร	คงนิสัย	หัวหน้า
นายธนวุฒน์	ศรีสะอาด	

(๑.๓) กลุ่มวิชาภาษาไทย

นางยอดขวัญ	ศรีม่วง	หัวหน้า
นางสาววรรณิศา	พรมทับ	
นายโกวิท	บุญด้วง	

(๑.๔) กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ

นางสาวอินทุมา	วงศ์ไทย	หัวหน้า
นางสาวอดิษฐา	สังข์ชัย	
นางสาววารุณี	พรหมเสน	
นางสาวปิยะพร	ทองศาสตร์	
นายชัชวาล	ขวาแซ้น	
นางอัจฉราพร	ด่อนจันทร์	
นางรัตติญา	เชตพันธ์	
นางสาวพัชรี	วัตตะพันธุ์	
Miss Sonam Choden Tshering		

(๑.๕) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

นายมนตรี	สุขรื่น	หัวหน้า
นางวันดี	จันทิวาสน์	
นายยงยุทธ	สมกระสิบ	
นางวิมลรัตน์	สุวรรณ์	
นางประพิศ	อมรศิลสวัสดิ์	

(๑.๖) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

นายกิตติพงษ์	สิทธิเชิงค้า	หัวหน้า
นางภัคจิรา	อ้นโต	
นางสาวธิดา	อินทร์ไร	
นายบริวัฒน์	สาหร่าย	

(๒) แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์

นางสาวอัญชลี	คำเพราะ	หัวหน้า
นางชนาธิป	อรุณสุรัตน์	
นายเชษฐ์	ปานสุวรรณ	

(๓) แผนกวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

นางสาวอุษา	ศรีรัตนโชคชัย	หัวหน้า
นางจันทร์แรม	พุทธนุกูล	
นางสาวจงรักษ์	สุขคำเมือง	

/(๔) แผนกวิชา...

(๔) แผนกวิชาการตลาด

นางสาวฐิติมา	ภู่ทับทิบ	หัวหน้า
หม่อมหลวงศราธิวัฒน์	ชมพูนุท	
นางชุลี	จันทร์ปรุง	
นางเกษมศรี	แย้มกลิ่น	
นางสัญจา	ทองยศ	
นางยศวดี	สือพัฒธิมา	
นางสาวชญานี	เงินเนตร์	
นางสาวกมลวรรณ	ก๋งพญา	

(๕) แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

นายมานพ	ฉิมมา	หัวหน้า
นางสาวปาริชาต	ดอนเมือง	
นางสาวอุไร	เจติยวรรณ	
นายกันตภณ	นาคภพ	
นายอำนวย	สือพัฒธิมา	
นายธารา	ธนามี	
นายจิรพงษ์	ประวันนา	
นางอารีลักษณ์	เปรมัษเฐียร	
นายวัลลภ	ปั้นเพ็ง	

(๖) แผนกวิชาการจัดการทั่วไป/แผนกวิชาการเลขานุการ

นางเบญจวรรณ	พัสสร	หัวหน้า
นายสมร	สุวรรณมนตรี	
นางสรรใจ	วงศ์ธนะบูรณ์	
นางฐานิต	โภคทรัพย์	

(๗) แผนกวิชาการบัญชี

นางวิไลพร	แก่นแก้ว	หัวหน้า
นางสุพัตรา	กรวยสวัสดิ์	
นางมณฑิชา	แช่มเดช	
นางสาวอังสนา	เปศะนันท์	
นางสาวเจนจิรา	สวรรค์ตรานนท์	
นางไอยญารินทร์	รัตนสกุลพงษ์	
นางชัจจ์ชัญสา	หาญคำ	
นางสาวสุนันทวรรณ	แตงนวลจันทร์	
นางเสาวลักษณ์	เปรมัษเฐียร	
นางสาวพิมพา	มโนรถวิทยา	

/(๘) แผนกวิชา...

(๘) แผนกวิชาเทคโนโลยีการถ่ายภาพฯ/แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟฟิก

นางปิยะพร	พิมพ์พยอม	หัวหน้า
นายศรีรัตน์	สุวรรณมนตรี	
นางเสาวลักษณ์	ฤทธิ์เรืองเดช	
นายจักรพงษ์	กลิ่นจันทร์	
นางสาวจิราวรรณ	สิริสาริกรณ์	
นางสาวอรวรรณ	จันทร	
นายราม	วัฒนสุข	

(๙) แผนกวิชาการออกแบบและเทคโนโลยีเครื่องเคลือบ

นายตรัยภพ	บุญรอด	หัวหน้า
นางศุลีพร	ใบไพศาล	
นางรัตนา	พันธ์ลิมา	
นางศศิญา	เจริญสุข	
นางอธิกัญญ์	นวนเปรม	
นายคงคมสัน	ริมสีม่วง	

(๑๐) แผนกวิชาวิจิตรศิลป์

นายเชาว์	ลลิตกิตติกุล	หัวหน้า
นายยุทธนา	สมบัติกำไร	
นายสามารถ	พูนวงษ์	
นายวิชาญ	ชำนาญรักษา	

(๑๑) แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์

นางรุ่งฤดี	ยุทธศาสตร์	หัวหน้า
นางสาวอุบลวรรณ	สมุทรคีรี	
นางสาวธัญญาภรณ์	บุญยืม	
นางสาวทัศน์วรรณ	รักใคร่	
นายพงษ์ศักดิ์	เส็งหะพันธุ์	

(๑๒) แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

นางสาวสุวรรณา	ชัยชนะ	หัวหน้า
นางสุทธิรัตน์	โมรารายย	
นางนิศานาถ	เขียวทอง	
นางเกษร	แป้นจันทร์	
นางเปมิกา	อินทรประดิษฐ	
นางวัลยา	บุญหนุน	
นางวรางคณา	สุกาญจน์กุล	

(๑๓) แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย

นางสาวดรุณี	สมมุติ	หัวหน้า

/นางธารทิพย์...

นางธารทิพย์ ธนะภักดิ์
นางวิไล ศรีวิชา
นายอนุวัฒน์ สังฆ์พัฒน์แก้ว

ด้าน อื่นๆ

ประเด็น จัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้เป็นหลักฐานสนับสนุนในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของแผนกวิชา

๔. คณะกรรมการสรุปการดำเนินการตามประเด็น

มีหน้าที่ รวบรวมและสรุปผลดำเนินงานตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย ส่งให้คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยแบ่งหน้าที่ ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็น ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบ นางรัตนา พันธ์ลิมา หัวหน้างานทะเบียน
ประเด็น ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ผู้รับผิดชอบ นายบริวัฒน์ สาหร่าย หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
ประเด็น ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
ผู้รับผิดชอบ นางสาวกมลวรรณ ก๋งพญา หัวหน้างานส่งเสริมผลผลิต การค้า และประกอบธุรกิจ
ประเด็น ๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ผู้รับผิดชอบ นางมณฑิชา แซ่มเดช หัวหน้างานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
ประเด็น ๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
ผู้รับผิดชอบ นางยอดขวัญ ศรีม่วง หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล
ประเด็น ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ผู้รับผิดชอบ นางยอดขวัญ ศรีม่วง หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล
ประเด็น ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ผู้รับผิดชอบ นางยอดขวัญ ศรีม่วง หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล
ประเด็น ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นางสาวอุบลวรรณ สมุทรคีรี หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ประเด็น ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
ผู้รับผิดชอบ นางศุลีพร ใบไพศาล หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
ประเด็น ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
ผู้รับผิดชอบ นางศุลีพร ใบไพศาล หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็น ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ผู้รับผิดชอบ นางศุลีพร ใบไพศาล หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเด็น ๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผู้รับผิดชอบ นางศุลีพร ใบไพศาล หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑ ครูผู้สอน

ประเด็น ๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

ผู้รับผิดชอบ นางศุลีพร ใบไพศาล หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเด็น ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

ผู้รับผิดชอบ นางศุลีพร ใบไพศาล หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเด็น ๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบ นางศุลีพร ใบไพศาล หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น ๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้รับผิดชอบ นางชัจจ์ชัญสา หาญคำ หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

ประเด็น ๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายกันตภณ นาคภพ หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

ประเด็น ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผู้รับผิดชอบ นางสุพัตรา กรวยสวัสดิ์ หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ประเด็น ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวชญานี เงินเนตร์ หัวหน้างานความร่วมมือ

ประเด็น ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

ผู้รับผิดชอบ นายมนตรี สุขรื่น หัวหน้างานโครงการพิเศษ

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประเด็น ๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ผู้รับผิดชอบ นายเชษฐ์ ปานสุวรรณ หัวหน้างานอาคารสถานที่

ประเด็น ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบ นายเชษฐ์ ปานสุวรรณ หัวหน้างานอาคารสถานที่

ประเด็น ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผู้รับผิดชอบ นายศรีรัตน์ สุวรรณมนตรี หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด

ประเด็น ๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายกันตภณ นาคภพ หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

ประเด็น ๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ผู้รับผิดชอบ นายกันตภณ นาคภพ หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

/๕. คณะกรรมการ...

๕. คณะกรรมการการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

มีหน้าที่ นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมแล้วมาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง และบันทึกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

หม่อมหลวงศราธิวัฒน์	ชมพูนุท	ประธาน
นางสุดใจ	เกตุเดชา	รองประธาน
นางปิยะพร	พิมพ์พยอม	กรรมการ
นางสาวธัญญาภรณ์	บุญยืน	กรรมการ
นางศศิญา	เจริญสุข	กรรมการ
นางยศวดี	สือพัฒธิมา	กรรมการ
นางสาวชิดชนก	บุณยรัตพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวพาณี	จันทวารินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์

มีหน้าที่ เผยแพร่ข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และต่อสาธารณชน ประกอบด้วย

นายกันตภณ	นาคภพ	ประธาน
นางชนาธิป	อรุณสุรัตน์	รองประธาน
นางมณฑิชา	แซ่มเดช	กรรมการ
นางเสาวลักษณ์	ฤทธิ์เรืองเดช	กรรมการ
นายวัลลภ	ปั้นเพ็ง	กรรมการ
นายราม	วัฒนสุข	กรรมการ
นางสาวอุไร	เจติยวรรณ	กรรมการ
นายจิรพงษ์	ประวันนา	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวสุภาพร	เบ็ญจมาคม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๗. คณะกรรมการกำกับ ติดตาม และนิเทศ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามประเด็นให้เกิดประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มีความพร้อมในการจัดเตรียมข้อมูล เพื่อรองรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก ประกอบด้วย

หม่อมหลวงศราธิวัฒน์	ชมพูนุท	ประธาน
นางสุดใจ	เกตุเดชา	กรรมการ
นางมณฑิชา	แซ่มเดช	กรรมการ
นางชัจจ์ชัญสา	หาญคำ	กรรมการ
นางสาวอุบลวรรณ	สมุทรคีรี	กรรมการ
นายบริวัฒน์	สาหร่าย	กรรมการ
นางสาวอังสนา	เปศะนันท์	กรรมการ
นางสาวธิดา	อินทร์ไร	กรรมการ
นางศุลีพร	ใบไพศาล	กรรมการ
นางยอดขวัญ	ศรีม่วง	กรรมการ

/นางสาวธัญญาภรณ์...

-๒๘-

นางสาวธัญญาภรณ์	บุญยืน	กรรมการ
นางศศิญา	เจริญสุข	กรรมการ
นางยศวดี	สือพัฒธิมา	กรรมการ
นางสาวชิดชนก	บุณยรัตพันธุ์	กรรมการ
นางปิยะพร	พิมพ์พยอม	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวพาณี	จันทวารินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะครู และเจ้าหน้าที่ของวิทยาลัยฯ ร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่ ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และเกิดประสิทธิภาพ หากมีปัญหา ขอให้รีบแจ้งทางวิทยาลัยฯ เพื่อจะได้ดำเนินการแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายอาณัติชัย จันทิวาสน์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการชีพศรีสำโรง รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

จ. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
ที่ ๐๔๔๒ /๒๕๖๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔

เพื่อให้การบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. **คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความสมบูรณ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นางสุรางค์	อภิรมย์วิไลชัย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสมชาย	บุตรสะ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวเสาวณีย์	เด็งสุวรรณ์	กรรมการ
๑.๔ นายณสรวง	ผิวผ่อง	กรรมการ
๑.๕ นายโอภาส	เกตุเดชา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางกนกพร	พิชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. **คณะกรรมการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา** มีหน้าที่ ระดมความคิดเห็นร่วมกันจากบุคลากรของสถานศึกษา นำมากำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา แล้วเสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสุรางค์	อภิรมย์วิไลชัย	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสุจินต์	มั่นเจริญศิริ	กรรมการ
๒.๓ นางอารีย์	ศรีศักดิ์วรชัย	กรรมการ
๒.๔ นางนภา	กาญจนกิจโสภณ	กรรมการ
๒.๕ นายศรีรัตน์	สุวรรณมนตรี	กรรมการ
๒.๖ นายกันตภณ	นาคภพ	กรรมการ
๒.๗ นางกนกพร	พิชัย	กรรมการและเลขานุการ
๒.๘ นายเชษฐ์	ปานสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๓. คณะกรรมการ...

๓. คณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT มีหน้าที่ ระดมความคิดเห็นร่วมกับบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อวิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษาแล้วสรุปการวิเคราะห์ SWOT เสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อรับทราบ ประกอบด้วย

๓.๑ นายณสรวง	ผิวผ่อง	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายอำนวย	สือพัฒธิมา	กรรมการ
๓.๓ นายวีระพงษ์	อยู่สุข	กรรมการ
๓.๔ นางสาวสุวรรณา	ชัยชนะ	กรรมการ
๓.๕ นายมานิตย์	กฤษเฟื่องฟู	กรรมการ
๓.๖ นางกนกพร	พิชัย	กรรมการและเลขานุการ
๓.๗ นางสุดใจ	เกตุเดชา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนางาน มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนางานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ แล้วส่งมอบให้คณะกรรมการรวบรวมรูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ นายสมชาย	บุตรสะ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายเชษฐ์	ปานสุวรรณ	กรรมการ
๔.๓ บุคลากรสังกัดงานทุกงาน		กรรมการ
๔.๔ นางสุจินต์	มั่นเจริญศิริ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๕ หัวหน้างานทุกงาน		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาแผนกวิชา มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาแผนกวิชาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ แล้วส่งมอบให้คณะกรรมการรวบรวมรูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวเสาวณีย์	เต็งสุวรรณ์	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายเชษฐ์	ปานสุวรรณ	กรรมการ
๕.๓ ครูผู้สอนประจำแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๕.๔ นายมานิตย์	กฤษเฟื่องฟู	กรรมการและเลขานุการ
๕.๕ หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการรวบรวมรูปเล่มของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ ออกแบบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวบรวมข้อมูลจากหัวหน้างาน หัวหน้าแผนกวิชา และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๖.๑ นายโอภาส	เกตุเดชา	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวกมลวรรณ	กังพญา	กรรมการ
๖.๓ นางสาวชนวดี	บัวน้ำ	กรรมการ
๖.๔ นางสาวเนัฐพร	กลั่นเกษตรวิทย์	กรรมการ
๖.๕ นางกนกพร	พิชัย	กรรมการและเลขานุการ
๖.๖ นายเชษฐ์	ปานสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ทั้งนี้ให้...

- ๓ -

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ทุกฝ่ายปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายอย่างดีที่สุด โดยการจัดประชุม วางแผน ประสานงาน และดำเนินงานให้ถูกต้องตรงกันเพื่อประโยชน์ต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวเสาวณีย์ เต็งสุวรรณ์)
รองผู้อำนวยการฯ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ฉ. ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์



ประกาศวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละแห่งและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ เมื่อวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๑ จึงออกประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อให้วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ ใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแลการตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา

ทั้งนี้ ให้ใช้กับการเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางสุรางค์ อภิรมย์วิไลชัย)
ประธานกรรมการประกันคุณภาพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ช. แบบสรุปผลการจัดเก็บข้อมูลตามการประเมินคุณภาพ



แบบสรุป
ปีการศึกษา 2563

ส.1 ปค. 1.1
ฟ.01

จำนวนเงิน

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็น 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

คำชี้แจง ผลรวมอัตโนมัติจากการบันทึกข้อมูล ฟ.02 และ ฟ.03

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวน นร./นศ.			ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
		แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ		
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	703	415	59.03	2	ปานกลาง
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	752	619	82.31	5	ยอดเยี่ยม
รวมทั้งหมด		1,455	1,034	71.07	4	ดีเลิศ

ผลการประเมินตามประเด็น 1.1	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	4	ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

แบบสรุป
ปีการศึกษา 2563

ต.1 ปต. 1.2
พ.01

งานกิจกรรม

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็น 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การประเมิน

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการดำเนินงาน ตามเนื้อหาที่มีการปฏิบัติ

หัวข้อ	1	2	3	4	5
เนื้อหา	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)	ผู้เรียนร้อยละ 60 – 69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินใน ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด	ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด	ผู้เรียนร้อยละ 80 – 89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินใน ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค	ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ
ผลการดำเนินงาน					/

ผลการประเมินตามประเด็น 1.2	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

แบบสรุป
ปีการศึกษา 2563

ค.1 ปค. 1.3
ฟ.01

งานส่งเสริมผลิตผล การค้า และประกอบธุรกิจ

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็น 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

การประเมิน

สถานศึกษาอาชีวศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติ

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวน ปร./บศ.			ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
		เข้าร่วม	เป็นผู้ประกอบการ	คิดเป็นร้อยละ		
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	10	10	100.00	5	ยอดเยี่ยม
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	31	31	100.00	5	ยอดเยี่ยม
รวมทั้งหมด		41	41	100.00	5	ยอดเยี่ยม

1	ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ	100.00

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

คำชี้แจง บันทึกตัวเลขผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ลงในช่องว่าง

2	ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ	ดาว

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	กำลังพัฒนา

คำชี้แจง บันทึกตัวเลขค่าคะแนน จากหัวข้อประเมิน ข้อ 1 หรือ ข้อ 2 ที่มีค่าคะแนนสูงสุด ลงในช่องว่าง (ค่าคะแนน)

ผลการประเมินตามประเด็น 1.3	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 5 ดาว	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99 ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 4 ดาว	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99 ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 3 ดาว	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99 ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 2 ดาว	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 1 ดาว	1	กำลังพัฒนา



แบบสรุป
ปีการศึกษา 2563

ต.1 ปต. 1.4
พ.01

งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็น 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

การประเมิน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการดำเนินงาน ตามเนื้อหาที่มีการปฏิบัติ โดยพิจารณาจากระดับของการใช้ประโยชน์หรือระดับของรางวัลที่ได้รับ จากแบบฟอร์ม พ.02

หัวข้อ	1	2	3	4	5
เนื้อหา	จัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชน หรือได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัด หรือได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศ หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ
ผลการดำเนินงาน	/		/		

ผลการประเมินตามประเด็น 1.4	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	3	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

แบบสรุป
ปีการศึกษา 2563

ค.1 ปค. 1.5
พ.01

งานวัดผลและประเมินผล

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็น 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

การประเมิน

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่นๆทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการดำเนินงาน ตามเนื้อหาที่มีการปฏิบัติ

หัวข้อ	1	2	3	4	5
เนื้อหา	สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ
ผลการดำเนินงาน	/		/		

ผลการประเมินตามประเด็น 1.5	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	3	ดี

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ1	1	กำลังพัฒนา

แบบสรุป
ปีการศึกษา 2563

ค.1 ปค. 1.6
พ.01

งานวัดผลและประเมินผล

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็น 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การประเมิน

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติ

ที่	ระดับ	ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา			ค่าคะแนน
		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	442	438	99.10	5
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	632	628	99.37	5
รวมทั้งหมด		1,074	1,066	99.26	5

ผลการประเมินตามประเด็น 1.6	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50	1	ก้าวถึงพัฒนา



แบบสรุป
ปีการศึกษา 2563

ต.1 ปต. 1.7
ฟ.02

งานวัดผลและประเมินผล

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็น 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

การประเมิน

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ 3และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่ 2ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติ

ที่	ระดับ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา			ค่าคะแนน
		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	129	52	40.31	1
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	0	0	0.00	0.00
รวมทั้งหมด		129	52	40.31	1

ผลการประเมินตามประเด็น 1.7	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	1	กำลังพัฒนา

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50 – 59.99	2	ปานกลาง
ต่ำกว่า ร้อยละ 50	1	กำลังพัฒนา



แบบสรุป
ปีการศึกษา 2563

ส.1 ปค. 1.8
ฟ.01

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน

ประเด็น 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมิน

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติ

ที่	ระดับ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา					
		ทั้งหมด	ทำงาน	อาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ	รวม	คิดเป็นร้อยละ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	362	16	38	295	349	96.41
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	533	119	100	306	525	98.50
รวมทั้งหมด		**895**	**135**	**138**	**601**	**874**	**97.65**

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50 – 59.99	2	ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ 50	1	กำลังพัฒนา



แบบสรุป
ปีการศึกษา 2563

ต.2 ปค. 2.1
ข้อ 2.1.1
พ.01

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ประเด็น 2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

การประเมิน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติ

หัวข้อ	1	2	3	4	5
เนื้อหา	มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ฯ	มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา	มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง
ผลการดำเนินงา	/	/	/	/	/

ผลการประเมินตามประเด็น 2.1.1	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	1	กำลังพัฒนา

แบบสรุป

ปีการศึกษา 2563

ต.2 ปต. 2.1
ข้อ 2.1.2
พ.01

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ประเด็น 2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การประเมิน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติจากการบันทึกข้อมูล ปต.2.1.1 พ.03 และ ปต.2.1.1 พ.04

ที่	ระดับ	จำนวนสาขาวิชา/สาขางาน		
		ทั้งหมด	มีการใช้หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาฯ แล้ว	คิดเป็นร้อยละ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	17	9	52.94
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	14	8	57.14
รวมทั้งหมด		**31**	**17**	54.84

ผลการประเมินตามประเด็น 2.1.2	คำคะแนน	ระดับคุณภาพ
	2	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน	คำคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

แบบสรุป
ปีการศึกษา 2563

ค.2 ปค. 2.2
ข้อ 2.2.1
พ.01

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ประเด็น 2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

การประเมิน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติ

หัวข้อ	1	2	3	4	5
เนื้อหา	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย
ผลการดำเนินงาน	/	/	/	/	/

ผลการประเมินตามประเด็น 2.2.1	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

แบบบันทึก

ปีการศึกษา 2563

ค.2 ปค. 2.2
ชี้ 2.2.2
พ.01

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ประเด็น 2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การประเมิน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติ

ที่	แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอน		ร้อยเป็นร้อยละ
		ทั้งหมด	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	
1	การบัญชี	13	13	100.00
2	การตลาด	10	10	100.00
3	การเลขานุการ	5	5	100.00
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	10	10	100.00
5	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	3	3	100.00
6	การจัดการโลจิสติกส์	3	3	100.00
7	การเงินและการธนาคาร	1	1	100.00
8	การจัดการสำนักงาน	4	4	100.00
9	วิจิตรศิลป์	4	4	100.00
10	การออกแบบ	6	6	100.00
11	ศิลปกรรมเซรามิก	0	0	#DIV/0!
12	เทคโนโลยีการถ่ายภาพและวีดิทัศน์	3	3	100.00
13	คอมพิวเตอร์กราฟิก / แอนิเมชั่น	5	5	100.00
14	ผ้าและเครื่องแต่งกาย	4	4	100.00
15	อาหารและโภชนาการ	8	8	100.00
16	คหกรรมศาสตร์	6	6	100.00
17	สามัญ	35	35	100.00
รวม		120	120	100.00

ผลการประเมินตามประเด็น 2.2.2	คะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

แบบสรุป

ปีการศึกษา 2563

ต.3 ปค. 3.1
ข้อ 3.1.1
พ.01

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น 3.1 ครูผู้สอน

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

การประเมิน

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติ

ประเด็น	จำนวนคน
ครูผู้สอนทั้งหมด	120
ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน	107
ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน	120
ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	120
ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัด การเรียนการสอน	120
ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	118

ร้อยละเฉลี่ย 97.50

ผลการประเมินตามประเด็น 3.1.1	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

แบบสรุป

ปีการศึกษา 2563

ต.3 ปต. 3.1
ข้อ 3.1.2
พ.01

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น 3.1 ครูผู้สอน

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

การประเมิน

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติ

ประเด็น	จำนวนคน
ครูผู้สอนทั้งหมด	120
ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	120
ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน	120
ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	120
ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	120
ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ	120

ร้อยละเฉลี่ย 100.00

ผลการประเมินตามประเด็น 3.1.2	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา



แบบสรุป

ปีการศึกษา 2563

ต.3 ปต. 3.1
ข้อ 3.1.3
ฟ.01

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น 3.1 ครูผู้สอน

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

การประเมิน

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติ

ประเด็น	จำนวนคน
ครูผู้สอนทั้งหมด	120
ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ	117
ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี	117
ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	120
ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	120
ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ	120

ร้อยละเฉลี่ย 99.00

ผลการประเมินตามประเด็น 3.1.3	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

แบบสรุป
ปีการศึกษา 2563

ต.3 ปต. 3.2
ข้อ 3.2.1
พ.01

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น 3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

การประเมิน

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติ

หัวข้อ	1	2	3	4	5
เนื้อหา	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
ผลการดำเนินงาน	/	/	/	/	/

ผลการประเมินตามประเด็น 3.2.1	คำคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน	คำคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

แบบสรุป
ปีการศึกษา 2563

ต.3 ปต. 3.2
ข้อ 3.2.2
พ.01

งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น 3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติ

หัวข้อ	1	2	3	4	5
เนื้อหา	จัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา	จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ	มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ	มีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	มีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
ผลการดำเนินงาน	/	/	/	/	/

ผลการประเมินตามประเด็น 3.2.2	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา



แบบสรุป
ปีการศึกษา 2563

ค.4 ปค. 4.1
พ.01

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

ประเด็น 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติ

หัวข้อ	1	2	3	4	5
เนื้อหา	ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ผลการดำเนินงาน	/	/	/	/	/

ผลการประเมินตามประเด็น 4.1	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

แบบสรุป
ปีการศึกษา 2563

ต.4 ปต. 4.2
พ.01

งานความร่วมมือ

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

ประเด็น 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การประเมิน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติ

หัวข้อ	1	2	3	4	5
เนื้อหา	มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ	มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน	มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม	มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัด การอาชีวศึกษากับเครือข่ายเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
ผลการดำเนินงา	/	/	/	/	/

ผลการประเมินตามประเด็น 4.2	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

แบบบันทึก
ปีการศึกษา 2563

ค.4 ปค. 4.3
พ.01

งานโครงการพิเศษ

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

ประเด็น 4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

การประเมิน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติ

หัวข้อ	1	2	3	4	5	รวมจำนวนข้อปฏิบัติ
เนื้อหา	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา	
ผลการดำเนินงาน	/	/	/	/	/	5

ผลการประเมินตามประเด็น 4.3	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา



แบบสรุป
ปีการศึกษา 2563

ส.5 ปค. 5.1
ฟ.01

งานอาคารสถานที่

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประเด็น 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือรานฟาร์ม

การประเมิน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือรานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติ

ลำดับ	หัวข้อการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือรานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	/	
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือรานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน	/	
3	สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือรานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด	/	
4	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือรานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	/	
5	สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือรานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	/	
รวมหัวข้อการปฏิบัติ		5	

ผลการประเมินตามประเด็น 5.1	คะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

แบบสรุป
ปีการศึกษา 2563

ค.5 ปค. 5.2
พ.01

งานอาคารสถานที่

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประเด็น 5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

การประเมิน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติ

ลำดับ	หัวข้อการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา	/	
2	สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	/	
3	สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ	/	
4	สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	/	
5	สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย	/	
รวมหัวข้อการปฏิบัติ		5	

ผลการประเมินตามประเด็น 5.2	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

แบบสรุป
ปีการศึกษา 2563

ค.5 ปค. 5.3
ฟ.01

งานวิทยบริการและห้องสมุด

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประเด็น 5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

การประเมิน

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติ

ลำดับ	หัวข้อการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	/	
2	สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ	/	
3	ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ	/	
4	สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ	/	
5	มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	/	
รวมหัวข้อการปฏิบัติ		5	

ผลการประเมินตามประเด็น 5.3	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

แบบสรุป
ปีการศึกษา 2563

ส.5 ปค. 5.4
ฟ.01

งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประเด็น 5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

การประเมิน

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติ

ลำดับ	หัวข้อการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน	/	
2	มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล	/	
3	มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา	/	
4	มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	/	
5	มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา	/	
รวมหัวข้อการปฏิบัติ		5	

ผลการประเมินตามประเด็น 5.4	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

แบบสรุป
ปีการศึกษา 2563

ค.5 ปค. 5.3
พ.01

งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประเด็น 5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การประเมิน

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

คำชี้แจง บันทึกตัวเลขจำนวนห้องเรียนตามหัวข้อ

ประเภท	จำนวนห้องเรียน		
	ทั้งหมด	ใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้	คิดเป็นร้อยละ
ห้องเรียนทฤษฎี	55	47	85.45
ห้องเรียนปฏิบัติ	67	60	89.55
รวม	122	107	87.70

ผลการประเมินตามประเด็น 5.5	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา