รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้สำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้ (๒ ประเด็นพิจารณา)

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ (๒ ประเด็นพิจารณา)

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๓ ประเด็นพิจารณา)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา (๒ ประเด็นพิจารณา)

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (๖ ประเด็นพิจารณา)

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ (๕ ประเด็นพิจารณา)

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (๑ ประเด็นพิจารณา)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๓ ประเด็นพิจารณา)

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย (๑ ประเด็นพิจารณา)

รายงานการประเมินคุณภาพภายในฉบับนี้ เนื้อหาแบ่งออกเป็น ๗ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ มุ่งหวังนำผลการประเมินไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพที่ดี มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของสังคม การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสำเร็จได้เกิดจากความร่วมมือของครูและบุคลากร นักเรียน นักศึกษา หน่วยงานและสถานประกอบการที่ให้ความอนุเคราะห์รับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ชุมชน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่าง ๆ ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะที่ดีแก่วิทยาลัยฯ ขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

คำชี้แจง

รายงานรายงานประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เกี่ยวกับ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๒ จุดเด่นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนาจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูล

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

๒.๒ ข้อมูลด้านผู้เรียน

๒.๓ ข้อมูลด้านบุคลากร

๒.๔ ข้อมูลด้านหลักสูตร

๒.๕ ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน

๒.๖ ข้อมูลด้านการบริหารสถานศึกษา

๒.๗ ข้อมูลด้านความร่วมมือ

๒.๘ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๒.๙ ข้อมูลด้านงบประมาณ

๒.๑๐ ข้อมูลรางวัลของสถานศึกษา

๒.๑๑ ข้อมูลรางวัลของบุคลากร

๒.๑๒ ข้อมูลรางวัลของผู้เรียน

๒.๑๓ ข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน (๒๕ ประเด็นพิจารณา)

๔. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลการประเมินด้านความรู้

๔.๑.๒ ผลการประเมินด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๔.๑.๓ ผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลการประเมินด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๔.๒.๒ ผลการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๔.๒.๓ ผลการประเมินด้านการบริหารจัดการ

๔.๒.๔ ผลการประเมินด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ผลการประเมินด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๒ ผลการประเมินด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ได้รับระดับคะแนน ๙๗.๓๒

๖. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ไม่ได้การกำหนดประเด็นเพิ่มเติม

๗. วิทยาลัยจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยผ่านโครงการจำนวนทั้งสิ้น ๗๒ โครงการ โดยแบ่งดังนี้

แผนการพัฒนาด้านความรู้	จำนวน ๙ โครงการ
แผนการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	จำนวน ๔ โครงการ
แผนการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวน ๒๕ โครงการ
แผนการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	จำนวน ๑ โครงการ
แผนการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	จำนวน ๔ โครงการ
แผนการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ	จำนวน ๑๒ โครงการ
แผนการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	จำนวน ๓ โครงการ
แผนการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	จำนวน ๑๐ โครงการ
แผนการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	จำนวน ๓ โครงการ

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		ข
คำชี้แจง		ค
สารบัญ		จ
ส่วนที่ ๑	บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๙
ส่วนที่ ๓	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๒
ส่วนที่ ๔	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๕
ส่วนที่ ๕	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๑๐๑
ส่วนที่ ๖	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่กำหนดเพิ่มเติม	๑๐๗
ส่วนที่ ๗	แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๘

ภาคผนวก

ก. ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ด้านการอาชีวศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ค. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ง. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

จ. ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ฉ. แบบสรุปผลการจัดเก็บข้อมูลตามการประเมินคุณภาพ

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน ๑๐๑

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน ๑๐๓

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน ๑๐๕

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม ๑๐๖

ส่วนที่ ๑
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

- ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๒ มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน จึงสามารถสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๘ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

มีผู้สำเร็จการศึกษาเฉพาะระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๔๑๖ คน ผู้ที่เข้ารับการทดสอบได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๔๔ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

คะแนนที่ได้จากการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

◆ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมโครงการอบรมการเป็นผู้ประกอบการ

◆ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และได้รับรางวัล ดังนี้

ระดับชาติ

ระดับ ปวช. ชนะเลิศจำนวน ๒ ทักษะวิชาชีพ (ระดับเหรียญทอง)

ระดับ ปวส. รองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๑ ทักษะวิชาชีพ (ระดับเหรียญทอง)
คะแนนติดเหรียญรางวัล จำนวน ๑ ทักษะวิชาชีพ
(ระดับเหรียญทองแดง)

ระดับภาค

ระดับ ปวช. ชนะเลิศจำนวน ๓ ทักษะวิชาชีพ (ระดับเหรียญทอง)
รองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๒ ทักษะวิชาชีพ (ระดับเหรียญทอง)
รองชนะเลิศอันดับ ๒ จำนวน ๑ ทักษะวิชาชีพ (ระดับเหรียญทองแดง)

ระดับ ปวส. รองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๑ ทักษะวิชาชีพ (ระดับเหรียญทอง)
รองชนะเลิศอันดับ ๒ จำนวน ๑ ทักษะวิชาชีพ (ระดับเหรียญทอง)

ระดับจังหวัด

ระดับ ปวช. ชนะเลิศ จำนวน ๑๖ ทักษะวิชาชีพ
(ระดับเหรียญทอง ๑๕ รางวัล และระดับเหรียญเงิน ๑ รางวัล)

ระดับ ปวส. ชนะเลิศจำนวน ๑๑ ทักษะวิชาชีพ
(ระดับเหรียญทอง ๑๐ รางวัล และระดับเหรียญเงิน ๑ รางวัล)

◆ ผลการแข่งขันอื่น ๆ

ระดับชาติ ชนะเลิศ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๙ สาขาแฟชั่นเทคโนโลยี
โดย สำนักพัฒนาฝีมือแรงงานตาก จ.ตาก

รองชนะเลิศ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๙ สาขาแฟชั่นเทคโนโลยี
โดย สำนักพัฒนาฝีมือแรงงานตาก จ.ตาก

รองชนะเลิศ การแข่งกิจกรรมการบริหารโซ่อุปทาน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม (Thai Beer Game)เนื่องในวันวิชาการเฉลิมฉลองครบรอบ ๒๕ ปี มหาวิทยาลัยธนบุรี

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

คะแนนที่ได้จากการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

มีผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๘๑ ของจำนวนผู้เรียนแรกเข้า

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๙ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

ผลการประเมินกิจกรรมองค์การ ได้รับผลการประเมิน องค์การมาตรฐานดีเด่น ขนาดใหญ่ เหรียญทอง ระดับ จังหวัด

- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๗

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

คะแนนที่ได้จากการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๙ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact) มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จากกระบวนการดำเนินงานของวิทยาลัยที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีในด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งมีผลให้มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ได้คะแนนจากการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๘ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทุกสาขาวิชา

มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๔ หลักสูตรคือ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๓

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

สาขาวิชาการบัญชี

สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

ประเภทวิชาคหกรรม

สาขาวิชาการจัดการคหกรรมเพื่อการโรงแรม

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม จำนวน ๔ ประเภทวิชา และมีสาขาวิชาที่มีการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

คะแนนที่ได้จากการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

- คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันการทุจริต การบูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ (PLC) มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- การจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๕

ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- การบริหารจัดการชั้นเรียน

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

จำนวนห้องเรียนที่สามารถใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

คะแนนที่ได้จากการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

- การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา ระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

- ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ ถนน ช่องทางเดิน ในสถานศึกษาสะดวก ปลอดภัย

มีระบบระบายน้ำ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

มีระบบรักษาความปลอดภัยกล้องวงจรปิด อุปกรณ์พยาบาล และอุปกรณ์ดับเพลิง

- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด (ผู้เรียนจำนวน ๒,๔๘๘ คน หนังสือในห้องสมุดจำนวน ๔๑,๒๕๐ เล่ม) และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมด

มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน (๑๐๐๐ Mbps จำนวน ๓ วง และ ๑๐๐ Mbps จำนวน ๑ วง)

มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายใน และภายนอกสถานศึกษา

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

คะแนนที่ได้จากการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีครบทุกขั้นตอน คือเตรียมความพร้อม วางแผนจัดการเรียนการสอน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- งานนโยบายอื่น ๆ

มีการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

มีการดำเนินงานตามโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)

มีการดำเนินงานของศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ ภาคเหนือ ๒

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

คะแนนที่ได้จากการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact) มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

จากกระบวนการดำเนินงานของวิทยาลัยที่มุ่งเน้นให้การจัดการอาชีวศึกษามีผลสัมฤทธิ์ที่ดีในด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีผลให้มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ได้คะแนนจากการประเมิน ๑๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

- การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ ออนไลน์ ระบบบริหารจัดการงานวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ (RMS) เว็บไซต์วิทยาลัย, เฟซบุ๊กวิทยาลัย, ไลน์วิทยาลัย, ไลน์บุคลากร, ไลน์หัวหน้าแผนกวิชา และไลน์กลุ่มงานต่าง ๆ เป็นต้น

- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา

มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ร่วมพัฒนาผู้เรียน

มีการระดมทรัพยากร เช่น ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- การบริการชุมชนและจิตอาสา

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา และมีการใช้นวัตกรรมในการร่วมกิจกรรม

ชุมชนได้รับการสนับสนุนด้านการพัฒนากระบวนการผลิตพัฒนาผลิตภัณฑ์และมาตรฐานคุณภาพสินค้าผ่านโครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

คะแนนที่ได้จากการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

มีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ในสถานศึกษา การประกวดโครงงาน ระดับ ปวช. มีจำนวนโครงการเข้าร่วมทั้งหมด ๕๓ โครงการ การประกวดโครงการ ระดับ ปวส. มีจำนวนโครงการเข้าร่วมทั้งหมด ๙๘ โครงการ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่และนวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อความปลอดภัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๕ ประเภท ๑๔ ผลงาน

ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ จำนวน ๑ ผลงาน

ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง

ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ จำนวน ๓ ผลงาน

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง

ชมเชย ระดับเหรียญเงิน

ชมเชย ระดับเหรียญทองแดง

ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร จำนวน ๕ ผลงาน

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง

รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญเงิน

ชมเชย ระดับเหรียญเงิน (๓ ผลงาน)

ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ healthcare จำนวน ๑ ผลงาน

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง

ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ จำนวน ๔ ผลงาน

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง

รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง

รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง

ชมเชย ระดับเหรียญเงิน

การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภาค จำนวน ๔ ประเภท ๗ ผลงาน

ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร จำนวน ๒ ผลงาน

ผลงานพาสตาแกงเขียวหวานปลากรายสำเร็จรูป ได้รับรางวัล Honor Award

ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงและได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับสถานศึกษา มีการนำผลงานไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชน ระดับจังหวัด และระดับภาค

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

คะแนนที่ได้จากการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๔๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact) มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จากกระบวนการดำเนินงานของวิทยาลัยในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีในด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ถึงแม้ว่าด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยังคงต้องพัฒนาให้ดีขึ้น ผลการดำเนินงานในภาพรวมของมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้คะแนนจากการประเมิน ๘๕.๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

<u>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา</u>

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ได้คะแนนจากการประเมิน ๙๘.๑๘

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ได้คะแนนจากการประเมิน ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ได้คะแนนจากการประเมิน ๘๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภาพรวม

ได้คะแนน **๙๗.๓๒**

ผลการประเมินอยู่ในระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u>

๑.๒ จุดเด่น

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ทุกประเด็นได้คะแนน ๑๐๐ คะแนน และมีผลการดำเนินงานยอดเยี่ยม

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับภาค และระดับชาติ

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดทำกิจกรรมหรือโครงการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนจุดที่ควรพัฒนาเพื่อให้มีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๑ ผู้ปกครอง

วิทยาลัยจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ให้ผู้เรียนและครูที่ปรึกษาได้พบกันในระหว่างปฏิบัติกิจกรรม ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จะปฏิบัติกิจกรรม ๓ วัน และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จะปฏิบัติกิจกรรม ๒ วัน จัดชั่วโมงโฮมรูมให้ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนสัปดาห์ ๆ ละ ๑ชั่วโมง เพื่อช่วยเหลือและให้คำปรึกษาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน ด้านเศรษฐกิจ และด้านครอบครัว จัดการประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองและครูที่ปรึกษาสามารถพบปะพูดคุย สอบถามปัญหาหรือให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ แก่ครูที่ปรึกษา คัดเลือกตัวแทนผู้ปกครองเป็นเครือข่ายผู้ปกครอง นำเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบ ศธ.๐๒ และระบบบริหารจัดการงาน (RMS) มาใช้เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถตรวจสอบผลการเรียน และการเข้าเรียนของผู้เรียนผ่านระบบดังกล่าว และมีช่องทางการสื่อสารผ่านเว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ทำให้ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ เกิดความเชื่อมั่นในการร่วมกันดูแลผู้เรียนในความปกครอง และมีความมั่นใจในระบบการดูแลนักเรียนของวิทยาลัย

๒.๒ หน่วยงาน / สถานประกอบการ

วิทยาลัยจัดส่งผู้เรียนเข้าฝึกอาชีพ ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ทั้งในระดับ ปวช. ปวส. ติดตามนิเทศผู้เรียนในหน่วยงานหรือสถานประกอบการ โดยฝ่ายบริหาร ครูหัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอน และครูผู้นิเทศอย่างสม่ำเสมอทำให้สถานประกอบการและวิทยาลัยได้แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่หน่วยงานหรือสถานประกอบการต้องการ เป็นผลให้มีความมั่นใจในคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกันกับวิทยาลัย ได้รับความไว้วางใจจากจังหวัดนครสวรรค์และฝ่ายจัดการแข่งขันให้คณะครูและผู้เรียน ให้การต้อนรับและจัดทำอาหารว่างแก่ผู้ร่วมพิธีเปิดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ “นครสวรรค์เกมส์” และกีฬาผู้สูงอายุ “ชอนตะวันเกมส์” และเป็นสถานที่แข่งขันกีฬาด้วย

๒.๓ ชุมชน

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับชุมชนที่เป็นส่วนราชการของจังหวัด วัด และชุมชนท้องถิ่น เช่น ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ออกหน่วยศูนย์ Fix It Center และกิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ เพื่อให้ชุมชนและวิทยาลัยเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๓.๑ การออกกลางคันของผู้เรียนมีจำนวนลดลง

๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และสมรรถนะที่พึงประสงค์ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

๓.๓ วิทยาลัยรับรางวัล องค์กรคุณธรรมต้นแบบโดดเด่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จากคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ

๓.๔ วิทยาลัยได้รับการยอมรับจาก สังคม ชุมชน และผู้ปกครอง จาก การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน

๓.๕ วิทยาลัยมีภาพลักษณ์ที่ดีในด้านคุณภาพจากการจัดการเรียนการสอนโดยดูจากการประกวดการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ วิชาพื้นฐาน โครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมต่าง ๆ

๓.๖ มีการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนทำให้สถานประกอบการมีความพึงพอใจนักเรียน นักศึกษา ที่จบการศึกษามีงานทำ

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้ของแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ ด้วยกระบวนการ Activity Based Learning และ Project Based Learning ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้รับรางวัลชนะเลิศ (การแก้ปัญหากระบวนการโลจิสติกส์ผ่านแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกมและการตอบปัญหาโลจิสติกส์) อาชีวศึกษาระดับชาติ และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับอุดมศึกษา (การแข่งขันแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม) ทั้งนี้ แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ได้มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ให้ฝึกอาชีพในสถานประกอบการจริง หลังจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานในบริษัทตรงตามวิชาชีพของตนเองได้

๔.๑ ความเป็นมา และความสำคัญ

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านที่ ๒ การขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขา

ที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบายรัฐบาล และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการจัดอาชีวศึกษาเฉพาะทาง อาทิ ปิโตรเคมี การสร้างเกษตรรุ่นใหม่ ครัวไทยสู่ครัวโลก พลังงานทดแทน โลจิสติกส์ รถไฟความเร็วสูง อัญมณี ยานยนต์ ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ท่องเที่ยว/โรงแรม ฯลฯ

แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์จัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๕๒ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และในปี พ.ศ.๒๕๖๓ เปิดสอน ๒ ระดับ คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาโลจิสติกส์ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แผนกวิชาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามพันธกิจของวิทยาลัย และเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ในด้านวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะในด้านการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าเปลี่ยน กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และมีความเป็นประชาธิปไตย สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข วิทยาลัยจึงส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับระบบการเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมควบคู่กับการเรียน แผนกวิชาได้นำเบียร์เกม (Beer Game) เกมที่เกี่ยวกับการบริหารโซ่อุปทาน เป็นกิจกรรมการจำลองสถานการณ์การบริหารซัพพลายเชน (SC Management Simulation) โดยจำลองเกมให้เป็นเรื่องของการบริหารงานองค์กร ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดและการแก้ไขปัญหา และเกมดังกล่าวได้ถูกบรรจุในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้งในระดับปวช. ทักษะโลจิสติกส์ (การแก้ปัญหากระบวนการโลจิสติกส์ผ่านแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม และการตอบปัญหาโลจิสติกส์) และระดับ ปวส. ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม) นอกจากนี้ยังมีการแข่งขันในระดับอุดมศึกษาซึ่งวิทยาลัยได้ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันด้วย เนื่องจากลักษณะของเกมต้องเล่นเป็นทีมทำให้เกิดการฝึกความสามัคคี รับฟังเหตุผล คิด วิเคราะห์ จึงสอดคล้องกับปรัชญาของวิทยาลัย คือ “คุณธรรมดี การศึกษาเด่น เน้นวิชาชีพ” เป็นหลักในการจัดการเรียน การสอน การจัดกิจกรรมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ ในสังคมตลอดไป

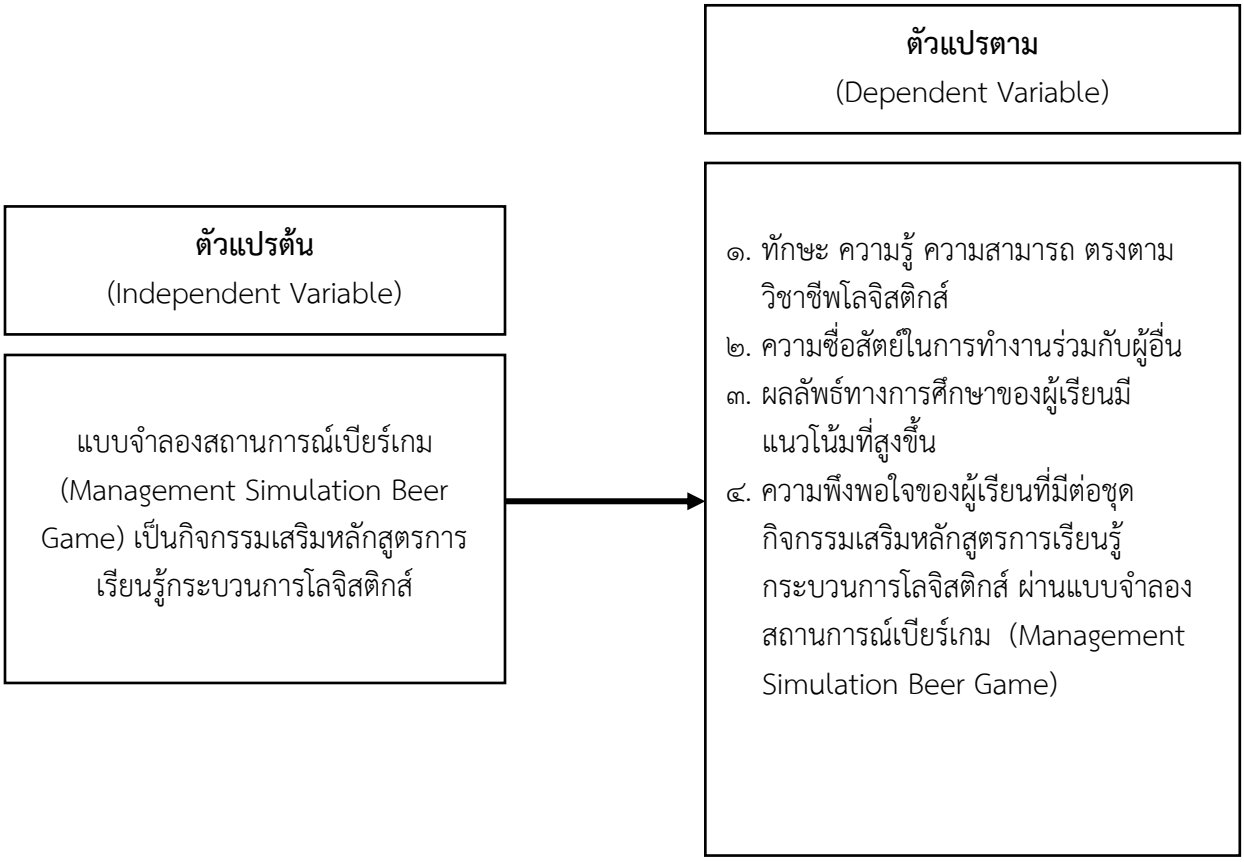
๔.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ ในด้านวิชาชีพ กล้าคิด กล้าทำ และกล้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้อง

๒. เพื่อจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความรู้และทักษะทางวิชาชีพ ทำให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ

๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าร่วมการแข่งขันการแก้ปัญหากระบวนการโลจิสติกส์ผ่านแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม

๔.๓ กรอบแนวคิด



๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

กระบวนการดำเนินการแบ่งออกเป็น ๓ ช่วง คือ ต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ

ต้นน้ำ

๑. วิเคราะห์สมรรถนะวิชาชีพโลจิสติกส์ในรายวิชา เพื่อนำแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม (Beer Game) ไปใช้เป็นกิจกรรมสำหรับการจัดการเรียนรู้

๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม (Beer Game) ไปสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้การเรียนรู้ในรูปแบบ ABL ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ เช่น โลจิสติกส์และซัพพลายเชน เทคโนโลยีการบริหารข้อมูลโลจิสติกส์ เป็นต้น

๓. จัดการอบรม พัฒนาครูผู้สอนเพื่อทำความเข้าใจในการใช้แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม (Beer Game)

๔. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนนำอุปกรณ์แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม (Beer Game) มาแสดงให้ผู้เรียนดู และอธิบายกระบวนการเล่น ความหมายของเงื่อนไข และกติกาเกม

๕. เมื่อผู้เรียนเข้าใจกระบวนการเล่นแล้ว ครูผู้สอนดำเนินการจัดการแข่งขันแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม (Beer Game) ภายในชั้นเรียน พร้อมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นถึงปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอต่อเกมการแข่งขัน

กลางน้ำ

๑. จัดการแข่งขันระดับชั้นเรียน เพื่อหาผู้เรียนที่มีทักษะ แนวคิด และความเข้าใจแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม (Beer Game) มากที่สุด

๒. จัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพการจัดการโลจิสติกส์ และฝึกการเรียนรู้แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม (Beer Game) ในชั่วโมงเรียนกิจกรรมสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง

๓. ให้ผู้เรียนจับกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน เพื่อแข่งขันในระดับแผนกวิชา จากนั้นครูผู้สอนคัดเลือกผู้เรียนที่มีทักษะโดดเด่นที่สุดจำนวน ๔ คน มาไว้กลุ่มเดียวกันเพื่อเป็นตัวแทนของวิทยาลัย

๔. ฝึกซ้อมให้กับตัวแทนนักเรียน นักศึกษา ทุกวันหลังเลิกเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขัน

ปลายน้ำ

๑. ส่งผู้เรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และการแข่งขันของหน่วยงานอื่น ๆ

๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้

๓. ผู้เรียนประสบความสำเร็จได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ และได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันจากการจัดของหน่วยงานอื่น ๆ

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม เป็นกิจกรรมเสริมทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหา ทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในรอบ ๕ ปีที่ผ่านมา จากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

การแข่งขันในระดับ ปวส.

ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ชนะเลิศ	ระดับจังหวัด
	ชนะเลิศ	ระดับ ภาค
	รางวัลชมเชย	ระดับ ชาติ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ชนะเลิศ	ระดับจังหวัด
	รองชนะเลิศ	ระดับ ภาค
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ชนะเลิศ	ระดับจังหวัด
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	ระดับจังหวัด
	ชนะเลิศ	ระดับ ภาค
	รองชนะเลิศ	ระดับ ชาติ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ชนะเลิศ	ระดับจังหวัด
	รางวัลชมเชย	ระดับภาค

การแข่งขันในระดับ ปวช. (เข้าร่วมการแข่งขัน ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ชนะเลิศ	ระดับจังหวัด
	ชนะเลิศ	ระดับ ภาค
	ชนะเลิศ	ระดับ ชาติ

นอกจากนี้ยังได้เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมการบริหารโซ่อุปทาน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม เนื่องในวันวิชาการเฉลิมฉลองครบรอบ ๒๕ ปี มหาวิทยาลัยธนบุรี โดย มหาวิทยาลัยธนบุรี และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒

จากผลลัพธ์ที่ได้แสดงให้เห็นว่าแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม เป็นกิจกรรมเสริมความรู้และทักษะที่ดี มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันมาตลอดมา

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้อง และมีความเป็นประชาธิปไตยสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอผลงาน และแสดงศักยภาพของตนเองในการแข่งขันระดับต่าง ๆ

๓. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปต่อยอดความคิดเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานด้านกระบวนการโลจิสติกส์ในอนาคต

๔. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๕. แผนกวิชามีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

๖. สถานศึกษาได้รับคำยกย่อง ชมเชย และสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษาต่าง ๆ ภายในประเทศ

ส่วนที่ ๒
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ ๑๙๓ ถนนมาตุลี ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๕๖๒๒๑๓๖๐ โทรสาร ๐๕๖๒๒๑๐๘๖
E-mail admin@nwvoc.ac.th, qanwvoc@nwvoc.ac.th Website www.nwvoc.ac.th

ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๒ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๔๗.๓๐ ไร่ เดิมใช้ชื่อว่า โรงเรียนช่างเย็บผ้า โรงเรียนช่างทอผ้าและช่างเย็บผ้า โรงเรียนการช่างสตรีนครสวรรค์ โรงเรียนอาชีวศึกษานครสวรรค์ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ วิทยาเขต ๒ ตามลำดับ และเมื่อวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๒ ยกฐานะเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์”
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ มีประวัติความเป็นมาตามลำดับต่อไปนี้

พ.ศ. ๒๔๘๒	เปิดทำการสอน ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนช่างทอผ้าและช่างเย็บผ้า” ตั้งอยู่ถนนแสงสวรรค์ ตำบลบางปลอง อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ (ตรงข้ามกับโรงเรียนสตรีนครสวรรค์)
พ.ศ. ๒๔๙๐	เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนช่างทอผ้าและช่างเย็บผ้า”
พ.ศ. ๒๔๙๑	เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างสตรีนครสวรรค์”
พ.ศ. ๒๔๙๓	เปิดสอนการศึกษาผู้ใหญ่ประเภทอาชีวศึกษา
พ.ศ. ๒๔๙๕	ย้ายจากตรงข้ามกับโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ (เนื่องจากน้ำเซาะตลิ่งพัง) ไปก่อสร้างใหม่ที่โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
พ.ศ. ๒๕๐๕	ย้ายมาสร้างบริเวณเชิงเขากบ เนื้อที่ ๒๕ ไร่ ๓ งาน ๙๕ ตารางวา (ที่ตั้งปัจจุบัน)
พ.ศ. ๒๕๐๗	เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นแผนกการเลขานุการ

พ.ศ. ๒๕๐๘ เข้าอยู่ในโครงการยูนิเซฟ อันดับ ๒ หลักสูตรการช่างสตรี เปิดสอนแผนกผ้าและการตัดเย็บ แผนกอาหารและโภชนาการ แผนกคหกรรมศาสตร์ และแผนกศิลปหัตถกรรม

พ.ศ. ๒๕๑๖ เปลี่ยนเป็น “โรงเรียนอาชีวศึกษานครสวรรค์” และเปิดสอนการศึกษาผู้ใหญ่ประเภทอาชีวศึกษา

พ.ศ. ๒๕๑๙ รวมกับโรงเรียนเทคนิคนครสวรรค์ เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ วิทยาเขต ๒ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๑๙ จัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ภาค คือภาคเช้า และภาคบ่าย

พ.ศ. ๒๕๑๙ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

พ.ศ. ๒๕๒๒ ยกฐานะจากวิทยาเขต ๒ เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ เมื่อวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๒

พ.ศ. ๒๕๒๔ จัดการเรียนการสอนเป็นระบบเปิดเปลี่ยนหลักสูตรใหม่จาก ปวช. ๒๕๒๐ เป็น ปวช. ๒๕๒๔

พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาดีเด่นภาคเหนือ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาดีเด่นสังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๓๐ เปลี่ยนหลักสูตร ปวช. ๒๕๒๔ เป็นหลักสูตร ปวช. ๒๕๓๐

พ.ศ. ๒๕๓๒ เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้น (๑๐๐ ชั่วโมง) สาขาวิชาการตัดเย็บจักรอุตสาหกรรม เซรามิค และการเขียนแบบโฆษณา

พ.ศ. ๒๕๓๓ ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ปวช. ๒๕๓๐ เป็นหลักสูตร ปวช. ๒๕๓๓, ปวท. หลักสูตร ๒๕๒๗ เป็นหลักสูตร ปวท. ๒๕๓๓

พ.ศ. ๒๕๓๕ วิทยาลัยได้รับรางวัล “สถานศึกษารางวัลพระราชทาน” ระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๓๗ เปิดสอนหลักสูตร ปวส. ๒๕๓๖ รับผู้จบจาก ม.๖ ยกเลิกหลักสูตร ปวท. ๒๕๓๓

พ.ศ. ๒๕๓๘ เปลี่ยนหลักสูตร ปวช. ๒๕๓๐ (ปรับปรุง ๒๕๓๓) เป็นหลักสูตร ปวช. ๒๕๓๘

พ.ศ. ๒๕๓๘ เปิดสอนหลักสูตร ปวช. ระบบทวิภาคี (การโรงแรม)

พ.ศ. ๒๕๓๙ เปิดสอนหลักสูตร ปวช. ระบบทวิภาคี (ธุรกิจค้าปลีก)

พ.ศ. ๒๕๔๐ เปลี่ยนหลักสูตร ปวส. ๒๕๓๖ เป็นหลักสูตร ปวส. ๒๕๔๐

พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาตัวอย่างภาคเหนือ กรมอาชีวศึกษา ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบ (Modern School Network: MSN)

พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้รับการรับรองระบบบริหารคุณภาพตามมาตรฐานสากล ISO ๙๐๐๒ เมื่อวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๔๓

พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้รับคัดเลือกเป็นสถานที่ศึกษาดูงานของสถาบันพัฒนาผู้บริหาร กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๔๕ เปลี่ยนหลักสูตรปวช. ๒๕๓๘ เป็นหลักสูตร ปวช. ๒๕๔๕ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) สาขาคหกรรมธุรกิจ

เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้น (๒๐๐ ชั่วโมง) สาขาการเขียนลวดลายบนผ้าและงานบาติก

เปิดสอนหลักสูตร ปวช. ระบบทวิภาคี สาขาวิชาศิลปกรรม (สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก)

พ.ศ. ๒๕๔๖ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์ และสาขาวิชาคหกรรมธุรกิจ และเปลี่ยนหลักสูตรปวส. ๒๕๔๐ เป็นหลักสูตร ปวส. ๒๕๔๖

พ.ศ. ๒๕๔๗ เปิดสอนหลักสูตร ปวช. สาขาวิชาศิลปกรรม (สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก)

เปิดสอนหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก (สาขางานซูเปอร์เซ็นเตอร์) ระบบทวิภาคี ร่วมกับบริษัทบิ๊กซี ซูเปอร์เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน)

เปิดสอนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์สำหรับผู้ประกอบอาชีพและผู้ประกอบการ

พ.ศ. ๒๕๔๘ เปิดสอนหลักสูตร ปวช. สาขาวิชาพณิชยการ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)

เปิดสอนหลักสูตร ปวช. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย (สาขางานออกแบบเสื้อผ้า)

พ.ศ. ๒๕๕๐ เปิดสอนหลักสูตร ปวช.สาขาวิชาวิจิตรศิลป์ (สาขางานเทคโนโลยีศิลปกรรม)

เปิดสอนหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก (สาขางานคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย)

พ.ศ. ๒๕๕๒ เปิดสอนหลักสูตร ปวช.สาขาวิชาพาณิชยการ (สาขางานธุรกิจค้าปลีก) ร่วมกับบริษัท เซ็นทรัลเรสตอรองส์กรุ๊ป จำกัด (CRG) ระบบทวิภาคี

เปิดสอนหลักสูตร ปวช.สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (สาขางานอาหารและโภชนาการ) สำหรับผู้ต้องขังในเรือนจำกลางจังหวัดนครสวรรค์

เปิดสอนหลักสูตร ปวส.สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (สาขางานการประกอบอาหาร) ร่วมกับบริษัท เอสแอนด์ พี ซินดิเคท จำกัด (มหาชน)

	เปิดสอนหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (สาขางานการจัดการการขนส่ง) ร่วมกับ โซนี่ เทคโนโลยี (ประเทศไทย) บจก.
พ.ศ. ๒๕๕๔	เปิดสอนหลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย (สาขางานอุตสาหกรรมเสื้อผ้า) ระบบทวิภาคี
	เปิดสอนหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรมเครื่องแต่งกาย (สาขางานเทคนิคการผลิตเครื่องนุ่งห่ม) ระบบทวิภาคี ร่วมกับ บริษัท บอดี้ แฟชั่น (ประเทศไทย) จำกัด
พ.ศ.๒๕๕๕	เปิดสอนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ระดับ ปวส. สาขาวิชาการบัญชี
	เปิดสอนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ระดับ ปวส. สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
	เปิดสอนหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องเคลือบดินเผาสาขางานเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเครื่องเคลือบดินเผา (ระบบทวิภาคี)
พ.ศ.๒๕๕๖	ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖
	เปิดสอนหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ MEP (Mini English Program) ระดับ ปวส. สาขาการตลาด
	เปิดสอนหลักสูตร ปวส.สาขาวิชา วิจิตรศิลป์ (ทวิภาคี) ร่วมกับ วิทยาลัยในวัง
	เปิดสอนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ระดับ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
พ.ศ.๒๕๕๗	เปิดสอนหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ MEP (Mini English Program)ระดับ ปวช. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก (สาขางานแอนิเมชั่น) ระดับ ปวส.สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (สาขางานการประกอบอาหาร) และสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (สาขางานการจัดการการขนส่ง)
พ.ศ.๒๕๕๘	ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ขนาดใหญ่
	เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต ๓ สาขาวิชา คือ
	๑.สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง)
	๒. สาขาวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์ (ต่อเนื่อง)
	๓. สาขาวิชาการจัดการงานคหกรรม (ต่อเนื่อง)
พ.ศ. ๒๕๖๑	เปิดสอนหลักสูตร ปวช.สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
พ.ศ. ๒๕๖๓	เปิดสอนหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

พ.ศ. ๒๕๖๔ ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ ด้านการอาชีวศึกษา

ได้รับการประเมินองค์การคุณธรรมต้นแบบ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

เข้าร่วมการประกวดโครงการ TO BE NUMBER ONE และได้คัดเลือกเป็นตัวแทน ระดับภาคเหนือ

พ.ศ. ๒๕๖๕ เข้าร่วมการประกวดผลงานจังหวัด อำเภอ และชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๕ ณ โรงแรมดิเอ็มเทรส จังหวัด เชียงใหม่ และจัดแสดงบูธชมรม TO BE NUMBER ONE ในงานมหกรรมเฉลิมฉลองครบรอบ ๒๐ ปี TO BE NUMBER ONE ณ IMPACT FORUM เมืองทองธานี นนทบุรี

ได้รับรางวัล องค์กรคุณธรรมต้นแบบโดดเด่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จากคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ

การจัดการศึกษา

เปิดสอน ๓ ระดับ

๑. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๒. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

๓. ระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต

สภาพชุมชน

ข้อมูลจากสำนักงานสถิติจังหวัดนครสวรรค์ ปี ๒๕๖๕ ประชากรจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน ๑,๐๒๘,๘๑๔ คน เป็นชาย จำนวน ๕๐๑,๒๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๗๒ เป็นหญิง จำนวน ๕๒๗,๕๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๒๘ ในเขตอำเภอเมืองมีประชากรอาศัยอยู่มากที่สุด จำนวน ๑๖๑,๒๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๖๘ ส่วนที่เหลือกระจายอาศัยอยู่ในอำเภอต่าง ๆ ความหนาแน่นของประชากรเฉลี่ย ๑๐๗.๑๙ คน ต่อตารางกิโลเมตรและมีจำนวนบ้าน ทั้งสิ้น ๔๒๙,๙๘๘ หลัง

เมื่อพิจารณาประชากรที่มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านจำนวน ๑,๐๒๖,๙๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๒ ของจำนวนประชากรทั้งหมด

สภาพเศรษฐกิจ

มีโครงสร้างทางเศรษฐกิจแบบเกษตรเชิงพาณิชย์ ที่มีอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปรองรับภายในพื้นที่ โดยพืชหลักที่มีการเพาะปลูกประกอบด้วย ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง ข้าวโพด มีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดประจำปีประมาณ ๑๑๖,๑๔๗ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๙ ของผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคเหนือจากลักษณะโครงสร้างทางเศรษฐกิจของจังหวัดนครสวรรค์ พบว่าสัดส่วนของรายได้กว่าร้อยละ ๓๑.๓๒ ของ GPP มาจากภาคเกษตรกรรม ซึ่งเป็นรายได้หลักของจังหวัดและกระจายอยู่ในกลุ่มประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัด โดยมีรายได้จากภาคอุตสาหกรรมการผลิตซึ่งกระจุกตัวอยู่ในกลุ่มประชากรกลุ่มเล็กและรายได้จากภาคการค้าส่งค้าปลีกที่มีสัดส่วนรายได้ลำดับรองลงมา มีมูลค่าอยู่ที่ร้อยละ ๑๗.๑๙ และ ๑๔.๙๒ ตามลำดับ

ประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปที่มีงานทำ ในจังหวัดนครสวรรค์ ส่วนใหญ่อยู่ในสาขาด้านการเกษตรและการประมง จำนวน ๒๑๒,๘๖๒ คน พนักงานบริการและพนักงานในร้านค้าและตลาดจำนวน ๙๙,๒๕๒ คน) ผู้ที่มีอาชีพขั้นพื้นฐานต่าง ๆ ในด้านการขายและการให้บริการ จำนวน ๖๗,๕๑๗ คน ผู้ปฏิบัติงานด้านความสามารถทางฝีมือ และธุรกิจการค้าที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๕๖,๓๔๕ คน และผู้ที่ประกอบอาชีพอื่นๆ จำนวน ๒๙,๓๖๘ คน ผู้ปฏิบัติการโรงงานและเครื่องจักรและผู้ปฏิบัติงานด้านการประกอบ เป็น ๒๕,๒๙๖ คน) และผู้ประกอบวิชาชีพด้านเทคนิคสาขาต่าง ๆ จำนวน ๑๑,๗๑๖ คน และผู้จัดการเสมียน จำนวน ๑๘,๙๘๔ คน และผู้บัญญัติกฎหมายข้าราชการระดับอาวุโสและผู้จัดการ จำนวน ๗,๓๖๕ คน

ประชากรในจังหวัดนครสวรรค์มีรายได้เฉลี่ยประมาณ ๘๓,๑๕๙.๗๖ บาทต่อคนต่อปี สูงสุดอำเภอเมือง จำนวน ๙๗,๓๘๓.๙๔ บาท รายได้เฉลี่ยต่ำสุดอำเภอชุมตาบง จำนวน ๖๐,๔๑๑.๐๗ บาท

สภาพสังคม

จัดรูปแบบการปกครองตามลักษณะการปกครองส่วนภูมิภาคโดยแบ่งออกเป็น ๑๕ อำเภอ ๑๒๘ ตำบล ๑,๔๓๒ หมู่บ้าน

การปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) เทศบาลนคร ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๒ แห่ง เทศบาลตำบล ๑๘ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ๑๒๑ แห่ง

มีโรงเรียนและสถานศึกษา จำนวน ๖๖๐ แห่ง จำแนกเป็นสังกัด สพฐ. ๕๔๘ แห่ง เอกชน ๕๒ แห่ง กศน. ๑๕ แห่ง อาชีวศึกษา ๑๑ แห่ง สถาบันอุดมศึกษา ๔ แห่ง

กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น ๒๐ แห่ง และสังกัดส่วนราชการอื่น ๆ ๑๐ แห่ง

ประชากรร้อยละ ๙๙.๖๒ ของจังหวัดนครสวรรค์ นับถือศาสนาพุทธ โดยมีศาสนสถานตั้งอยู่ในพื้นที่ ๑,๐๑๓ แห่ง เป็นพุทธสถาน ๙๗๗ แห่ง โบสถ์คริสต์ ๓๑ แห่ง มัสยิส ๔ แห่ง วัดซิกข์ ๑ แห่ง

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๔๗๒	๑๑	๐	๔๘๓
ปวช.๒	๔๖๒	๗	๐	๔๖๙
ปวช.๓	๔๙๑	๗	๐	๔๙๘
รวม ปวช.	**๑,๔๒๕**	**๒๕**	**๐**	**๑,๔๕๐**

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๔๘๓	๕๒	๕๓๕
ปวส.๒	๔๓๒	๗๑	๕๐๓
รวม ปวส.	**๙๑๕**	**๑๒๓**	**๑,๐๓๘**

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๖๕๖	๔๑๔	๖๓.๑๑
ปวส.๒	๕๙๓	๕๐๔	๘๔.๙๙
รวม	**๑,๒๔๙**	**๙๑๘**	**๗๓.๕๐**

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๖๙๑	๔๕๐	๖๕.๑๒
ปวส.๒	๖๐๔	๔๘๐	๗๙.๔๗
รวม	**๑,๒๙๕**	**๙๓๐**	**๗๑.๘๑**

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	๕	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๙๓	๙๓	๘๕
ข้าราชการพลเรือน	๒	-	-
พนักงานราชการครู	๑๑	๑๑	๙
พนักงานราชการ(อื่น)	๒	-	-
ครูพิเศษสอน	๙	๙	๙
เจ้าหน้าที่	๒๒	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๒๑	-	-
รวม ครู	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๓
รวมทั้งสิ้น	**๑๖๕**	**๑๑๓**	**๑๐๓**

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๐	๐	๐
พาณิชยกรรม	๖	๖	๑๒
ศิลปกรรม	๔	๕	๙
คหกรรม	๔	๔	๘
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑	๐	๑
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	๐	๐	๐
พาณิชยนาวี	๐	๐	๐
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรอุตสาหกรรม	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	**๑๕**	**๑๕**	**๓๐**

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๑๐
อาคารปฏิบัติการ	๑
อาคารวิทยบริการ	๔
อาคารอเนกประสงค์	๒
อาคารอื่น ๆ	๒
รวมทั้งสิ้น	**๑๙**

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๒,๗๐๙,๐๙๒.๐๐
งบดำเนินงาน	๒,๔๕๔,๔๕๓.๐๐
งบลงทุน	๔,๐๐๐,๐๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๑๖,๕๙๐,๗๒๕.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๒,๐๒๐,๙๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	**๒๗,๗๗๕,๑๗๐.๐๐**

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรมดี การศึกษาเด่น เน้นวิชาชีพ

อัตลักษณ์

คุณธรรมนำวิชาชีพ

เอกลักษณ์

คุณธรรมนำวิชาชีพ

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพด้านวิชาชีพ

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาและบริการวิชาชีพให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๒. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพ ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศษฐกิจพอเพียง

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยโครงงานและนำเทคโนโลยีสู่การพัฒนาอาชีพ

เป้าประสงค์

๑. มีระบบบริการจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมมาภิบาล

๒. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีทักษะอาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

๓. มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงานที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้

๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

๓. ผลิตผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องต่อความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

๔. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่สากล

๕. เสริมสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ผู้ประกอบการใหม่ และบริการสังคม

กลยุทธ์

๑. พัฒนาโครงสร้างระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานด้วยระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. พัฒนาการบริหารจัดการวิทยาลัยสู่การอาชีวศึกษาแนวใหม่โดยยึดหลักประชาธิปไตยมีศักยภาพปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

๔. พัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และความโปร่งใส ยึดมั่นในระเบียบ วินัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. บริหารจัดการการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ผลการประเมินองค์กรระดับคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดนครสวรรค์ ภายใต้แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรม แห่งชาติ ฉบับที่๑ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๔)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดนครสวรรค์

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น ภาคเหนือ ในโครงการ Fin.ดี We Can Do!!! Season ๓ ในหัวข้อ Fin ดี Safe Pay ใช้จ่ายสบายใจ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ณ โรงแรมเทวราช วิทยาลัยเทคนิคน่าน
รางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบโดดเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงวัฒนธรรม
โครงการ TO BE NUMBER ONE	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอาณัติชัย จันทิวาสน์ ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายสมชาย บุตรสะ ผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางธารทิพย์ ธนะภักดิ์ ครูดีศรีอาชีวศึกษานครสวรรค์ ประเภทครูเกียรติยศ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางชนาธิป อรุณสุรัตน์ ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประเภทสุดยอดครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางวันดี จันทิวาสน์ ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประเภทครูเกียรติยศ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางรัตนา พันธ์ลิมา ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประเภทครูเกียรติยศ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางศุลีพร ใบไพศาล ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประเภทครูเกียรติยศ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางไอยญารินทร์ รัตนสกุลพงษ์ ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประเภทครูเกียรติยศ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสุดใจ เกตุเดชา อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประเภทสุดยอดครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางชัจจ์ชัญสา หาญคำ ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประเภทครูผู้สอนดีเด่นศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวอังสนา เปศะนัน ครูดีศรีอาชีวจังหวัดนครสวรรค์ ประเภทครูผู้สอนดีเด่นศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางอรุณ ธิราวัฒน์ ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประเภทครูส่งเสริมและขยายผลหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพงศ์กานต์ เอี่ยมสงคราม รางวัล ผู้บริหาร การพัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายสมชาย บุตรสะ รางวัล ผู้บริหาร การพัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางพรรณสิรี ชูนพรัตน์ รางวัล ผู้บริหาร การพัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางวชิราพร เรียงไธสง รางวัล ผู้บริหาร การพัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายวรวุฒิ กกขุนทด รางวัล ผู้บริหาร การพัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายมานพ ฉิมมา รางวัล สุดยอดครูดีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางธีรวรรณ ฉิมมา รางวัล สุดยอดครูดีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางวิไลพร แก่นแก้ว รางวัล ครูผู้สอนดีเด่นศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาววิภาดา เวชชประสิทธิ์ รางวัล ครูผู้สอนดีเด่นศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอังสนา เปศะนันท์ รางวัล ครูส่งเสริมและขยายผลหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวกมลวรรณ ก่งพญา รางวัล ครูส่งเสริมและขยายผลหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวดลฤดี สิทธิชัย รางวัล บุคลากรทางการศึกษาดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายพรพจน์ โหมดวัฒนะ รางวัล บุคลากรทางการศึกษาดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสุดใจ เกตุเดชา รางวัล ครูเกียรติยศ (ผู้เกษียณอายุราชการ สายบริหารและครู)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวสุวรรณา ชัยชนะ รางวัล ครูเกียรติยศ (ผู้เกษียณอายุราชการ สายบริหารและครู)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวอังสนา เปศะนันท์ รางวัลชมเชย การแข่งขันประกวดเรียงความ เรื่องความกตัญญูกตเวที ครั้งที่ ๑	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วัดป่าสิริวัฒนวิสุทธิ์
นายอาณัติชัย จันทิวาสน์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายสมชาย บุตรสะ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายวรวุฒิ กกขุนทด คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางพรรณสิรี ชูนพรัตน์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางวชิราพร เรียงไธสง คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางชนาธิป อรุณสุรัตน์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายหรรษกร รอดศรีสมุทร คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางพงศ์ธนากร ประกอบนา คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
หม่อมหลวงศราธิวัฒน์ ชมพูนุท คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางเกษมศรี แย้มกลิ่น คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางยศวดี สือพัฒธิมา คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวภควัลย์ มหาวัน คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายมานพ ฉิมมา คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวปาริชาต ดอนเมือง คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวอุไร เจติยวรรณ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายกันตภณ นาคภพ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายอำนวย สือพัฒธิมา คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายธารา ธนามี คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายจิรพงษ์ ประวันนา คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปานเทพ รัตนอัมพร คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวอังสนา เปศะนันท์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวเจนจิรา สวรรค์ตรนนท์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางอรุณ ธิราวัฒน์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางปิยะพร พิมพ์พะยอม คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางธนพร แหวนนิล คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวสุวรรณา ชัยชนะ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสุทธิรัตน์ โมรารายา คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางธารทิพย์ ธนะภักดิ์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางธีรวรรณ ฉิมมา คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางยอดขวัญ ศรีม่วง คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสุดใจ เกตุเดชา คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอดิษฐา สังข์ชัย คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวอินทุมา วงศ์ไทย คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวกัญญาลักษณ์ ทองงาม คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวกัญภาเอม คะวงค์ดอน คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาววิลาวัลย์ นรารัตนประดิษฐ์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวน้ำผึ้ง ช้างเนียม คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวกมลวรรณ ก่งพญา คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษนครสวรรค์
นางอารีลักษณ์ เปรมัษเฐียร คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางประพิศ อมรศิลสวัสดิ์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวชิดชนก บุณยรัตพันธุ์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวจริญญา เดจอาจ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายประสิทธิ์ เฉลิมสุข คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายมนูญ วงษ์นิ่ม คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายสมควร คงเจริญ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายธเนศ แพ่งสุวรรณ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายกิตติภูมิ สิทธิเชิงค้า คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายสมคิด บุตรสะ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายสมาน เกิดม่วง คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายมานพ ทองบุญมา คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางทวี เมณฑ์กูล คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวพยุง พรมส้มซ่า คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสำราญ คงเจริญ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวประทุม เดชนุช คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาววไลพร เกตุชีพ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววันดี เจริญศิลป์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายพิศาล ปัญโยแสง คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางหวาน บางเอี่ยม คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายธีรพงศ์ เฉลิมสุข คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายบุญมี ประเสิรฐสัง คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายปัญญา ไวเหาะ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายส่งศักดิ์ แสวงพันธ์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอาทิตยา มั่นคง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวสนิสา ปภานิโรจน์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวสุชาดา ไล้สมบุญ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชญานนท์ ชูกุล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวทิพย์วรรณ ไผ่เถื่อน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวสุมิตรา ภู่จีน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวนิชสากร เนื่องสนธิ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge" ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวจีรัฐติกุล พัฒนสิทธินนท์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge" ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวสิรินทรา อินทรังษี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge" ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวนริศรา ดุลยพันธ์ธรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวนริศรา ต่อประเสริฐ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวกษิมา เก้าเด่น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวปิยนันท์ บุญมาก การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวกัญญารัตน์ มากอินทร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาววรดาพร สมบุญ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกมลชนก อูชิยาม่า การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวมนต์นภา ศรีนาคผ่อง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายกองทัพ พึ่งแสง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับทีม ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายเอกลักษณ์ เครือบูรณ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับทีม ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายศุภชัย เดชอาจ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวมันทนา ชลปรีชา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวสุชัญญา ปรางทับทิม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวสุชัญญา ปรางทับทิม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวฐิติรัตน์ เกณฑ์เมือง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวดวงฤทัย ยิ้มสิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายวชิรวิทย์ ดินแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปรัชญาวุธ บุญเกิด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะประติมากรรม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายรักษิต ขำวารี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะประติมากรรม ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายนพรัตน์ ศรีสงคราม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์ หัวข้อ "ออกแบบเก้าอี้อเนกประสงค์ สำหรับใช้ภายบ้าน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายวิศวะ ศูนย์กลาง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์ หัวข้อ "ออกแบบเก้าอี้อเนกประสงค์ สำหรับใช้ภายบ้าน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายสุทธิภัทร ดาวเรือง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์ หัวข้อ "ออกแบบเก้าอี้อเนกประสงค์ สำหรับใช้ภายบ้าน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายปัณณทัศน์ ขำเสม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะออกแบบการเขียนแบบผลิตภัณฑ์ หัวข้อ"ออกแบบของเด็กเล่นทำจากไม้สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ขวบ" ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวมัลลิกา งามเนตรแท้ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายวสิษฐ์พล เจริญผล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชั่น หัวข้อ "ไทยฟรุทโกอินเตอร์ Thai Fruits Gointer" ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวพิมญาดา กลิ่นกุหลาบ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชั่น หัวข้อ "ไทยฟรุทโกอินเตอร์ Thai Fruits Gointer" ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวจิราพัชร จิระรัตนรังษี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชั่น หัวข้อ "ไทยฟรุทโกอินเตอร์ Thai Fruits Gointer" ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายธนโชติ จักขุตา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะ ๓D แอนิเมชั่น หัวข้อ Model R-Superhero "ยอดมนุษย์คนพันธุ์ R" ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศุภชัย บัวผัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะ ๓D แอนิเมชั่น หัวข้อ Model R-Superhero "ยอดมนุษย์คนพันธุ์ R" ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวปุญญิศา อยู่พุ่ม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประกอบอาหารไทยชุด อาหารไทยบรรจุกล่อง (Thai Food Box Set) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวตุลลญา ภูยงค์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประกอบอาหารไทยชุด อาหารไทยบรรจุกล่อง (Thai Food Box Set) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวอัญชิสา ทวีกิจ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประกอบอาหารไทยชุด อาหารไทยบรรจุกล่อง (Thai Food Box Set) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายพิเชษฐ์ชัย สุจริตจันทร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากลประกอบอาหารไทยฟิวชั่นพร้อมจำหน่าย ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวชรินทร์รัตน์ เงินบำรุง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากลประกอบอาหารไทยฟิวชั่นพร้อมจำหน่าย ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวอัญชิษฐา เทพกัลยา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย "การประดิษฐ์เครื่องแขวนดอกไม้สด" ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายนฤกานต์ ทิพตัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย "การประดิษฐ์เครื่องแขวนดอกไม้สด" ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายบรรธนารักษ์ รังผึ้ง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย "การประดิษฐ์เครื่องแขวนดอกไม้สด" ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายณัฎกร เหล่าเปีย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย "การประดิษฐ์เครื่องแขวนดอกไม้สด" ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอชิรญา โชติช่วง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย "การประดิษฐ์เครื่องแขวนดอกไม้สด" ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายวรากร ไพรวัลย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล การประดิษฐ์พวงหรีดดอกไม้สดแบบไทย ระดับปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวชฎาภรณ์ อุ่นแทน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล การประดิษฐ์พวงหรีดดอกไม้สดแบบไทย ระดับปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวพิมลภัส สุขแย้ม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล การประดิษฐ์พวงหรีดดอกไม้สดแบบไทย ระดับปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวปาริชาติ สูงเนิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล การประดิษฐ์พวงหรีดดอกไม้สดแบบไทย ระดับปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายเจษฎาภรณ์ มังกร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ออกแบบและตัดเย็บเสื้อแจ็คเก็ตวัยรุ่นหญิง อายุระหว่าง ๑๕ - ๒๐ ปี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายชนายุทธ สุพะสอน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ออกแบบและตัดเย็บเสื้อแจ็คเก็ตวัยรุ่นหญิง อายุระหว่าง ๑๕ - ๒๐ ปี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายพงศักดิ์ วิริยะสกุลพันธ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ออกแบบและตัดเย็บเสื้อแจ็คเก็ตวัยรุ่นหญิง อายุระหว่าง ๑๕ - ๒๐ ปี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวอนัญญา วัยอาภา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ออกแบบและตัดเย็บชุดไทยประยุกต์ อายุระหว่าง ๒๕ - ๔๐ ปี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเกวลิน แก้วบัวดี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ออกแบบและตัดเย็บชุดไทยประยุกต์ อายุระหว่าง ๒๕ - ๔๐ ปี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายศุภณัฐ จันทร์จักร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ออกแบบและตัดเย็บชุดไทยประยุกต์ อายุระหว่าง ๒๕ - ๔๐ ปี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายณัฐนันท์ วงศ์สวัสดิ์ภัคดี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ "ดินปั้นสัตตบงกช"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายนพกร ฉัตรรักษา นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ "ดินปั้นสัตตบงกช"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวณัฐณิชา ปินตา นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ "ดินปั้นสัตตบงกช"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายวชิรากร นาสุข นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ "ดินปั้นสัตตบงกช"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวกานต์พิชชา นิลนนท์ นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ "ดินปั้นสัตตบงกช"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวเกวลิน คันศร นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ "ดินปั้นสัตตบงกช"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายนิติภูมิ น้อยสวัสดิ์ นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ "ดินปั้นสัตตบงกช"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวมาลินี กันเนียม นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ "ดินปั้นสัตตบงกช"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายเนติธร ทรัพย์ทอง นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ "ดินปั้นสัตตบงกช"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวณัฐวดี พรมสี นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ "ดินปั้นสัตตบงกช"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นางสาวเกวลิน แก้วบัวดี ประกวดโครงการผ้าขาวม้าหรรษาภูมิปัญญาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สภาวัฒนธรรมจังหวัด นครสวรรค์
นายเจษฎาภรณ์ มังกร ประกวดโครงการผ้าขาวม้าหรรษาภูมิปัญญาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สภาวัฒนธรรมจังหวัด นครสวรรค์
นายศุภชัย เดชอาจ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ทักษะการจัดการโลจิสติส์และซัพพลายเชน (สถานการณ์จำลองเบียร์เกม)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
นางสาวมันทนา ชลปรีชา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (สถานการณ์จำลองเบียร์เกม)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
นางสาวสุชัญญา ปรางทับทิม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (สถานการณ์จำลองเบียร์เกม)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
นางสาวฐิติรัตน์ เกณฑ์เมือง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (สถานการณ์จำลองเบียร์เกม)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
นายนพรัตน์ ศรีสงคราม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
นายวิศวะ ศูนย์กลาง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
นายปัญณทัศน์ พิลึก การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ทักษะการออกแบบเขียนแบบผลิตภัณฑ์	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
นายวสิษฐ์พล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชั่น	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
นางสาวจิราพัชร จิระรัตนรังษี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชั่น	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนฤกานต์ ทิพตัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
นายบรรธนารักษ์ รังผึ้ง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
นายณัฏกร เหล่าเปีย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
นางสาวอัญชิษฐา เทพกัลยา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
นายวรากร ไพรวัลย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
นางสาวชฎาภรณ์ อุ่นแทน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
นางสาวพิมลภัส สุขแย้ม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
นางสาวปาริชาติ สูงเนิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
นายกองทัพ พึ่งแสง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
นายเอกลักษณ์ เครือบูรณ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
นายศุภชัย เดชอาจ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน
นางสาวมันทนา ชลปรีชา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุชัญญา ปรางทับทิม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน
นางสาวฐิติรัตน์ เกณฑ์เมือง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน
นางสาวนงนภัทร ยิ้มอยู่ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด การประกวดดนตรีไทย จะเข้ ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายกิติกร แก้วแหวน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด การประกวดดนตรีไทย ระนาดเอก ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
นายกิติกร แก้วแหวน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค การประกวดดนตรีไทย ระนาดเอก ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
นางสาวนงนภัทร ยิ้มอยู่ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค การประกวดดนตรีไทย จะเข้	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวธัญชนก คงคาสวรรค์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ การแข่งขันทักษะโลจิสติกส์(การแก้ไขปัญหากระบวนการโลจิสติกส์ผ่านแบบสถานการณ์เบียร์เกมและตอบปัญหาโลจิสติกส์) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นายฐิติโชติ ขันทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ การแข่งขันทักษะโลจิสติกส์(การแก้ไขปัญหากระบวนการโลจิสติกส์ผ่านแบบสถานการณ์เบียร์เกมและตอบปัญหาโลจิสติกส์) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นายอันโทเนียส ต๊าดบาคช การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ การแข่งขันทักษะโลจิสติกส์(การแก้ไขปัญหากระบวนการโลจิสติกส์ผ่านแบบสถานการณ์เบียร์เกมและตอบปัญหาโลจิสติกส์) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นายณัฏฐกร เหล่าเปีย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและแกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ระดับทีม ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นางสาวชไมพร ขำเส็ง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและแกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ระดับทีม ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นางสาวอัญชลีกร พุทธเษม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและแกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ระดับทีม ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นางสาวจิราพร ชมภูราช การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและแกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ระดับทีม ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นางสาวอมลวรรณ นาลา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและแกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ระดับทีม ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นายวรากร ไพรวิลย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์ ระดับทีม ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นางสาวชฎาภรณ์ อุ่นแทน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์ ระดับทีม ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพิมลภัส สุขแย้ม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์ ระดับทีม ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นายนฤกานต์ ทิพตัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์ ระดับทีม ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นางสาววิชญาพร จันทร์ช่วง การแข่งกิจกรรมการบริหารโซ่อุปทาน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม (Thai Beer Game)เนื่องในวันวิชาการเฉลิมฉลองครบรอบ ๒๕ ปี มหาวิทยาลัยธนบุรี	รองชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยธนบุรี
นายศุภชัย เดชอาจ การแข่งกิจกรรมการบริหารโซ่อุปทาน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม (Thai Beer Game)เนื่องในวันวิชาการเฉลิมฉลองครบรอบ ๒๕ ปี มหาวิทยาลัยธนบุรี	รองชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยธนบุรี
นางสาวมันทนา ชลปรีชา การแข่งกิจกรรมการบริหารโซ่อุปทาน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม (Thai Beer Game)เนื่องในวันวิชาการเฉลิมฉลองครบรอบ ๒๕ ปี มหาวิทยาลัยธนบุรี	รองชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยธนบุรี
นายอันโทเนียส ต๊าดบาคช การแข่งกิจกรรมการบริหารโซ่อุปทาน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม (Thai Beer Game)เนื่องในวันวิชาการเฉลิมฉลองครบรอบ ๒๕ ปี มหาวิทยาลัยธนบุรี	รองชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยธนบุรี
นางสาวสุชัญญา ปรางทับทิม การแข่งกิจกรรมการบริหารโซ่อุปทาน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม (Thai Beer Game)เนื่องในวันวิชาการเฉลิมฉลองครบรอบ ๒๕ ปี มหาวิทยาลัยธนบุรี	รองชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยธนบุรี
นางสาวธัญชนก คงคาสวรรค์ การแข่งกิจกรรมการบริหารโซ่อุปทาน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม (Thai Beer Game)เนื่องในวันวิชาการเฉลิมฉลองครบรอบ ๒๕ ปี มหาวิทยาลัยธนบุรี	รองชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยธนบุรี
นายฐิติโชติ ขันทอง การแข่งกิจกรรมการบริหารโซ่อุปทาน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม (Thai Beer Game)เนื่องในวันวิชาการเฉลิมฉลองครบรอบ ๒๕ ปี มหาวิทยาลัยธนบุรี	รองชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยธนบุรี
นางสาวนิศากร สีหาทา การแข่งกิจกรรมการบริหารโซ่อุปทาน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม (Thai Beer Game)เนื่องในวันวิชาการเฉลิมฉลองครบรอบ ๒๕ ปี มหาวิทยาลัยธนบุรี	รองชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยธนบุรี
นางสาวธัญชนก คงคาสวรรค์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค การแข่งทักษะโลจิสติกส์ (การแก้ปัญหากระบวนการโลจิสติกส์ผ่านแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม และการตอบปัญหาโลจิสติกส์) ระดับปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายฐิติโชติ ขันทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค การแข่งทักษะโลจิสติกส์ (การแก้ปัญหากระบวนการโลจิสติกส์ผ่านแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม และการตอบปัญหาโลจิสติกส์) ระดับปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายอันโทเนียส ต๊าดบาคช การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค การแข่งทักษะโลจิสติกส์ (การแก้ปัญหากระบวนการโลจิสติกส์ผ่านแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม และการตอบปัญหาโลจิสติกส์) ระดับปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางสาวนิศากร สีหาทา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค การแข่งทักษะโลจิสติกส์ (การแก้ปัญหากระบวนการโลจิสติกส์ผ่านแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม และการตอบปัญหาโลจิสติกส์) ระดับปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายพรพิชิต สุพรหม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค การแข่งทักษะการออกแบบเครื่องประดับ หัวข้อ วิถีชุมชนสะท้อนตัวตนผ่านเครื่องประดับสุภาพสตรีวัยทำงาน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายวรากร ไพรวัลย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์ ระดับทีม ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางสาวชฎาภรณ์ อุ่นแทน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์ ระดับทีม ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางสาวพิมลภัส สุขแย้ม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์ ระดับทีม ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางสาวกฤติญาณี ภู่สำเภา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค การแข่งขันทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายกองทัพ พึ่งแสง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับทีม ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายเอกลักษณ์ เครือบูรณ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับทีม ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นายณัฏกร เหล่าเปีย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและแกะสลักผลไม้พร้อม รับประทาน ระดับทีม ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอัญชลีกร พุทธเษม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและแกะสลักผลไม้พร้อม รับประทาน ระดับทีม ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางสาวชไมพร ขำเส็ง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและแกะสลักผลไม้พร้อม รับประทาน ระดับทีม ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางสาวจิราพร ชมภูราช การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและแกะสลักผลไม้พร้อม รับประทาน ระดับทีม ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
นางสาวเกวลิน แก้วบัวดี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค การแข่งทักษะการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๙ สาขาแฟชั่นเทคโนโลยี	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักพัฒนาฝีมือแรงงานตาก (จังหวัดตาก)
นายชนายุทธ สุพะสอน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค การแข่งทักษะการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๙ สาขาแฟชั่นเทคโนโลยี	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักพัฒนาฝีมือแรงงานตาก (จังหวัดตาก)
นางสาวจิราพัชร จิระรัตนรังษี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค การแข่งทักษะการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบ ๒D Animation	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายวสิษฐ์พล เจริญผล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค การแข่งทักษะการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบ ๒D Animation	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นางสาวมานิสา สุขยิ้ม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวสุภาพร คหินทพงษ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายธีร์ภัทร์ ดาราศาสตร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวศิรินทร์ทิพย์ จันทร์สุวรรณ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวอรอนงค์ ทิ้งไธสงค์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนฤมล สุขมาก การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวกฤติญาณี ภู่สำเภา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวทิพย์กมล ศรีสกุล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวยั่งยืน พินชนะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาววิภาดา อ่ำจุ้ย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการแข่งขันการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวจิติกานต์ นนทรา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวนิชสากร เนื่องสนธิ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวนิภาวดี วะดีศิริศักดิ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวมลรดา สุขสมศรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวธัญลักษณ์ สิงห์นันท์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวนิภาพร ศรีวรรณ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะกลยุทธ์ตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวนุชจารี หมู่มาก การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะกลยุทธ์ตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรินรดา จันทร์ฤทธิ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะกลยุทธ์ตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวสุรัชนา มั่นสุ่ม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะกลยุทธ์ตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายศุภชัย เดจอาจ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวสุชัญญา ปรางทับทิม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวมันทนา ชลปรีชา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวฐิติรัตน์ เกณฑ์เมือง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายธิติวุฒิ พันเฟือง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก ระดับทีม ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวปัทมาวดี ปรางทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก ระดับทีม ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวจีระนันท์ ขะจิตร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับทีม ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาววรรณวิษา แสงกระจ่าง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับทีม ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายจิตริน โพธิ์ขำ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะจิตรกรรมไทย ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวดวงฤทัย ยิ้มสิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการวาดภาพคนเหมือนผู้หญิง Protrait ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรักษิต ขำวารี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายปัญณทัศน์ ขำเสม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบนิเทศศิลป์ หัวข้อ การออกแบบโปสเตอร์ ส่งเสริม อนุรักษ์ การสร้างผลิตภัณฑ์ สำเร็จรูปจากผ้าไทย ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายพรพิชิต สุพรหม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ หัวข้อ วิถีชุมชนสะท้อนตัวตนผ่านเครื่องประดับสำหรับสุภาพสตรีวัยทำงาน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายกฤษฎา บุญสุข การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปจากผ้าไทย ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวนิฤมล แชขำ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปจากผ้าไทย ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายนพรัตน์ ศรีสงคราม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปจากผ้าไทย ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวสุภาพร ราชคฤห์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปจากผ้าไทย ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวมุทิตา จันทร์หลวง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะสร้างสรรค์วีดีโอ สื่อโฆษณาสินค้า ระดับทีม ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวจิราพัชร จิระรัตนรังสี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะสร้างสรรค์วีดีโอ สื่อโฆษณาสินค้า ระดับทีม ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางกันตินันท์ วุฒิเมธีวัฒน์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะสร้างสรรค์วีดีโอ สื่อโฆษณาสินค้า ระดับทีม ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายศุภชัย บัวผัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบอัตลักษณ์ศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา (CI Design Branding) ระดับทีม ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเอกราช พานทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบอัตลักษณ์ศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา (CI Design Branding) ระดับทีม ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายพงศักดิ์ วิริยะสกุลพันธ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย ๓-๕ ขวบ ระดับทีม ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายพันรักษ์ ปานะคำ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย ๓-๕ ขวบ ระดับทีม ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายจักรพันธ์ คำสัตย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย ๓-๕ ขวบ ระดับทีม ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวเกวลิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น สำหรับผู้สวมใส่ อายุระหว่าง ๒๕-๓๕ ปี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายอากา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น สำหรับผู้สวมใส่ อายุระหว่าง ๒๕-๓๕ ปี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายชนาบุทธ สุพะสอน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น สำหรับผู้สวมใส่ อายุระหว่าง ๒๕-๓๕ ปี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวอมลวรรณ นาลา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น สำหรับผู้สวมใส่ อายุระหว่าง ๒๕-๓๕ ปี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายกิตติพัศ หงส์หิรัญ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food box set)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวคริษฐา เหมศาสตร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food box set)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุจิรา มะแม้น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food box set)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายณัฏกร เหล่าเปีย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและแกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ระดับทีม ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวอัญชลีกร พุทธเษม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและแกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ระดับทีม ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวชไมพร ชำเส็ง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและแกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ระดับทีม ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวจิราพร ชมภูราช การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและแกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ระดับทีม ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายวรากร ไพรวัลย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์ ระดับทีม ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวพิมลภัส สุขแย้ม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์ ระดับทีม ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวชฎาภรณ์ อุ่นแทน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์ ระดับทีม ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายกองทัพ พึ่งแสง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายเอกลักษณ์ เครือบุญ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายโชควิวัฒน์ อันแก้วมณี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายเจตน์โสภณ เจริญเพ็ญศิริ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรัฐภูมิ ศรีอินทร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายพัลลภ บุญชู การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นาบชนะภูมิ เล็กกระจ่าง การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทที่ ๒ ชื่อผลงาน ปลั๊กไฟอเนกประสงค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นางสาวชลธิชา วงศ์ศรีรัตน์ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทที่ ๒ ชื่อผลงาน ปลั๊กไฟอเนกประสงค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นางสาวสลิลทิพย์ สุขลักษณ์ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทที่ ๒ ชื่อผลงาน ปลั๊กไฟอเนกประสงค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นางสาวศิริรัตน์ วงศ์หมอ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทที่ ๒ ชื่อผลงาน ปลั๊กไฟอเนกประสงค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นางสาวจิราภรณ์ สัพศรี การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทที่ ๒ ชื่อผลงาน ปลั๊กไฟอเนกประสงค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นางสาวชัชฎญา มิ่งมูล การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทที่ ๒ ชื่อผลงาน ปลั๊กไฟอเนกประสงค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นายใบบุญ บัวรอด การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทที่ ๔ ชื่อผลงาน พาสตาแกงเขียวหวานปลากรายสำเร็จรูป	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นางสาวสุริวิภา เทศนิเวศ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทที่ ๔ ชื่อผลงาน พาสตาแกงเขียวหวานปลากรายสำเร็จรูป	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นางสาวธัญลักษณ์ สิงห์นันท์ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทที่ ๔ ชื่อผลงาน พาสตาแกงเขียวหวานปลากรายสำเร็จรูป	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุนิตา เกิดเนตร การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทที่ ๔ ชื่อผลงาน พาสตาแกงเขียวหวานปลากรายสำเร็จรูป	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นางสาวนิภาวดี วะดีศิริศักดิ์ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทที่ ๔ ชื่อผลงาน พาสตาแกงเขียวหวานปลากรายสำเร็จรูป	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นางสาวอุมาภรณ์ สุขอ่วม การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทที่ ๔ ชื่อผลงาน พาสตาแกงเขียวหวานปลากรายสำเร็จรูป	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นางสาวชลธิชา วงศ์รักษ์ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทที่ ๔ ชื่อผลงาน พาสตาแกงเขียวหวานปลากรายสำเร็จรูป	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นายพรพิชิต สุขพรหม การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทที่ ๔ ชื่อผลงาน พาสตาแกงเขียวหวานปลากรายสำเร็จรูป	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นางสาวมาริษา ประภาสัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษานครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน เครื่องจ่ายเจลอัตโนมัติด้วยการสั่งการผ่านระบบมือถือ สำหรับผู้ป่วยติดเตียง (ระบบเคลื่อนที่)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นายวรวิทย์ สุขเกษม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษานครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน เครื่องจ่ายเจลอัตโนมัติด้วยการสั่งการผ่านระบบมือถือ สำหรับผู้ป่วยติดเตียง (ระบบเคลื่อนที่)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นายธิติวุฒิ ฟันเฟื่อง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษานครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน เครื่องจ่ายเจลอัตโนมัติด้วยการสั่งการผ่านระบบมือถือ สำหรับผู้ป่วยติดเตียง (ระบบเคลื่อนที่)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นางสาวจุฑามาศ ไชยวุฒิ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษานครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน เครื่องจ่ายเจลอัตโนมัติด้วยการสั่งการผ่านระบบมือถือ สำหรับผู้ป่วยติดเตียง (ระบบเคลื่อนที่)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวบุษยมาส บาระมี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษานครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน เครื่องจ่ายเจลอัตโนมัติด้วยการสั่งการผ่านระบบมือถือ สำหรับผู้ป่วยติดเตียง (ระบบเคลื่อนที่)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นางสาวชลธิชา ประสาทกสิกิจ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษานครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน เครื่องจ่ายเจลอัตโนมัติด้วยการสั่งการผ่านระบบมือถือ สำหรับผู้ป่วยติดเตียง (ระบบเคลื่อนที่)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นางสาวนิรมล หนูทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษานครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน เครื่องจ่ายเจลอัตโนมัติด้วยการสั่งการผ่านระบบมือถือ สำหรับผู้ป่วยติดเตียง (ระบบเคลื่อนที่)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นางสาวปัทมาวดี ปรางทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษานครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน เครื่องจ่ายเจลอัตโนมัติด้วยการสั่งการผ่านระบบมือถือ สำหรับผู้ป่วยติดเตียง (ระบบเคลื่อนที่)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นายสุวิทย์ พรหมนิธิ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทที่ ๖ ชื่อผลงาน การพัฒนากระเช้าจากวัสดุท้องถิ่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นางสาวธิดารัตน์ โชติลารัตน์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทที่ ๖ ชื่อผลงาน การพัฒนากระเช้าจากวัสดุท้องถิ่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นางสาวปาริชาติ ต้อมสูงเนิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทที่ ๖ ชื่อผลงาน การพัฒนากระเช้าจากวัสดุท้องถิ่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นายนิติภูมิ น้อยสวัสดิ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทที่ ๖ ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์สีน้ำจากธรรมชาติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นางสาววิลาสินี พรมเมือง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทที่ ๖ ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์สีน้ำจากธรรมชาติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรัตนา เสือเจริญ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทที่ ๖ ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์สีน้ำจากธรรมชาติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นายรักษิต ขำวารี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทที่ ๖ ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์สีน้ำจากธรรมชาติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นางสาวเกวลิน คันศร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทที่ ๖ ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์สีน้ำจากธรรมชาติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นายปรัชญาวุธ บุญเกิด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทที่ ๖ ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์สีน้ำจากธรรมชาติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นางสาวนฤมิล แชขำ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทที่ ๖ ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์สีน้ำจากธรรมชาติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นางสาวนภัทร พันธมิตร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทที่ ๖ ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์สีน้ำจากธรรมชาติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นางสาวณัฐปภัสร์ วงศ์ลาภสุวรรณ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทที่ ๖ ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์สีน้ำจากธรรมชาติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นางสาวศศินี พรมเพชร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทที่ ๖ ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์สีน้ำจากธรรมชาติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นางสาวทิพยาภรณ์ พันศรี คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวธัญทิวา รุ่งรัตน์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวนภัสสร เพ็ชรศรี คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวพิชญาภา ยอดหาญ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวพิลาสลักษณ์ พ่วงนาค คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายภัทรชัย ขำพระสงฆ์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวสุมินตา วรรณา คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวอรอุมา ศรีวรรณ์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวกัญญาภัค ยอดบ่อพับ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวพาขวัญ เข็มทอง คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวเสาวรส สาสนาม คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวกัญญาภัทร รักษ์มณี คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวกัญญารัตน์ โพธิ์เมือง คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกุลภรณ์ แก้วกองนิ่ม คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวนิตยา แสนเหล่าคำ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาววราลี คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวพิยดา เถาวัลดี คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวบุญสุตา โพธิ์ศรี คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวชลิตา สิงหนาท คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายคมกฤษณ์ มณฑาทอง คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายณัฏฐพล บุญเพิ่ม คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายธงชัย ศรีรัตนะ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวพรไพลิน ก้านจันทร์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวพรรณพร ฟองบาลศรี คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายอิสระ เอี่ยมงาม คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวทิพย์กมล ศรีสกุล คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายยั่งยืน พินชนะ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาววิภาตา อ่ำจุ้ย คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายธวัชชัย อินบุรี คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวเกวลี แสงสร้อย คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายเชิดเกียรติ ลิ้มสิทธินันท์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวรุ่งนภา หมอแจ่ม คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายณวรักษ์ สุขรักษ์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายธนโชติ วิจิตรสาระวงศ์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายธรรมปพน อินทวัน คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายธินกร ชื่นโพธิ์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายภานุรักษณ์ เทียมบุญชู คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเมธาสิทธิ์ นิยมลักษณ์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายยุทธนาวี ลำมะหิต คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายวรภัทร สุวรรณประดิษฐ์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาววทัญญา โพธิ์อ่อง คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวสิริยากร ชารีรมณ์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวจุฑามณี ดีพิจารณ์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวธันย์ชนก แก้วเขียว คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวธิดา มีทรัพย์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวนรินธร ชูแสง คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวชื่นจิตร วิเศษเขตการณ์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวปริฉัตร แตงอร่าม คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาววิชญาพร จันทร์ช่วง คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวประภาพร เสือน่วม คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาววาสนา พุ่มแสง คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวกิตติญา รุ่งเรือง คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายกิตติทรัพย์ ปวงคำใจ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายกิตติพัศ หงษ์หิรัญ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวคริษฐา เหมศาสตร์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวจิรวรรณ จินดา คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายธนภูมิ พวงวิลัย คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายบุญวัชร มายูร คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวพิมพลอย หวังดี คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวศิวพร พูลอนันต์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวอรวี คำด้วง คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพลอยชมพู อยู่ศรี คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวศรินธร วัฒนพฤกษชาติ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวณัฐชนัน ชาวนาราช คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวนริสา สุพจันทร์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายปุณยวีร์ เหลืองหิรัญ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาววติกร หวัง คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวนรัตน์สา สุพจันทร์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายกรรชัย เกตุจิ๋ว คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายกิติกร แก้วแหวน คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวจุฑามาศ อินทร์ช้อย คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวเบญญทิพย์ บุญวัน คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายลภน อินทศักดิ์อุบล คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสโรชา จินดาวัลย์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาววรวรรณ ล่มภักดี คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวสุพรรณษา จำปางาม คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวนิชา ถุงเงิน คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวมาริษา ประภาสัย คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายสุภวัทน์ เลี้ยงรักษา คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวสุภาภรณ์ ชังเชตต์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวนิตยา ทุมศรีมา คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวนิศากร สีหาทา คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายอิทธิพล จันทภูมิ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวอัญชิสา ทวีกิจ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวธนวรรณ เจียมตน คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพรนภา มะลิวรรณ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาววันลิขิต บูรพางกุร คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวจิรารัตน์ กลั่นแย้ม คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวอรัญญา ขวัญศรีทองมั่น คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวนภาพร วงษ์ถนอม คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายใบบุญ บัวรอด คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวธมลวรรณ์ ภู่พานิชย์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวธัญญลักษณ์ สิงห์นันท์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวนิจธยากร กล้ากลางดอน คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวพัชริดา รื่นกลิ่น คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาววริศา รณภพรัตนกุล คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวศศิธร แสงเส้น คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสิริวิมล ใจบุญลือ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวชลธิชา พวงสมบัติ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวฐนิตา ศูนย์ปาน คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวปานชญา แตงทรัพย์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวศศิธร คงเมือง คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวสาวิตรี อ่อนน้อม คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวสุกัญญา บุญคำ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวสุชาดา แกล้วคชสาร คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวสุชาดา แกล้วคชสาร คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวสุพรรษา ปทุมสูติ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวสุภาวดี ช่วยราชการ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวกมลรัตน์ พลพัฒน์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวภัคจิรา หนูแก้ว คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวสุกัญญา พินโยศรี คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวอะดิสา แก้วสุข คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวเกวลิน เอี่ยมโพธิ์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวจันจิรา นาคศาลา คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวนันท์สินี ดีปรี คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวพรฟ้า ชาญวิทย์กรณ์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวแพรภัชรธา ยัง คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวแพรวนภา ปานเพ็ชร์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาววิสา คงเนาวรัตน์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายวรเมธ ผาสุขใจ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวกมลลักษณ์ แพ่งหร่าย คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจันทร์รัตน์ ธงชัย คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวจุฑาทิพย์ พรมพันธ์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวปาริชาติ พงษ์ประยูร คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวรักชนก คำหารพล คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวจิติกานท์ นนทรา คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวนิชสากร เนื่องสนธิ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวมณีนุช นิลสุ่ม คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวมลรดา สุขสมศรี คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวสุทาสินี เทพนม คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวเสาวลักษณ์ พิชิตสกุล คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายอธิชาติ ฟักนาค คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวสรวงทรวงพร จันทร์วิถี คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุชานันท์ มีมุข คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวนงนภัทร ยิ้มอยู่ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวนฤมล สุขแจ่ม คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาววรนุช อินทร์จันทร์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวชวัลรัตน์ ชิ้วสันต์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายธนธัช ไกรนิตย์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายกิตติพัทธ์ ทองอาจ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวชลธิดา สุจริต คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวบุญญารัตน์ งอกผล คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวพัชรพร พ้นภัย คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายธนันธร เลี้ยงสุข คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายกานณ์ปณิธ แสนอุบล คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอภิรักษ์ สุทธิเจริญ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวนริศรา ทัดสอน คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวนิภาวดี วะดีศิริศักดิ์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาววิมล โอรักษ์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวกฤติญาณี ภู่สำเภา คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวณัฏฐณิชา ชมพูนุท คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวพรนภา รัสสะ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวภัทริกา บุษดี คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวสุพัตรา พรมโชติ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวสุมิตรา ภู่จีน คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวกนกกร วงศ์วิทยานันท์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวภาชินี วรรณกูล คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุวรินทร์ ทองจันทร์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวจิรัสยา ร่มโพธิ์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวบุษยา จบศรี คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวศศิพิมพ์ วงษ์แสง คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวชลธิชา สิงห์อุดร คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวชญานี ฤทธิ์เม่น คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวญาณิศา ศรีรัตน์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวนิลาวัลย์ โพธิ์อยู่ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวพรชนิตว์ ปานมาก คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวสุธาศินีย์ จินดา คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายธีรภัทร์ ดาราศาสตร์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายธีรภัทร์ ดาราศาสตร์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปุณฑกันต์ บุบผาเดช คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวอรชุดา กองกรรม คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวจามจุรี ชื่นชาติ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาววาสนา แก้วทรัพย์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายจักรกฤษ เชื้อชั่ง คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวนางสาวธิดารัตน์ แซ่ตั่น คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวสุนันทา สวัสดินันทกุล คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาววีรดา เรือนเย็น คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวเรือนเพชร เค้าหาญ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวปทุมมาลย์ นามโคตร คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวน้ำทิพย์ ราชรินทร์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวอภิชญา เอี่ยมชม คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววัชราพร เจริญผล คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวพรไพลิน อาทร คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวกฤษณา จั่นเพ็ชร์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวกนกกร เกิดผล คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวธิดารัตน์ กล้าถิ่นดง คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวเบญญาภา แสวงสุข คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวรวรรณ วัฒนะวงศ์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายสิทธิพงษ์ เกตุงาม คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวสุภัสสร เมืองสวรรค์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายอรรคเดช ทองสุขดี คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวอาริศยา รอดคูณพิพัฒน์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวสุกัญญา เพิ่มทรัพย์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววรดาพร สมบุญ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวปิยาพัชร หมีทอง คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวชญานิษฐ์ กุมขุนทด คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายนนทกานต์ หอมชะเอม คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวปดิวริดา ทองยิ้ม คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายฐิติพันฎ์ เรือนก้อน คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายสหรัฐ กลิ่นนิ่ม คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายกฤษณะ บุตรเพ็ชร คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายณัฐกมล อาจสาริกรณ์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวประภัสสร โม่ทอง คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวศิรดา นาควิสุทธิ์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวกิตติพร พลสา คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวทรายขวัญ อินทร์เกษร คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวพรพิมล จันทร์กลัด คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายภูวนนท์ โชคทวีพาณิชย์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวไพรินทร์ น้อยเจริญ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาววรรณพร ปรีเปรม คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวศรุตา บุญเลี้ยงมา คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวสิริตา เพ็ชรกระจาย คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวสลิลทิพย์ สุขลักษณ์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายชนะภูมิ เล็กกระจ่าง คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวศิริรัตน์ วงศ์หมอ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายเจษฎาพร พูลเพิ่ม คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายชลัมพล โพธิ์คำ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววันวิสา สีระวัตร คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวปิยะธิดา อยุธยา คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวอาทิตยา โสภากุน คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวดลยา น้ำใจดี คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวรักติการณ์ สุขจันทร์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวสุชาดา ร่มสุข คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวปิยนันท์ เฟื่องเกษม คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายสมศักดิ์ พลพยอม คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวกนกพรรณ บุญสรรค์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวกนกวรรณ จันทวัฒน์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวขวัญเนตร แก้ววิเชียร คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวชรินรัตน์ เงินบำรุง คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวธมลวรรณ อินทร์โพธิ์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายพิเชษฐ์ชัย สุจริตจันทร์ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาวพิญดา เชี่ยวชาญ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นายสุปปวิชญ์ นิลจุลกะ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
นางสาววีร์สุดา เกตุสุภะ คนดีวิถีพอเพียง ตามโครงการสร้างคนดีวิถีพอเพียง เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ส่วนที่ ๓
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔
รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา

๒. กรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพประกอบด้วยครูผู้สอนในสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญ / ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการ

๓. ผู้เรียนในระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพมากกว่าร้อยละ ๙๐ (๙๘.๘๐)

๔. ผู้เรียนในระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพมากกว่าร้อยละ ๙๐ (๙๕.๖๘)

๕. ผู้เรียนในระดับ ปวช.๓ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๔๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๗

๖. ประชาสัมพันธ์กำหนดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) และการเตรียมตัว

๗. ประสานงานกับสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ ๔ เพื่อดำเนินการจัดการทดสอบสนามสอบ

๘. ผู้เรียนในระดับ ปวช.๓ ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๑๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๔๔

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา จำนวน ๒๗ ทักษะวิชาชีพ

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถทางวิชาชีพและผ่านการคัดเลือกในระดับสถานศึกษาเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๗ ทักษะวิชาชีพ แบ่งเป็น ระดับ ปวช. ๑๖ ทักษะวิชาชีพ และระดับ ปวส. ๑๑ ทักษะวิชาชีพ มีผลการแข่งขัน ดังนี้

ระดับ ปวช. ชนะเลิศ จำนวน ๑๖ ทักษะวิชาชีพ (ระดับเหรียญทอง ๑๕ รางวัล และระดับเหรียญเงิน ๑ รางวัล)

ระดับ ปวส. ชนะเลิศ จำนวน ๑๑ ทักษะวิชาชีพ (ระดับเหรียญทอง ๑๐ รางวัล และระดับเหรียญเงิน ๑ รางวัล)

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถทางวิชาชีพและผ่านการคัดเลือกในระดับจังหวัด เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๗ ทักษะวิชาชีพ แบ่งเป็น ระดับ ปวช. ๑๖ ทักษะวิชาชีพ และระดับ ปวส. ๑๑ ทักษะวิชาชีพ มีผลการแข่งขัน ดังนี้

ระดับ ปวช.	ชนะเลิศจำนวน ๓ ทักษะวิชาชีพ (ระดับเหรียญทอง)	
	รองชนะเลิศอันดับ ๑	จำนวน ๒ ทักษะวิชาชีพ (ระดับเหรียญทอง)
	รองชนะเลิศอันดับ ๒	จำนวน ๑ ทักษะวิชาชีพ (ระดับเหรียญทองแดง)
ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ ๑	จำนวน ๑ ทักษะวิชาชีพ (ระดับเหรียญทอง)
	รองชนะเลิศอันดับ ๒	จำนวน ๑ ทักษะวิชาชีพ (ระดับเหรียญทอง)

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถทางวิชาชีพและผ่านการคัดเลือกในระดับภาค เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ มีจำนวนทั้งสิ้น ๘ ทักษะวิชาชีพ แบ่งเป็น ระดับ ปวช. ๖ ทักษะวิชาชีพ และระดับ ปวส. ๒ ทักษะวิชาชีพ มีผลการแข่งขัน ดังนี้

ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จำนวน ๒ ทักษะวิชาชีพ (ระดับเหรียญทอง)
ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ ๑	จำนวน ๑ ทักษะวิชาชีพ (ระดับเหรียญทอง)
	คะแนนติดเหรียญรางวัล	จำนวน ๑ ทักษะวิชาชีพ (ระดับเหรียญทองแดง)

๕. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันด้านวิชาชีพตามหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐบาลและเอกชนที่จัดการแข่งขัน มีผลการแข่งขัน ดังนี้

รองชนะเลิศ การแข่งกิจกรรมการบริหารโซ่อุปทาน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม (Thai Beer Game)เนื่องในวันวิชาการเฉลิมฉลองครบรอบ ๒๕ ปี มหาวิทยาลัยธนบุรี

ชนะเลิศ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๙ สาขาแฟชั่นเทคโนโลยี โดย สำนักพัฒนาฝีมือแรงงานตาก จ.ตาก

รองชนะเลิศ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๙ สาขาแฟชั่นเทคโนโลยี โดย สำนักพัฒนาฝีมือแรงงานตาก จ.ตาก

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกแผนกวิชาเข้าร่วมโครงการอบรมการเป็นผู้ประกอบการ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตัวแทนผู้เรียนทุกแผนกวิชาเข้าร่วมการอบรมจำนวนทั้งสิ้น ๘๐ คน แบ่งเป็นระดับ ปวช. จำนวน ๔๓ คน และระดับ ปวส. จำนวน ๓๗ คน

ผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมดมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ

๗. การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาคเหนือ มีผลดังนี้

อันดับที่ ๔

คะแนนรวม ๘๓.๖๑

ระดับ ๔ ดาว

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. วิทยาลัยส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความตระหนักให้ความสำคัญกับการคุณธรรม จริยธรรมมากขึ้น พร้อมทั้งยังมีการอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดีงานของไทย และมีจิตสำนึกในอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้อีกด้วย โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น

กิจกรรมหน้าเสาธง

กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันขึ้นปีใหม่

กิจกรรมพิธีถวายพระพรชัยมงคลพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา

กิจกรรมพิธีถวายพระพรชัยมงคลสมเด็จพระนางเจ้าสุธิดาฯ เนื่องในวันพระราชสมภพ

กิจกรรมพิธีถวายพระพรและถวายเครื่องราชสักการะสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

กิจกรรมกีฬาสี

กิจกรรมชมรม

มีการดำเนินงานกิจกรรมชมรม จำนวนทั้งสิ้น ๑๖ ชมรม โดยมีรายละเอียดดังนี้

ชมรมวิชาชีพ จำนวน ๑๓ ชมรม ได้แก่ ชมรมวิชาชีพการบัญชี ชมรมวิชาชีพการตลาด ชมรมวิชาชีพคอมพิวเตอร์รกิจและธุรกิจดิจิทัล ชมรมวิชาชีพการจัดการธุรกิจค้าปลีก ชมรมวิชาชีพการจัดการสำนักงาน ชมรมวิชาชีพการจัดการโลจิสติกส์ ชมรมวิชาชีพวิจิตรศิลป์ ชมรมวิชาชีพคอมพิวเตอร์กราฟิกดิจิทัลมีเดีย ชมรมวิชาชีพการออกแบบ ชมรมวิชาชีพการถ่ายภาพและมัลติมีเดีย ชมรมวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ ชมรมวิชาชีพอาหารและโภชนาการ และชมรมวิชาชีพแฟชั่นและสิ่งทอ

ชมรมอิสระ จำนวน ๓ ชมรม ได้แก่ ชมรมลูกเสือและเนตรนารี ชมรมนักศึกษาวิชาทหาร และชมรม To Be Number ๑

โดยทุกชมรมดำเนินการตามแนวทาง เป็นคนดี เป็นคนเก่ง และมีความสุข จึงส่งผลให้องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ ได้รับการประเมินองค์การมาตรฐานเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

๒. ดำเนินการประเมินผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านครูประจำวิชา และครูที่ปรึกษา

ผู้เรียนในระดับ ปวช. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๕

ผู้เรียนในระดับ ปวส. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๙

๓. แนะแนวและให้คำปรึกษาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาด้านความประพฤติ ด้านการเรียน

๔. กวดขันดูแลผู้เรียนด้านความประพฤติผ่านครูที่ปรึกษา และครูปกครอง

๕. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๘๑ เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๑๒ เทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๔๗ เทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า

๖. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ มีจำนวนทั้งสิ้น ๘๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๗ จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๘

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๕

๒) จุดเด่น

๑. การจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพด้านวิชาชีพ เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ มีสมรรถนะตรงตามสาขาวิชาชีพ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. มีการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพโดยครูประจำแผนกวิชาและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๓. มีกรรมการร่วมประเมินมาตรฐานวิชาชีพประกอบด้วยครูประจำแผนกวิชาและผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการครบทุกสาขาวิชา

๔. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๒เกินกว่าร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๕. จัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการ เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นในการทำธุรกิจ และมีเงินทุนเพื่อให้ผู้เรียนประกอบธุรกิจเพื่อใช้ในการหารายได้ระหว่างเรียน

๖. ตัวแทนผู้เรียนทุกแผนกวิชา เข้าร่วมโครงการอบรมการเป็นผู้ประกอบการ

๗. การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ ๔ ดาว

๘. ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาชีพเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันของหน่วยงานอื่น ๆ และได้รับรางวัลจากการแข่งขันเช่นเดียวกัน

๙. มีกิจกรรมที่หลากหลายโดยเน้นไปที่สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการอยู่ร่วมกับสังคมอย่างเป็นสุข เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดในตัวผู้เรียน

๑๐. ผู้เรียนในภาพรวมมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๙

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผ่านการประเมินต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

๒. การแข่งขันทักษะวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติได้รับรางวัลน้อยกว่าระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

๓. การประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ได้รับผลการประเมินระดับเหรียญทอง ในระดับจังหวัด

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. เตรียมความพร้อมของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ สำหรับเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการฝึกซ้อมของผู้เรียนที่เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เพื่อให้ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ต่อไป

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ศึกษาความต้องการของสถานประกอบการเพื่อพัฒนาหลักสูตร และปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๒. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยร่วมกับสถานประกอบการ (การเรียนระบบทวิภาคี) สร้างรายวิชาที่เหมาะสม โดยกำหนดจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา นำมาจัดรายวิชาเพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฯ อย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการ ๕ สาขาวิชา คือ

ระดับ ปวช. จำนวน ๑ สาขาวิชา

สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก

ระดับ ปวส. จำนวน ๔ สาขาวิชา

๑. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์

๒. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

๓. สาขาวิชาการบัญชี

๔. สาขาวิชาการจัดการคหกรรมเพื่อการโรงแรม

๓. ทุกแผนกวิชามีการพัฒนาหลักสูตรโดยการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๔. ทุกแผนกวิชาจัดแผนการเรียนฐานสมรรถนะรายวิชา

๕. ครูผู้สอนจัดทำ Course Outline ทุกรายวิชาที่ทำการสอน

๖. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับฐานสมรรถนะ และดำเนินการสอนตามแผนการสอน

๗. ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนจากคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่อง.

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการสอนที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันการทุจริต การบูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ (PLC) มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย

๒. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑

๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๑.๑๕ มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

๔. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๕. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนฯ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียน เอกสารประจำชั้นเรียนโดยใช้เทคนิควิธีให้มีบรรยากาศที่เอื้อในการเรียนรู้

๖. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ เผยแพร่และได้รับการยอมรับ

๗. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกอาคารเรียน

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา

๒. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

๓. ประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

๔. มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ

๕. มีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน

๖. มีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๗. มีระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสม สะดวก และปลอดภัยกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ระบบไฟฟ้า ระบบประปา น้ำดื่ม ถนน ช่องทางเดิน ระบบระบายน้ำ ระบบการสื่อสารภายในและภายนอก ระบบรักษาความปลอดภัยกล้องวงจรปิด อุปกรณ์พยาบาล และอุปกรณ์ดับเพลิง

๘. มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า

๙. มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

๑๐. มีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

๑๑. มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด

๑๒. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

๑๓. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล

๑๔. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา (๑,๐๐๐ Mbps จำนวน ๓ วงจร และ ๑๐๐ Mbps จำนวน ๑ วงจร)

๑๕. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายใน และภายนอกสถานศึกษา

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. มีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีครบทุกขั้นตอน

๒. มีการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๓. ดำเนินงานตามโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)

๔. จัดตั้งศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ ภาคเหนือ ๒

๒) จุดเด่น

๑. ทุกแผนกวิชามีการพัฒนาหลักสูตรโดยการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๒. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๓. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับฐานสมรรถนะ ดำเนินการสอนตามแผนการสอน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอน

๔. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ

๕. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกอาคารเรียน

๖. มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

๗. มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูผู้สอนบางสาขาวิชา วุฒิการศึกษาไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สอน

๒. คอมพิวเตอร์ในห้องเรียนหลายห้องมีอายุการใช้งานยาวนานและเสื่อมสภาพ

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. แจ้งความต้องการครูที่มีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้งครูบรรจุใหม่ และครูโอนย้าย

๒. จัดทำโครงการตรวจสอบสภาพอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอนทั้งหมด และสรรหาคอมพิวเตอร์ให้มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒. มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๓. มีโครงการดำเนินกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการดำเนินการ

๔. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา อาทิ ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ ออนไลน์ ระบบบริหารจัดการงานวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ (RMS) เว็บไซต์วิทยาลัย, เฟซบุ๊กวิทยาลัย, ไลน์วิทยาลัย, ไลน์บุคลากร, ไลน์หัวหน้าแผนกวิชา และไลน์กลุ่มงานต่าง ๆ เป็นต้น

๕. มีการลงนามความร่วมมือจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการต่าง ๆ จำนวน ๙ แห่ง และทำความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนสำหรับการฝึกประสบการณ์ทำงานของผู้เรียนในระบบปกติ ระดับ ปวช. จำนวน ๑๑๕ แห่ง และระดับ ปวส. จำนวน ๒๗๗ แห่ง

๖. มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางเข้ามามีส่วนร่วมการจัดการเรียนการสอน โดยเป็นวิทยากรให้ความรู้ รวมทั้งเข้าร่วมเป็นกรรมการสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา

๗. มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งทางวิทยาลัยฯได้รับสนับสนุนเงินทุน ครุภัณฑ์ หลายรายการจากหน่วยงาน สถานประกอบการ และบุคคล

๘. ชุมชนได้รับการสนับสนุนด้านการพัฒนากระบวนการผลิตพัฒนาผลิตภัณฑ์และมาตรฐานคุณภาพสินค้าผ่านโครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น

๙. ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้

๑๐. จัดกิจกรรมโครงการอาชีวะจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ โครงการ Fix It Center

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. จัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงงานสำหรับผู้เรียนในระดับ ปวช. และวิชาโครงการในระดับ ปวส.

๒. จัดการประกวดโครงงาน ระดับ ปวช. มีจำนวนโครงการเข้าร่วมทั้งหมด ๕๓ โครงการ

๓. จัดการประกวดโครงการ ระดับ ปวส. มีจำนวนโครงการเข้าร่วมทั้งหมด ๙๘ โครงการ

๔. ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับสถานศึกษา

๕. ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่และนวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อความปลอดภัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๕ ประเภท ๑๔ ผลงาน ได้แก่

ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ จำนวน ๑ ผลงาน

ได้รับรางวัล	ชมเชย	ระดับเหรียญทองแดง

ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ จำนวน ๓ ผลงาน

ได้รับรางวัล	ชนะเลิศ	ระดับเหรียญทอง
	ชมเชย	ระดับเหรียญเงิน
	ชมเชย	ระดับเหรียญทองแดง

ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร จำนวน ๕ ผลงาน

ได้รับรางวัล	ชนะเลิศ	ระดับเหรียญทอง
	รองชนะเลิศอันดับ ๒	ระดับเหรียญเงิน
	ชมเชย	ระดับเหรียญเงิน (๓ ผลงาน)

ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ healthcare จำนวน ๑ ผลงาน

ได้รับรางวัล	ชนะเลิศ	ระดับเหรียญทอง

ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ จำนวน ๔ ผลงาน

ได้รับรางวัล	ชนะเลิศ	ระดับเหรียญทอง
	รองชนะเลิศอันดับ ๑	ระดับเหรียญทอง
	รองชนะเลิศอันดับ ๒	ระดับเหรียญทอง
	ชมเชย	ระดับเหรียญเงิน

๖. ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภาค จำนวน ๔ ประเภท ๗ ผลงาน

ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ จำนวน ๑ ผลงาน

ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร จำนวน ๒ ผลงาน
ผลงานพาสตาแกงเขียวหวานปลากรายสำเร็จรูป ได้รับรางวัล Honor Award

ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ healthcare จำนวน ๑ ผลงาน

ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ จำนวน ๓ ผลงาน

๒) จุดเด่น

๑. บุคลากรทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ เสนอโครงการเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา เป็นประจำทุกปี และเสนอโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

๒. มีเครือข่ายความร่วมมือจากสถานประกอบการหรือหน่วยงานต่าง ๆในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น การให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน การสนับสนุนการฝึกอาชีพโดยจ่ายผลตอบแทนให้ผู้เรียน เป็นต้น

๓. มีผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ที่มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมการจัดการเรียนการสอน โดยเป็นวิทยากรให้ความรู้ เป็นกรรมการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ให้การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน เป็นการประกอบอาชีพเสริม และพัฒนาอาชีพหลักของประชาชนที่มีอาชีพประจำ ผู้ที่มีอาชีพที่ไม่มั่นคงต้องการมีอาชีพเสริม และผู้ว่างงาน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว ลดรายจ่ายภายในครัวเรือน ประกอบอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ การต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชน

๕. ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในการบริการวิชาการและวิชาชีพผ่านกิจกรรมจังหวัด

๖. สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ มีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง ในระดับจังหวัดและระดับภาค

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. จำนวนสาขาวิชาที่เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และนวัตกรรมการอาชีวศึกษา ยังไม่ครบทุกสาขาวิชา

๒. ผลรางวัลจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และนวัตกรรมการอาชีวศึกษา ยังไม่ได้รับรางวัลในระดับภาค

๓. การพัฒนาครู และครูฝึกในสถานประกอบการยังไม่มีความต่อเนื่อง

๔. การประชาสัมพันธ์ข่าวสารของวิทยาลัยยังเข้าถึงแหล่งชุมชนไม่มากพอ

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และนวัตกรรมการอาชีวศึกษา และควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

๒. ควรมีการส่งพัฒนาครู และครูฝึกในสถานประกอบการ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เพื่อให้การประสิทธิภาพในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาด้านต่างๆ อีกทั้งการจัดหาครุภัณฑ์ที่ทันสมัยให้สถานศึกษา เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียน การสอน

๓. เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ข่าวสารที่มีประโยชน์ของวิทยาลัยให้เข้าถึงแหล่งชุมชน เพิ่มความถี่ในการใช้รถวิทยาลัยฯ ติดประกาศข้างรถ พร้อมอัดเสียงและติดตั้งเครื่องเสียงที่รถ ทำแผ่นพับให้ผู้เรียนแจกแผ่นพับประชาสัมพันธ์ให้กับประชาชน และใช้ช่องทางการสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ

ส่วนที่ ๕
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๙๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๔	๘
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๗.๘๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๒	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๔๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☑ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	**ร้อยละ**
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๘.๑๘
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๙๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๗.๘๙
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๕
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๔๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	**๙๗.๓๒**

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

ส่วนที่ ๖
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ มิได้เพิ่มเติมมาตรฐานและประเด็นการประเมิน

ส่วนที่ ๗
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	วิทยาลัยจัดเตรียมแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านความรู้โดยผ่านโครงการ ดังต่อไปนี้ ๑. โครงการการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V–NET) ๒. โครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๓. โครงการทดสอบความถนัดวิชาชีพนักเรียน นักศึกษาใหม่ ๔. โครงการ CEFR (สามัญ-ภาษาต่างประเทศ) ๕. โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะ(สามัญ-ภาษาต่างประเทศ) ๖. โครงการก้าวทันมาตรฐานการบัญชีเพื่อบูรณาการเรียนรู้สู่อาชีพ ๗. โครงการภูมิปัญญา นำความรู้สู่ผู้เรียนวิชาชีพการตลาด ๘. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอนโดยการใช้กระบวนการวิจัย ๙. โครงการปราชญ์ภูมิปัญญานำความรู้สู่ผู้เรียนแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	วิทยาลัยจัดเตรียมแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้โดยผ่านโครงการดังต่อไปนี้ ๑. โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๒. โครงการการเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ๓. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ๔. โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	วิทยาลัยจัดเตรียมแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยผ่านโครงการ ดังต่อไปนี้ ๑. โครงการจัดทำห้องจัดแสดงนิทรรศการและผลงานศาสตร์พระราชา ๒. โครงการประชุมผู้ปกครอง และรับมอบตัวเป็นนักเรียนนักศึกษาใหม่ รอบโควตาภายใน และโควตาภายนอก ๓. โครงการอบรมพี่เลี้ยงลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ และแกนนำลูกเสือ-เนตรนารีช่อสะอาด ๔. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาใหม่ระดับปวส. ๕. โครงการกีฬาสีภายในและกีฬาภายนอกสถานศึกษา ๖. โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๗. โครงการการประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยและการแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ๘. โครงการการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ๙. โครงการการดำเนินงานชมรมวิชาชีพและชมรมอิสระ ภายใต้องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๑๐.โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ๑๑. โครงการประเมินชมรม TO BE NUMBER ONE ๑๒. โครงการครูที่ปรึกษาดีเด่น ๑๓. โครงการประสานสัมพันธ์ป้องกันการรีไทร์เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวนครสวรรค์ ๑๔. โครงการห่วงใยใส่ใจบุตรหลาน (ประชุมผู้ปกครองเครือข่าย ๑๕. โครงการเยี่ยมบ้าน และหอพักของนักเรียนนักศึกษา. ๑๖. โครงการจิตวิทยาการให้คำปรึกษากับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนสำหรับครู ๑๗. โครงการตรวจสุขภาพและสารเสพติด นักเรียน นักศึกษา ๑๘. โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน นักศึกษา ๑๙.โครงการแนะแนวการศึกษา เรามาเป็นคนพันธ์ R กันเถอะ ๒๐. โครงการบริการกู้ยืมจากเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ๒๑. โครงการการจัดหาทุนและจัดสรรทุนเพื่อการศึกษา ๒๒. โครงการโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ๒๓. โครงการการจัดปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ๒๔. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ขับขี่ปลอดภัย ใส่ใจการจราจร ๒๕. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	วิทยาลัยจัดเตรียมแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาโดยผ่านโครงการ ดังต่อไปนี้ ๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีโดยสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และภูมิปัญญาของท้องถิ่น
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	วิทยาลัยจัดเตรียมแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยผ่านโครงการ ดังต่อไปนี้ ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร ๒. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ” ๓. โครงการเตรียมความพร้อมให้กับครูในการใช้งานในระบบ DVE DA TA (ทวิภาคี) ๔. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	วิทยาลัยจัดเตรียมแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ โดยผ่านโครงการ ดังต่อไปนี้ ๑. โครงการจัดสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓. โครงการต่อโดเมนเนม nwvoc.ac.th ๔. โครงการจัดหาโปรแกรมป้องกันไวรัส ๕. โครงการเช่า Web Hosting

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๖. โครงการต่อสัญญาเช่าสัญญาณอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง ๗. โครงการเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายสำหรับระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา RMS ๘. โครงการพัฒนาภาพลักษณ์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ให้สังคมยอมรับ ๙. โครงการนิทรรศการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๑๐. โครงการจัดซื้อสิ่งพิมพ์ในการให้บริการในห้องสมุด ๑๑. โครงการพัฒนาระบบห้องสมุด ๑๒. โครงการพัฒนาระบบสื่อโสตทัศนูปกรณ์
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	วิทยาลัยจัดเตรียมแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยผ่านโครงการดังต่อไปนี้ ๑. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ๒. โครงการการประชุมไตรภาคีและการทำสัญญาฝึกอาชีพ ๓. โครงการการเตรียมความพร้อมการฝึกงานในสถานประกอบการ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	วิทยาลัยจัดเตรียมแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยผ่านโครงการ ดังต่อไปนี้ ๑. โครงการหน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน จังหวัดนครสวรรค์ ๒. โครงการอาชีวศึกษาสร้างอาชีพแก่ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ และผู้ต้องขัง ๓. โครงการสอน ๑๐๘ อาชีพ “เปิดบ้านอาชีวศึกษานครสวรรค์” (Open House) ๔. โครงการฝึกอบรมอาชีพ และแปรรูปผลผลิตในถิ่นทุรกันดารเพื่อสนองโครงการพระราชดำริ ๕. โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อรับเสด็จฯ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดตาก ๖. โครงการบูรณาการความร่วมมือการอาชีวศึกษา ๗. โครงการภูมิปัญญานำความรู้สู่ผู้เรียน ๘. โครงการพัฒนาวิชาชีพชุมชน ๙. โครงการส่งเสริมการบริการวิชาชีพสู่สังคม ๑๐. โครงการฝึกอาชีพระยะสั้น
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	วิทยาลัยจัดเตรียมแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยผ่านโครงการ ดังต่อไปนี้ ๑. โครงการเข้าร่วมประกวดผลงาน "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ๒. โครงการ เผยแพร่งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ของครูและผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ ๓. โครงการอบรมการเขียนวิจัยในชั้นเรียน

ภาคผนวก

ก. ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ด้านการอาชีวศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ค. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ง. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

จ. ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ฉ. แบบสรุปผลการจัดเก็บข้อมูลตามการประเมินคุณภาพ

ก. ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ที่อยู่ : 193 ถนนมาตุลี ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมือง
จังหวัดนครสวรรค์ 60000
โทร: 056221360
E-mail: admin@nwvoc.ac.th,
qanwvoc@nwvoc.ac.th

ระดับชั้น	จำนวนสาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนครู
ปวช. - ปวส.	15 (ปวช.)	1450 (ปวช.)	113
	15 (ปวส.)	1038 (ปวส.)	



ผู้อำนวยการ นายพงศ์กานต์ เอียมสงคราม
โทร 0926796979

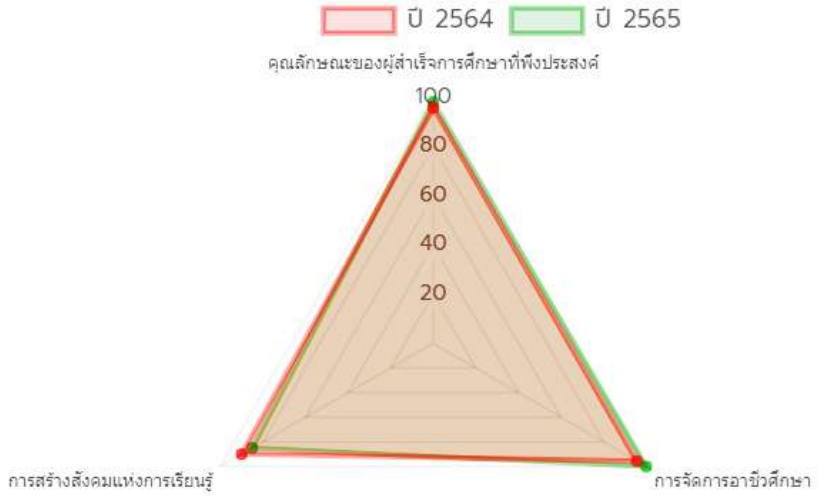
ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ

97.32

กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2564 Score	2565 Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	95.91	98.18
2. การจัดการอาชีวศึกษา	95.61	100.00
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90.00	85.00
รวม	95.05	97.32



ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2023-05-18 เวลา 21:19:25

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ที่อยู่ : 193 ถนนมาตุลี ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมือง
จังหวัดนครสวรรค์ 60000
โทร: 056221360
E-mail: admin@nwvoc.ac.th,
qanwvoc@nwvoc.ac.th

ระดับชั้น	จำนวนสาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนครู
ปวช. - ปวส.	15 (ปวช.) 15 (ปวส.)	1450 (ปวช.) 1038 (ปวส.)	113



ผู้อำนวยการ นายพงศ์กานต์ เอี่ยมสงคราม
โทร 0926796979

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ

97.32

กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2564 Score	2565 Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	95.91	98.18
2. การจัดการอาชีวศึกษา	95.61	100.00
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90.00	85.00
รวม	95.05	97.32

ประเด็นที่	2564 Score	2565 Score
1.1 ด้านความรู้	100.00	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	80.00	92.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79	97.89
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	64.00	100.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00	100.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60.00	40.00

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2023-05-18 เวลา 21:19:25

ข. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์โควิด ๑๙
ด้านการอาชีวศึกษาสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

CO – 04 – 4

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ด้านการอาชีวศึกษา

รหัสสถานศึกษา ๑๓๒๔๐๑๖๒๐๑ **วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์**

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตั้งอยู่เลขที่. ๑๙๓ ถนนมาตุลี ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ ๖๐๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๕๖-๒๒๑-๓๖๐ โทรสาร ๐๕๖-๒๒๑-๐๘๖

E-mail nswvoc@yahoo.com Website www.nwvoc.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ จำนวนคนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑,๕๘๗	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑,๓๙๘	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๒,๙๘๕	
๑.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๔๑๑	ร้อยละ ๖๑.๒๕
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๖๑๖	ร้อยละ ๘๓.๒๔
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	-
รวม	๑,๐๒๗	ร้อยละ ๗๒.๗๙
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๙๐	
- ข้าราชการพลเรือน	๒	
- พนักงานราชการ	๑๐	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	๑๕	
รวม	๑๒๒	
บุคลากรสายสนับสนุน		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
- เจ้าหน้าที่	๒๔	
- ลูกจ้างประจำ	๒๓	
- ลูกจ้างชั่วคราว	-	
รวม	๔๗	
๑.๓ จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	๑๐	
- อาคารปฏิบัติการ	๑	
- อาคารวิทยบริการ	๔	
- อาคารอเนกประสงค์	๒	
- ห้องพยาบาล		
- อาคารอื่น ๆ	๒	
รวม	๑๙	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๔	
๒.๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๗๒.๗๙	จำนวนผู้จบเทียบกับจำนวนรับเข้า
๒.๓	จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน	๑๘๐	เทียบกับ จำนวน ๒๐๐ วัน
๒.๔	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	๑๐๐	
๒.๕	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๗๘.๐๖	
๒.๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	๗๘.๐๖	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่***พบ***ข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่***ไม่พบ***ข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดเน้น. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณภาพด้านวิชาชีพ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถ มีทักษะอาชีพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	**๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้** สถานศึกษามีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้ ๑. ด้านความรู้ ๑.๑. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๑.๒. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ๒.๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๒.๒. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓.๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ๓.๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓.๓. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	**๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน**	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	สถานศึกษามีวิธีการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โดยมีการกำหนด แผนงาน โครงการดังนี้ ๑. ด้านความรู้ ๑.๑. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๑.๑.๑. มีโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๑.๑.๒. มีปฏิทินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๑.๑.๓. มีเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพได้รับการพัฒนา ๑.๑.๔. มีผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๑.๑.๕. ผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร สามารถเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ๑.๑.๖. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ สามารถสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรของจำนวนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ๑.๒. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ๑.๒.๑. มีการกำหนดตามแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา โครงการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เป็นไปตามที่กำหนด ๑.๒.๒. นักเรียนระดับ ปวช.๓ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๔๒๖ คน และนักเรียนระดับ ปวส.๒ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๖๐๐ คนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ๒.๑. การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๒.๑.๑. มีการวางแผน กำหนดแนวทางการดำเนินงานตามขั้นตอน และเข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยตามแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้ ๑) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียน ๒) โครงการอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียน ๓) โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ๔) โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๕) โครงการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มทักษะวิชาชีพ ๒.๒. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๒.๒.๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาที่มีความสามารถทางวิชาชีพด้านต่าง ๆ ที่ชนะการแข่งขันวิชาชีพระดับสถานศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาคและระดับชาติ ต่อไป (SAR หน้า ๕๘) ๒.๒.๒. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันด้านวิชาชีพหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐบาลและเอกชนที่จัดการแข่งขัน ๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓.๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ๓.๑.๑. กำหนดแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้ ๑) โครงการประสานสัมพันธ์ป้องกันการรีไทร์เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ ๒)โครงการห่วงใยใส่ใจบุตรหลาน (ประชุมผู้ปกครองเครือข่าย)	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๓) โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา และหอพัก ๔) โครงการประกันอุบัติเหตุ นักเรียน นักศึกษา ๕) โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ๖) โครงการแนะแนวการศึกษา ๗) โครงการบริการกู้ยืมจากเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ๘) โครงการติดตามการขาดเรียน ๓.๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓.๒.๑. สถานศึกษาให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีการวัดผลประเมินผลโดยกำหนดเป็นคะแนนจิตพิสัย ๒๐ คะแนน ๓.๒.๒. สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทุกภาคเรียน เพื่อพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓.๒.๓. ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา โดยงานกิจกรรมมีโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและปฏิบัติตนให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และได้ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดให้นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อปลูกฝังความมีจิตอาสาต่อสังคม ๓.๒.๔. มีโครงการประกอบด้วย ๑) โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๒) โครงการอบรมเยาวชนรุ่นใหม่ ร่วมใจต้านภัยยาเสพติด ๓) โครงการการคัดกรองพฤติกรรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อแก้ปัญหายาเสพติด	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๔) โครงการวิทยาลัยอาชีวศึกษาร่วมรณรงค์เพื่อลดปัญหาการติดเชื้อเอดส์ ๕) โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๖) โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษาใหม่ ๗) โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาองค์การฯ ด้านบุคลิกภาพและการเป็นผู้นำ ๓.๒.๕. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ๓.๒.๖. มีการกำหนดแผนงาน กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา กำหนดเป็นโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ๓.๒.๗. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ	
✓	**๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน** สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ ๑. ด้านความรู้ ๑.๑. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ **๑.๑.๑.** ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนจึงสามารถสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	ของจำนวนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๒ ๑.๒. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ๑.๒.๑. นักเรียนระดับ ปวช.๓ เข้ารับการทดสอบ จำนวน ๔๒๖ คน มีคะแนนสอบสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติ จำนวน ๓๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓๒ ๑.๒.๒. นักเรียนระดับ ปวส.๒ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๖๐๐ คน มีคะแนนสอบสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติด จำนวน ๕๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ๒.๑. การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๒.๑.๑. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๒๙ คน ๒.๑.๒. ผู้เรียนประสบความสำเร็จเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๙๒ คน ๒.๑.๓. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ ๒ ดาว ๒.๑.๔. องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ที่เข้าร่วมประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค ภาคเหนือ รอบที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๒.๑.๕. เป็นตัวแทนองค์การมาตรฐานดีเด่นในการนำเสนอผลงานองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับภาคเหนือ ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๒.๑.๖. เป็นตัวแทนองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาคเหนือ เข้าร่วม การเสนอผลงานองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับ ระดับเหรียญทอง องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๒.๒. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๒.๒.๑. ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๘๐ คน ได้แก่ ระดับชาติ ๘ รางวัล ระดับภาค ๒๔ รางวัล และ ระดับจังหวัด ๔๘ รางวัล ๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓.๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ๓.๑.๑. ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑,๒๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๙ ๓.๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓.๒.๑. ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ฯ จำนวน ๒,๒๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๘๕ ๓.๒.๒. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๕ ๓.๓. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.และปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๗๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๐๖	
✓	**๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น**	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	สถานศึกษามีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้ ๑. ควรมีการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และเชิญผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมในการพัฒนาเครื่องมือ ๒. ควรส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทางทักษะวิชาชีพให้ทั่วถึง ๓. ควรจัดทำโครงการทบทวนความรู้หมวดทักษะชีวิต และเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์ ๔. ควรจัดให้มีการเรียนการสอนพื้นฐานการเขียนแผนธุรกิจของทุกแผนกวิชา เพราะสถานศึกษาเป็นสายอาชีพ นักเรียนนักศึกษา ที่จบไปส่วนใหญ่อาจจะประกอบอาชีพ ทำธุรกิจส่วนตัวเป็นส่วนใหญ่ จึงควรมีการเรียนการสอนพื้นฐานเรื่องการเขียนแผนธุรกิจเพื่อเป็นจุดเริ่มต้นในการทำธุรกิจต่อไป	
✓	**๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง** สถานศึกษานำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้องดังนี้ ๑. จัดประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียน จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านและคัดเลือกตัวแทนผู้ปกครองมาเป็นเครือข่ายผู้ปกครอง ทำให้ผู้ปกครองสามรถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัย มีความเชื่อมั่นในการดูแลผู้เรียนในปกครอง ทำให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจในระบบดูแลนักเรียนของวิทยาลัย ๒. จัดส่งผู้เรียนเข้าฝึกอาชีพ ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ทั้งในระดับ ปวช. ปวส. และติดตามนิเทศผู้เรียนในหน่วยงานหรือสถานประกอบการ โดยฝ่ายบริหาร ครูหัวหน้าแผนก ครูผู้สอน อย่างสม่ำเสมอ ทำให้สถานประกอบการมีความมั่นใจในคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกับวิทยาลัย ๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับชุมชนที่เป็นส่วนราชการของจังหวัด วัด และชุมชนท้องถิ่น เช่น ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และ	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	พระมหากษัตริย์ ศูนย์ Fix it Center กิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ เพื่อให้ชุมชนและวิทยาลัยเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรระบุและนำเสนอแผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดเน้นที่ตั้งไว้ให้ครบทุกประเด็น ไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๒. การดำเนินโครงการแต่ละโครงการ ควรมีการนำเสนอรายงานในรูปแบบ PDCA

๓. การรายงาน Best Practice ผลงานของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมที่แสดงถึงรายละเอียดโครงการฯ การนำโครงการฯสู่การปฏิบัติ และผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่สังคมภายนอกได้รับ

๔. สถานศึกษาควรรายงานผลการดำเนินการเทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดเน้นที่ตั้งไว้ให้ครบทุกประเด็น ไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

จุดเน้น. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพ ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานด้วยระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พัฒนาบริหารวิทยาลัยสู่การอาชีวศึกษาแนวใหม่ โดยยึดหลักประชาธิปไตยมีศักยภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง พัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ โปร่งใส่ ยึดมั่นในระเบียบ วินัย จรรยาบรรณวิชาชีพ ตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	**๑. มีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา** สถานศึกษามีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษาดังนี้ ๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ๑.๑. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๒ หลักสูตร คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน สาขาวิชางานการจัดการสำนักงาน และสาขาวิชาโลจิสติกส์ สาขางานโลจิสติกส์ ๑.๒. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทุกสาขาวิชา ๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ๒.๑. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม จำนวน ๕ ประเภทวิชา และมีสาขาที่มีการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ดี (๕ ข้อ)
✓	**๒. มีการนำหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	สถานศึกษามีการนำหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้ ๑. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๑.๑. ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันการทุจริต การบูรณาการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน และบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ (PLC) มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๑.๒. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. การจัดการเรียนการสอน ๒.๑. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๘ ๓. การบริหารจัดการชั้นเรียน ๓.๑. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ๓.๒. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ๓.๓. มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียน และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๔. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ๔.๑. ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ๔.๒. มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๔.๓. มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๕. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ๕.๑. จำนวนห้องเรียนที่สามารถใช้ระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	
✓	**๓. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ** สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ๑. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ๑.๑. มีอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง ๕๐๐ Mbps สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ ๑.๒. มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา ระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ๑.๓. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ๑.๔. ประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ๒. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ๒.๑. มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอ	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	ต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ๓.๑. มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ ถนน ช่องทางเดิน ในสถานศึกษาสะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว และมีระบบรักษาความปลอดภัยกล้องวงจรปิด อุปกรณ์พยาบาล และอุปกรณ์ดับเพลิง ๔. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ๔.๑. ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๖ ๕. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตและครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของสถานศึกษา ๕๐๐ Mbps	
✓	**๔. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ** สถานศึกษามีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ ดังนี้ ๑. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี ๑.๑. มีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีครบทุกขั้นตอน คือ เตรียมความพร้อม วางแผน จัดการเรียนการสอน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๑.๒. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๙๒ ๑.๓. ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๘.๗ ๑.๔. การดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีครบทุกขั้นตอน คือ เตรียมความพร้อม วางแผน จัดการเรียนการสอน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	
✓	**๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียน** สถานศึกษามีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนดังนี้ ๑. ผู้บริหาร ครู และครูฝึกในสถานประกอบการมีส่วนร่วมและมีบทบาทในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกัน เพื่อให้การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา เป็นในทิศทางเดียวกัน และเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับจุดเน้นที่ระบุไว้ เช่น จุดเน้นครูมีความเป็นมืออาชีพ

๒. มีการรายงานผลงานวิจัยครู หรือผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะด้วยการการตีพิมพ์ในวารสารวิจัยที่อยู่ในฐาน TCI เผยแพรในลักษณะต่างๆ

๓. สถานศึกษาอาจกำหนดค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความเป็นมืออาชีพ และกำหนดค่าผลงานวิจัยครูที่ได้รับการเผยแพร่

๔. การรายงาน Best Practice ในส่วนผลงานของอาจารย์หรือนวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับอย่างเป็นรูปธรรมที่แสดงถึงรายละเอียดโครงการฯ การนำโครงการฯสู่การปฏิบัติ และผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่สังคมภายนอกได้รับ

๕. การดำเนินโครงการพัฒนาแต่ละโครงการ ควรมีการนำเสนอรายงานในรูปแบบ P-D-C-A

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเน้น. มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาการบริหารจัดการวิทยาลัยสู่การอาชีวศึกษาแนวใหม่ โดยยึดหลักประชาธิปไตย มีศักยภาพปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	**๑. มีการวางแผนการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา** สถานศึกษามีการวางแผนดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ดังนี้ ๑. การบริหารแบบมีส่วนร่วม ๑.๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๑.๒. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ๑.๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ๒.๑. มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ๒.๒. มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ ๒.๓. มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ร่วมพัฒนาผู้เรียน ๒.๔. มีการระดมทรัพยากร เช่น ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ดี (๕ ข้อ)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๓.๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา และมีการใช้นวัตกรรมในการร่วมกิจกรรม ๔. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ๔.๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ๔.๒. จัดส่งนักเรียนเข้าประกวดโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	
✓	**๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ** สถานศึกษามีการนำแผนการดำเนินการไปดำเนินการ จนเกิดผลสำเร็จดังนี้ ๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๑.๑. มีแผนการพัฒนาจัดการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ๑.๒. มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ๑.๓. มีโครงการดำเนินกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้หลักธรรมมาภิบาลในการดำเนินการ ๑.๔. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา อาทิ เว็บไซต์ เฟสบุ๊คของวิทยาลัย, Line บุคลากร, Line หัวหน้าแผนกวิชา ๑.๕. มีการลงนามความร่วมมือจัดการเรียนการสอนกับสถานประกอบการหลายแห่ง ได้แก่ บริษัท ไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) ห้องอาหารสีฟ้า และบริษัท ซีพีออลล์ จำกัด (มหาชน)	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๑.๖. มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางเข้ามามีส่วนร่วมการจัดการเรียนการสอน ๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ๒.๑. มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ปรากฏผลการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา ๓.๑. ประชาชนได้รับความรู้เรื่องการบำรุงรักษา การซ่อมบำรุงเบื้องต้น และการยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือ เครื่องจักรในการประกอบอาชีพและอุปกรณ์การดำรงชีวิตประจำวัน ๓.๒. ชุมชนได้รับการสนับสนุนด้านการพัฒนากระบวนการผลิตพัฒนาผลิตภัณฑ์และมาตรฐานคุณภาพสินค้า ๓.๓. ช่างชุมชนได้รับการพัฒนาและยกระดับโดยการเพิ่มเติมจากการฝึกปฏิบัติจริงกับทีมช่างซ่อมประจำศูนย์ ในการให้บริการซ่อมแซมบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพและเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือนของชุมชนอย่างยั่งยืน ๓.๔. ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้และแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรในโรงเรียนตามพระราชดำริ ๓.๕. การจัดกิจกรรมโครงการอาชีวะจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ ๔. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่นหรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	**๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผน** สถานศึกษามีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผน ดังนี้ ๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๑.๑. มีแผนการพัฒนาจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ๑.๒. มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ๑.๓. มีโครงการดำเนินกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้หลักธรรมมาภิบาลในการดำเนินการ ๑.๔. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา อาทิ เว็บไซต์ เฟสบุ๊คของวิทยาลัย, Line บุคลากร, Line หัวหน้าแผนกวิชา ๑.๕. มีการลงนามความร่วมมือจัดการเรียนการสอนกับสถานประกอบการหลายแห่ง ได้แก่ บริษัท ไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) ห้องอาหารสีฟ้า และบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) ๑.๖. มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางเข้ามามีส่วนร่วมการจัดการเรียนการสอน ๑.๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๒ ๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ๒.๑. มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ปรากฏผลการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม (รายงานผลฯ หน้า ๖๑) คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๓๘ (รายงานผลวิเคราะห์ฯ หน้า ๑๙) ๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๓.๑. ประชาชนได้รับความรู้เรื่องการบำรุงรักษา การซ่อมบำรุงเบื้องต้น และการยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือ เครื่องจักรในการประกอบอาชีพและอุปกรณ์การดำรงชีวิตประจำวัน ๓.๒. ชุมชนได้รับการสนับสนุนด้านการพัฒนากระบวนการผลิตพัฒนาผลิตภัณฑ์และมาตรฐานคุณภาพสินค้า ๓.๓. ช่างชุมชนได้รับการพัฒนาและยกระดับโดยการเพิ่มเติมจากการฝึกปฏิบัติจริงกับทีมช่างซ่อมประจำศูนย์ ในการให้บริการซ่อมแซมบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพและเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือนของชุมชนอย่างยั่งยืน ๓.๔. ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้และแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรในโรงเรียนตามพระราชดำริ ๓.๕. การจัดกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๑๑ กิจกรรม ๓.๖. การจัดกิจกรรมโครงการอาชีวะจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ผู้บริหาร ๕ คน บุคลากรทางการศึกษา ๔๙ คน ครู ๑๑๒ คน และนักเรียน นักศึกษา ๒,๖๙๒ คน ๔. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ๔.๑. ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง ๔.๒. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในระดับสถานศึกษา และส่งเข้าประกวดแข่งขันในระดับภาค ระดับชาติ ได้รางวัล ในระดับชาติ ๒ รางวัล ระดับภาค ๒ รางวัล และระดับจังหวัด ๓๖ รางวัล	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	**๔. มีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป** มีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปโดยมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้ ๑. ควรสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และนวัตกรรม ๒. การพัฒนาครูและครูฝึกในสถานประกอบการมี ไม่ต่อเนื่อง ๓. สถานที่ให้บริการบางแห่งอยู่ห่างไกลชุมชน การประชาสัมพันธ์เข้าไม่ถึงแหล่งชุมชน ๔. การสร้างจิตสำนึกให้เกิดความรู้สึกการมีจิตอาสาด้วยตนเอง	
✓	**๕. มีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ** สถานศึกษามีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบดังนี้ ๕.๑. การลงนามความร่วมมือจัดการเรียนการสอนกับสถานประกอบการหลายแห่ง ได้แก่ บริษัท ไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) ห้องอาหารสีฟ้า และบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายการการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียนที่ต้องได้รับรางวัลระดับชาติ หรือระดับสากล เพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้น

๕. รายงานการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียน/ครู-อาจารย์ ที่นำไปต่อยอดเป็นประโยชน์ต่อสังคมภายนอก เพื่อเป็นการผลิตและพัฒนากำลังคนสู่มาตรฐานสากล

๖. สถานศึกษากำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยให้บรรลุเป้าหมาย นำเสนอการดำเนินโครงการพัฒนาแต่ละโครงการ ควรมีการนำเสนอรายงานในรูปแบบ P-D-C-A

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. การรายงานประวัติผลการดำเนินงานหรือสถิติข้อมูลต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น สถิติต่างๆ ของผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษา ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) สถิติผู้สำเร็จการศึกษาที่ออกไปสู่สังคม หรือผลการประเมินจากองค์การต่างๆ เพื่อให้เห็นถึงแนวโน้มต่างๆของสถานศึกษา

๒. การกำหนดเป้าหมายในแต่ละตัวชี้วัดต่างๆของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับต้นสังกัดและแสดงให้เห็นถึงศักยภาพของสถานศึกษาที่เป็นความโดดเด่นหรือเป็นลักษณะเฉพาะของวิทยาลัยสู่บริหารวิทยาลัยสู่การอาชีวศึกษาแนวใหม่

๓. การรายงานถึงวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาหรือตัวชีวัดที่อาจจะยังไม่สำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ หรือการวิเคราะห์ตัวชี้วัดใดๆ ที่ต้องการยกระดับหรือพัฒนาตัวชี้วัดนั้นๆให้สำเร็จยิ่งๆขึ้นไป

๔. การกำหนดแผนกลยุทธ์ แผนดำเนินการของฝ่ายบริหาร และแผนปฏิบัติการฝ่ายปฏิบัติการ (ครูอาจารย์ผู้สอน) ที่เป็นรูปธรรมทางการ

๕. การรายงานผลการดำเนินการและแผนปฏิบัติการต่างๆ เทียบกับเป้าหมายของตัวชี้วัดต่างๆ เพื่อแสดงถึงแนวโน้มการแก้ดำเนินการบริหารจัดการและการแก้ไขปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๖. การจัดทำมาตรฐานการดำเนินการและแผนปฏิบัติการต่างๆ เพื่อเป็นข้อมูลและประโยชน์ต่อการบริหารจัดการต่างๆทั้งฝ่ายบริหารและฝ่ายปฏิบัติการในอนาคตต่อๆ ไป

๗. การนำเสนอรายงานโดยยึดหลักการ รูปแบบของกระบวนการ P-D-C-A โดยยึดหลักการการบริหารจัดการโดยรวม (Total Quality Management) หรือหลักเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEx)

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางสาวอินดา แตงอ่อน	
กรรมการ	ผศ. ดร.ภานุวัฒน์ ศิรินุพงศ์	
กรรมการและเลขานุการ	นางอุมาพร ไชยจำเริญ	

วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

ค. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
ที่ ๒๙๔/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

หน้าที่ กำกับ ติดตาม การดำเนินการประกันคุณภาพ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ตลอดจนแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ประกอบด้วย

๑.๑	นายอาณัติชัย	จันทิวาสน์	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายสมชาย	บุตรสะ	รองประธาน
๑.๓	นายวรวุฒิ	กกขุนทด	รองประธาน
๑.๔	นางพรรณสิรี	ชูนพรัตน์	รองประธาน
๑.๕	นางวชิราพร	เรียงไธสง	รองประธาน
๑.๖	นางจินตนา	เสรีภาพ	รองประธาน
๑.๗	นางพรลินี	ชัยรัตน์	รองประธาน
๑.๘	นายอดุลย์	สมาศิลป์	กรรมการ
๑.๙	นางสุดใจ	เกตุเดชา	กรรมการ
๑.๑๐	นายสันติ	คุณาวงศ์	กรรมการ
๑.๑๑	นางชัญญาพัชญ์	สุนทรพลเชฏฐ์	กรรมการ
๑.๑๒	นางเรขา	ชำนาญหมอ	กรรมการ
๑.๑๓	นางนพปพัชร์	วรายนต์พินิจ	กรรมการ
๑.๑๔	นางปัณณ์ศจี	สุวรรณพฤกษ์	กรรมการ
๑.๑๕	นางสาวณิชนันทน์	ฤทธิคง	กรรมการ
๑.๑๖	นายสิทธิ	แสงน้อย	กรรมการ
๑.๑๗	นายธนกฤต	กระบวนรัตน์	กรรมการ
๑.๑๘	นางสาวณฐินี	ตาเตียว	กรรมการ
๑.๑๙	นางสาวอรภัทร	ภู่น้อย	กรรมการ
๑.๒๐	นางไขแสง	นพนาคีพงษ์	กรรมการ
๑.๒๑	พระราชรัตนเวที		กรรมการ

๑.๒๒ พระครูสมุห์...

๑.๒๒	พระครูสมุห์โกวิทย์	จนฺทโก	กรรมการ
๑.๒๓	นางสาวปภัสสร	คงนิสัย	กรรมการ
๑.๒๔	นางจันทร์แรม	พุทธนุกูล	กรรมการ
๑.๒๕	นางสาวฐิติมา	ภู่ทับทิม	กรรมการ
๑.๒๖	นายจิรพงษ์	ประวันนา	กรรมการ
๑.๒๗	นางเบญจวรรณ	พัสสร	กรรมการ
๑.๒๘	นางสาวเจนจิรา	สวรรค์ตรานนท์	กรรมการ
๑.๒๙	นางเสาวลักษณ์	ฤทธิ์เรืองเดช	กรรมการ
๑.๓๐	นางรัตนา	พันธ์ลิมา	กรรมการ
๑.๓๑	นางธนพร	แหวนนิล	กรรมการ
๑.๓๒	นางรุ่งฤดี	ยุทธศาสตร์	กรรมการ
๑.๓๓	นางสาวสุวรรณา	ชัยชนะ	กรรมการ
๑.๓๔	นางสาวดรุณี	สมมุติ	กรรมการ
๑.๓๕	นายสุปปวิชญ์	นิลจุลกะ	กรรมการผู้แทนนักเรียนนักศึกษา
๑.๓๖	นายวรวุฒิ	ว่องไวกสิกรรม	กรรมการผู้แทนนักเรียนนักศึกษา
๑.๓๗	หม่อมหลวงศราธิวัฒน์	ชมพูนุท	กรรมการและเลขานุการ
๑.๓๘	นางสาวธัญญาภรณ์	บุญยืน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๓๙	นางปิยะพร	พิมพ์พยอม	กรรมการและเลขานุการ
๑.๔๐	นายหรรษกร	รอดศรีสมุทร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๔๑	นางยศวดี	สือพัฒธิมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๔๒	นางสาวชิดชนก	บุณยรัตพันธุ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการที่ปรึกษามาตรฐานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ควบคุม ดูแล การปฏิบัติงานประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๒.๑	นายสมชาย	บุตรสะ	ที่ปรึกษาฝ่ายบริหารทรัพยากร
๒๒	นายวรวุฒิ	กกขุนทด	ที่ปรึกษาฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๒.๓	นางพรรณสิรี	ชูนพรัตน์	ที่ปรึกษาฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
๒.๔	นางวชิราพร	เรียงไธสง	ที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๑ คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มีหน้าที่ ทบทวน วิเคราะห์ จัดวางระบบ กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบตามประเด็นการประเมิน และตัวชี้วัดเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๓.๑.๑	นายอาณัติชัย	จันทิวาสน์	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒	นายสมชาย	บุตรสะ	รองประธาน
๓๒๓	นายวรวุฒิ	กกขุนทด	รองประธาน
๓.๑.๔	นางพรรณสิรี	ชูนพรัตน์	รองประธาน
๓.๑.๕	นางวชิราพร	เรียงไธสง	รองประธาน

๓.๑.๖ นางภิญญภัทร...

๓.๑.๖	นางภิญญภัทร	ทัศนะภาค	กรรมการ
๓.๑๗	นางสาวธิดา	อินทร์ไร	กรรมการ
๓.๑.๘	นางสาวหรรษา	ดวงสุดา	กรรมการ
๓.๑.๙	นางสาวสุนันทวรรณ	แตงนวลจันทร์	กรรมการ
๓.๑.๑๐	นางสาวอุไร	เจติยวรรณ	กรรมการ
๓.๑.๑๑	นายปฏิพัทธ์	เวียงยา	กรรมการ
๓.๑.๑๒	นางสาวศศิธร	ฤทธิ์มหันต์	กรรมการ
๓.๑.๑๓	นางสาวกัญภาเอม	คะวงค์ดอน	กรรมการ
๓.๑.๑๔	นางชัจจ์ชัญสา	หาญคำ	กรรมการ
๓.๑.๑๕	นายกันตภณ	นาคภพ	กรรมการ
๓.๑.๑๖	นางสาวภควัลย์	มหาวัน	กรรมการ
๓.๑.๑๗	นางสาวปาริชาต	ดอนเมือง	กรรมการ
๓.๑.๑๘	นางสุทธิรัตน์	โมรารายย	กรรมการ
๓.๑.๑๙	นายสิทธิชัย	ชอบธรรม	กรรมการ
๓.๑.๒๐	นางยศวดี	สือพัฒธิมา	กรรมการ
๓.๑.๒๑	นางวิมลรัตน์	สุวรรณ์	กรรมการ
๓๑.๒๒	นางสาวอุบลวรรณ	สมุทรคีรี	กรรมการ
๓.๑.๒๓	นางสาวทัศน์วรรณ	รักใคร่	กรรมการ
๓.๑.๒๔	นางประพิศ	อมรศิลสวัสดิ์	กรรมการ
๓.๑.๒๕	นายมานพ	ฉิมมา	กรรมการ
๓.๑.๒๖	นางยอดขวัญ	ศรีม่วง	กรรมการ
๓.๑.๒๗	นายปานเทพ	รัตนอัมพร	กรรมการ
๓.๑.๒๘	นางชนาธิป	อรุณสุรัตน์	กรรมการ
๓.๑.๒๙	นายธารา	ธนามี	กรรมการ
๓.๑.๓๐	นางสาวปภัสสร	คงนิสัย	กรรมการ
๓.๑.๓๑	นายหรรษกร	รอดศรีสมุทร	กรรมการ
๓.๑.๓๒	นางจันทร์แรม	พุทธนุกูล	กรรมการ
๓.๑.๓๓	นางสาวฐิติมา	ภู่ทับทิม	กรรมการ
๓.๑.๓๔	นายจิรพงษ์	ประวันนา	กรรมการ
๓.๑.๓๕	นางเบญจวรรณ	พัสสร	กรรมการ
๓.๑.๓๖	นางสาวเจนจิรา	สวรรค์ตรานนท์	กรรมการ
๓.๑.๓๗	นางปิยะพร	พิมพ์พยอม	กรรมการ
๓๑.๓๘	นางเสาวลักษณ์	ฤทธิ์เรืองเดช	กรรมการ
๓.๑.๓๙	นางรัตนา	พันธ์ลิมา	กรรมการ
๓.๑.๔๐	นางรุ่งฤดี	ยุทธศาสตร์	กรรมการ
๓.๑.๔๑	นางสาวสุวรรณา	ชัยชนะ	กรรมการ
๓.๑.๔๒	นางสาวดรุณี	สมมุติ	กรรมการ
๓.๑.๔๓	หม่อมหลวงศราธิวัฒน์	ชมพูนุท	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๔๔	นางสาวธัญญาภรณ์	บุญยืน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒ คณะกรรมการ...

๓.๒ คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มีหน้าที่ จัดทำมาตรฐานสถานศึกษา จัดทำและปรับปรุงคู่มือ กำกับ ติดตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำและปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๓.๒.๑ หม่อมหลวงศราธิวัฒน์	ชมพูนุท	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นางสาวธัญญาภรณ์	บุญยืน	รองประธาน
๓.๒.๓ นางสุดใจ	เกตุเดชา	กรรมการ
๓.๒.๔ นางปิยะพร	พิมพ์พยอม	กรรมการ
๓.๒.๕ นายหรรษกร	รอดศรีสมุทร	กรรมการ
๓.๒.๖ นางยศวดี	สือพัฒธิมา	กรรมการ
๓.๒.๗ นางสาวชิดชนก	บุณยรัตพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๘ นางสาวกัญญาณี	ประเสริฐเขียว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓ คณะกรรมการดำเนินงานตามประเด็น

มีหน้าที่ ดำเนินงาน จัดเก็บข้อมูลตามประเด็น และนำส่งข้อมูลให้คณะกรรมการสรุปประเด็น โดยแบ่งหน้าที่ ดังนี้

๓.๓.๑ ฝ่ายบริหารทรัพยากร

นายสมชาย	บุตรสะ	ประธาน

๓๓๑๑ งานทะเบียน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศศิธร	ฤทธิ์มหันต์	
นางสาวศวิตา	ถาวรพจน์	
นางรัตนา	พันลิมา	
นางสาวอารีลักษณ์	เปรมัษเฐียร	
นางธีรวรรณ	ฉิมมา	
นางประพิศ	อมรศิลปสวัสดิ์	
นางสาวพัชรี	วัตตะพันธุ์	
นางสาววิไล	ศรีวิชา	
นางสาวจริญญา	เดชอาจ	
นางสาวมัทนาวลี	วงษ์ปราชญ์	
นางสาวปรียานุช	ตรีมิตร	

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็น ๑๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ข้อ ๒ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ และระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอน....

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น ๓๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

ข้อ ๑ จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ข้อ ๒ จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

ประเด็น ๔๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ข้อ ๓๑ คัดเลือกผู้เข้าเรียน

ข้อ ๕๑ การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓๓๑๒ งานบุคลากร

ผู้รับผิดชอบ นางสาวธิดา อินทร์ไร
นางอธิกัญญ์ นวนเปรม
นางสาวฐิติมา ภู่ทับทิม
นางสาวกัญภาเอม คะวงค์ดอน
นางสาววิลาวัลย์ นรารัตนประดิษฐ์
นางสาวชลดา นิลรัตน์

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น ๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน

ประเด็น ๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ข้อ ๑ ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

ข้อ ๒ ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

ประเด็น ๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ข้อ ๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

ข้อ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ข้อ ๔ คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้อ ๕ ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓๓๑๓ งานพัสดุ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอุไร เจติยวรรณ
นางธารทิพย์ ธนะภักดิ์
นางเกษมศรี แย้มกลิ่น
นางสาวกัญญาณัฐ พิลึก
นางสาวดลฤดี สิทธิชัย
นายวัลลภ ปั้นเพ็ง
นางดอกเอื้อง แสงชนินทร์รัตน์
นางสาวพรพิชชา แอบเพ็ชร์

ด้านที่ ๔ ด้านการมี...

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

ประเด็น ๔๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๔ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่นงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประเด็น ๕๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ข้อ ๔สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

๓๓๑๔งานประชาสัมพันธ์

ผู้รับผิดชอบ นางสาวกัญภาเอม คะวงค์ดอน
นางชนาธิป อรุณสุรัตน์
นายธารา ธนามี
นางอรุณ ธิราวัฒน์
นางเสาวลักษณ์ ฤทธิ์เรืองเดช
นายปานเทพ รัตนอัมพร
นายราม วัฒนสุข
นางสาวธิดารัตน์ สินสมภรณ์

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

ประเด็น ๔๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ข้อ ๒๒ ประชาสัมพันธ์ แนะแนวผู้เรียน

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประเด็น ๕๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ข้อ ๔สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

๓๓๑๕งานอาคารสถานที่

ผู้รับผิดชอบ นายปฏิพัทธ์ เวียงยา
นายศิริโรจน์ พิลึก
นางธนพร แหวนนิล
นายพงศ์ธนากร ประกอบนา
นายวิชาญ ชำนาญรักษา
นายคงคมสัน ริมสีม่วง
นายชาคริต ขันการไถ
นายสาธิต พงษ์มุกดา

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประเด็น ๕๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ข้อ ๑ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มและสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ข้อ ๒สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่

ห้องเรียน...

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

ข้อ ๓สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงานโครงการที่กำหนด

ข้อ ๔สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ข้อ ๕สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ประเด็น ๕๒ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ข้อ ๑สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา

ข้อ ๒สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

ข้อ ๓สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ข้อ ๔สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

ข้อ ๕สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

๓๓๑๖งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบ นางภิญญภัทร ทัศนะภาค
นางฐานิต โภคทรัพย์
นางสาวรัตนาภรณ์ โพธิ์เพียร
นายชัยรัชต์ โพธิ์เพียร

ด้าน อื่นๆ

ประเด็น จัดเตรียมสำเนาเอกสารคำสั่งต่างๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของฝ่ายและงานต่างๆ ตามคำร้องขอ

๓๓๑๗งานการเงิน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวหรรษา ดวงสุดา
นางไอยญารินทร์ รัตนสกุลพงษ์
นายกันตภณ นาคภพ
นางมะลิ นุ่มสกุล
นางสาวพิมพาภรณ์ มโนรถวิทยา
นางสาววรินทร์ทิพย์ สวรรค์ตรานนท์

ด้าน อื่นๆ

ประเด็น จัดเตรียมข้อมูลสนับสนุนการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓๓๑๘งานการบัญชี

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุนันทวรรณ แตงนวลจันทร์
นางสาวอังสนา เปศะนันท์
นางสาววัชรี อิ่มชื่น
นางสาววันริสา ศรีนารอด

ด้านอื่นๆ...

ด้าน อื่นๆ

ประเด็น จัดเตรียมข้อมูลสนับสนุนการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓๓๒ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

นายวรวุฒิ กกขุนทด ประธาน

๓๓๒๑ งานส่งเสริมผลิตผล การค้า และประกอบธุรกิจ

ผู้รับผิดชอบ นางสุทธิรัตน์ โมรารายณ์
นางนิภาพร สุขแก้ว
นางมณฑิชา แช่มเดช
นางนิศานาถ เขียวทอง
นางรุ่งฤดี ยุทศาสตร์
นางสัญจา ทองยศ
นางสาวยุวลี ดวงพุทธพรกุล
นางสาววิภาดา เวชชประสิทธิ์
นายสิทธิชัย ชอบธรรม
นางสาวศิริวรรณ สวนลา
นางหนึ่งฤดี ขันติยะ

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็น ๑๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ข้อ ๑ มีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ข้อ ๒ จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ข้อ ๓ จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ข้อ ๔ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ระดับ ๑ ดาว ระดับ ๒ ดาว ระดับ ๓ ดาว ระดับ ๔ ดาว และระดับ ๕ ดาว

๓๓๒๒ งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ผู้รับผิดชอบ นางสาวปาริชาต ดอนเมือง
นางสุดใจ เกตุเดชา
นางสรรใจ วงศ์ธนะบูรณ์
นายมานพ ฉิมมา
นางธีรวรรณ ฉิมมา
นางสุทธิรัตน์ โมรารายณ์
นางยศวดี สือพัฒธิมา
นางสาววิลาวัลย์ นรารัตนประดิษฐ์
นางสาวจิราวรรณ สิริสาริกรณ์
นางสาวปภัสสร คงนิสัย
นางสาวกมลวรรณ กิ่งพญา
นางอารีลักษณ์ เปรมัษเฐียร

นางสาวกัญญาณี ประเสริฐเขียว

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็น ๑.๔ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ข้อ ๓รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น ๓๑๑การจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๕ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ประเด็น ๓๑๒การบริหารจัดการชั้นเรียน

ข้อ ๓จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อ ๔จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

ประเด็น ๔๒การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๕ สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประเด็น ๕๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ข้อ ๑สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ข้อ ๒สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

ข้อ ๓สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

ข้อ ๔สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็น ๕๓แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ข้อ ๒สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

ข้อ ๓ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

ข้อ ๔สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

๓๓๒๓งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

ผู้รับผิดชอบ นายกันตภณ นาคภพ

นายปานเทพ รัตนอัมพร

นางสาวปาริชาต ดอนเมือง

นายจิรพงษ์...

นายจิรพงษ์ ประวันนา
นายสาธิต พงษ์มุกดา

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น ๓๒๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้อ ๑ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา

ข้อ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ

ข้อ ๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

ข้อ ๔ ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อ ๕ ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

ประเด็น ๔๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ข้อ ๒๒ ประชาสัมพันธ์ แนะแนวผู้เรียน

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประเด็น ๕๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ข้อ ๑ สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

ข้อ ๒ มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความ ปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล

ข้อ ๓ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

ข้อ ๔ มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

ข้อ ๕ มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

ประเด็น ๕๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ข้อ ๑ ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๓๓๒๔ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ หม่อมหลวงศราธิวัฒน์ ชมพูนุท
นางสาวธัญญาภรณ์ บุญยืน
นางสุดใจ เกตุเดชา
นางปิยะพร พิมพ์พยอม
นายหรรษกร รอดศรีสมุทร
นางยศวดี สือพัฒธิมา
นางสาวชิดชนก บุณยรัตพันธ์
นางสาวกัญญาณี ประเสริฐเขียว

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น ๓๒๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ข้อ ๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓๓๒๕ งานวางแผนและงบประมาณ

ผู้รับผิดชอบ นางชัจจ์ชัญสา หาญคำ
นางสาวน้ำผึ้ง ช้างเนียม

นางสาวกัญญาลักษณ์ ทองงาม
นางสาวกัญญาพัชร คอนสาร

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น ๓๒๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ข้อ ๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

ข้อ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประเด็น ๕๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ข้อ ๒ สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

ข้อ ๕ สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๓๓๒๖ งานความร่วมมือ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวภควัลย์ มหาวัน
นางสาวนารีรัตน์ แกล้วเขตรการ
นางสุพัตรา กรวยสวัสดิ์
นางสาวเจนจิรา สวรรค์ตรานนท์
นางสาวปาริชาต ดอนเมือง
นางสาววิภาดา เวชชประสิทธิ์
นางสาวชญานี เงินเนตร์
นางนิภาพร สุขแก้ว
นางสาวกัญญาลักษณ์ ทองงาม
นางสาวจริญญา เดชอาจ
นางหนึ่งฤดี ขันติยะ

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

ประเด็น ๔๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ข้อ ๑ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ประเด็น ๔๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

ข้อ ๒ สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

ข้อ ๓ สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน

๓.๓.๓ ฝ่ายพัฒนา...

๓๓๓ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

นางพรรณสิรี ชูนพรัตน์ ประธาน

๓๓๓๑ งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอุบลวรรณ สมุทรคีรี
นางนิศานาถ เขียวทอง
นางสาวทัศน์วรรณ รักใคร่
นางฐานิต โภคทรัพย์
นางธนพร แหวนนิล
นางสาววิภาดา เวชชประสิทธิ์
นางสาวนารีรัตน์ แกล้วเขตการ
นางวิไล ศรีวิชา
นายวัลลภ ปั้นเพ็ง
นางสาวกมลวรรณ กุ่งพญา
นางสาวธัญญภรณ์ สังข์สุวรรณ

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็น ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ข้อ ๑ กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

ข้อ ๓ ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา

ประเด็น ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๑ กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา

ข้อ ๓ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ข้อ ๔ ผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น ๓๑๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

ข้อ ๕ จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

ประเด็น ๔๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ข้อ ๒๒ ประชาสัมพันธ์ แนะแนวผู้เรียน

ข้อ ๕๒ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ประเด็น ๔๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

ข้อ ๔ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อ ๕ สถานศึกษา...

ข้อ ๕ สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓๓๓๒ งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายสิทธิชัย ชอบธรรม
นางชนาธิป อรุณสุรัตน์
นางสาวปภัสสร คงนิสัย
นางสาวนารีรัตน์ แกล้วเขตรการ
นางสาวสุนันทวรรณ แตงนวลจันทร์
นางวิมลรัตน์ สุวรรณ์
นางสาวยุวลี ดวงพุทธพรกุล
นางสาวธันย์ชนก เกิดผล
นายปฏิพัทธิ์ เวียงยา
นางสาวศศิธร ฤทธิ์มหันต์
นางสาวจิราวรรณ สิริสาริกรณ์
นายราม วัฒนสุข
นางสาวพัชรี วัตตะพันธุ์
นายศุภวิชญ์ ตามถิ่นไทย
นายพรพจน์ โหมดวัฒนะ
นางสาวศิริวรรณ สวนลา
นางสาวโยษิตา ภัคดีบาง
นายปานเทพ รัตนอัมพร
นายมานพ ฉิมมา
นางธีรวรรณ ฉิมมา
นางภัคจิรา อ้นโต
นายศิริโรจน์ พิลึก
นางสาวภควัลย์ มหาวัน
นางประพิศ อมรศิลสวัสดิ์
นางสาวพิมพาพรณ์ มโนรถวิทยา
นายกิตติพงษ์ สิทธิเชิงค้า
นายจิรพงษ์ ประวันนา
นางสาวปิยะพร ทองศาสตร์
นางสาววิลาวัลย์ นรารัตนประดิษฐ์
นางสาวกัญญาลักษณ์ ทองงาม
นางสาวกัญภาเอม คะวงศ์ดอน
นางสาวหรรษา ดวงสุดา
นางสาวน้ำผึ้ง ช้างเนียม
นายหรรษกร รอดศรีสมุทร
นายวิชาญ ชำนาญรักษา
นายคงคมสัน ริมสีม่วง

นางสาวชิดชนก...

นางสาวชิดชนก บุณยรัตน์พันธุ์
นางวิไล ศรีวิชา
นางสาวจริญญา เดชอาจ
นายพงศ์ธนากร ประกอบนา
นายอำนวย สือพัฒธิมา
นางสาวทัศน์วรรณ์ รักใคร่
นายโชคชัย ขจรกสิรัตน์

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็น ๑๒ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อ ๑ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย

ข้อ ๒มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ข้อ ๓จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

ข้อ ๔ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

ประเด็น ๔๓การบริการชุมชนและจิตอาสา

ข้อ ๑สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

ข้อ ๒สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ

ข้อ ๓สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ

ข้อ ๔สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

ข้อ ๕สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

๓๓๓๓๓งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน

ผู้รับผิดชอบ นางประพิศ อมรศิลสวัสดิ์
นางสาวศิริวรรณ สวนลา
นางสาวยุวลี ดวงพุทธพรกุล
นางภัคจิรา อ้นโต
นายกิตติพงษ์ สิทธิเชิงค้า
นางวิไล ศรีวิชา
นางสาวโยษิตา ภักดีบาง
นางสาวราตรี โยคี

ด้านที่ ๔ด้านการมีส่วนร่วม

ประเด็น ๔๓การบริการชุมชนและจิตอาสา

ข้อ ๑สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

ข้อ ๒ สถานศึกษา...

ข้อ ๒สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ

ข้อ ๓สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ

ข้อ ๔สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

ข้อ ๕สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

๓๓๓๔งานครูที่ปรึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางยศวดี สือพัฒธิมา
นางสาวยุวลี ดวงพุทธพรกุล
นางฐานิต โภคทรัพย์
นางสาวชญานี เงินเนตร์
นางสาวปิยะพร ทองศาสตร์
นายหรรษกร รอดศรีสมุทร
นางสาวชิดชนก บุญยรัตพันธุ์
นางสาวราตรี โยคี

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

<u>ประเด็น</u> ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ข้อ ๑ กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

ข้อ ๓ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา

๓๓๓๕งานปกครอง

ผู้รับผิดชอบ นางวิมลรัตน์ สุวรรณ์
นายราม วัฒนสุข
นายหรรษกร รอดศรีสมุทร
นายพงศ์ธนากร ประกอบนา
นางสาวศวิตา ถาวรพจน์
นางสาวพัชรี วัตตะพันธุ์
นางสาวจริญญา เดชอาจ
นายศุภวิชญ์ ตามถิ่นไทย
นายโชคชัย ขจรกสิรัตน์

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

<u>ประเด็น</u> ๑.๑การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ข้อ ๑ กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

ข้อ ๓ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา

๓๓๓๖ งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวทัศน์วรรณ รักใคร่
นางสัญจา ทองยศ
นางเกษร แป้นจันทร์

นางวัลยา...

นางวัลยา บุญหนุน
นางวรางคณา สุกาญจน์กุล
นางสาวธัญญาภรณ์ บุญยืน
นางสาวธัญญภรณ์ สังข์สุวรรณ์
นางสาวกัลยาณี วงษ์ถวิล

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
ประเด็น ๑.๑การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ข้อ ๑กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

๓๓๔ ฝ่ายวิชาการ

นางวชิราพร เรียงไธสง ประธาน

๓๓๔๑ งานวัดผลและประเมินผล

ผู้รับผิดชอบ นางยอดขวัญ ศรีม่วง
นางเสาวลักษณ์ เปรมัษเฐียร
นางสาวอดิษฐา สังข์ชัย
นายกิตติพงษ์ สิทธิเชิงค้า
นายปานเทพ รัตนอัมพร
นายคงคมสัน ริมสีม่วง
นางสาวดวงกมล บัวฉ่ำ

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
ประเด็น ๑๒ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อ ๑ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย

ข้อ ๒มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเด็น ๑๕ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ข้อ ๑สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษาระดับจังหวัด ระดับภาคระดับชาติและระดับนานาชาติ

ข้อ ๒ ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่นๆทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

ประเด็น ๑๖ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อ ๑กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

ข้อ ๒จำนวนผู้เรียนระดับปวช.ชั้นปีที่ ๓ และระดับปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๓จำนวนผู้เรียนระดับปวช.ชั้นปีที่ ๓ และระดับปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

ข้อ ๔ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรโดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

ประเด็น ๑.๗...

ประเด็น ๑๗ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ข้อ ๑ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.ชั้นปีที่ ๓ และระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๒จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.ชั้นปีที่ ๓ และระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ข้อ ๓ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)ในภาพรวมของสถานศึกษา

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น ๓๑๒การบริหารจัดการชั้นเรียน

ข้อ ๑จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ข้อ ๒จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

ประเด็น ๔๑การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ข้อ ๔๒การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

๓๓๔๒งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ผู้รับผิดชอบ นายมานพ ฉิมมา
นางศุลีพร ใบไพศาล
นางสาวกัญญาลักษณ์ ทองงาม
นางสาวปิยะพร ทองศาสตร์
นางสาวน้ำผึ้ง ช้างเนียม
นางสาวยุวลี ดวงพุทธพรกุล
นางสาวธันย์ชนก เกิดผล
นางสาวพัชรี วัตตะพันธุ์
นายสุวิทย์ พรมนา

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็น ๑๔ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ข้อ ๑สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา

ข้อ ๓รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ประเด็น ๒๑๑การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ข้อ ๑ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

ข้อ ๒ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

ข้อ ๓มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ข้อ ๔ มีการใช้...

ข้อ ๔มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

ข้อ ๕ มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

ประเด็น ๒๑๒การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ข้อ ๑จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๒จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ข้อ ๓ หาค่าร้อยละของจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ประเด็น ๒๒๑คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ข้อ ๑ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

ข้อ ๒มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ ๓มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย

ข้อ ๔มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๕มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

ประเด็น ๒๒๒การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ข้อ ๒หาค่าร้อยละครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น ๓๑๑การจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๒ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

ข้อ ๓ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ข้อ ๔ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

ประเด็น ๓๑๒การบริหารจัดการชั้นเรียน

ข้อ ๒จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

ข้อ ๓จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อ ๔จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

ประเด็น ๓๑๓การบริหารจัดการชั้นเรียน

ข้อ ๓ ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๔ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

ข้อ ๕ ร้อยละ...

ข้อ ๕ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

ประเด็น ๔๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ข้อ ๒๑ จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การ

ข้อ ๓๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

ข้อ ๓๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประเด็น ๕๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ข้อ ๕ มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๓๓๔๓ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผู้รับผิดชอบ นางชนาธิป อรุณสุรัตน์
นางสาวชญานี เงินเนตร์
นางสุพัตรา กรวยสวัสดิ์
นางมณฑิชา แช่มเดช
นางวัลยา บุญหนุน
นางอรุณ ธิราวัฒน์
นางสาวธัญญาภรณ์ บุญยืน
นางธนพร แหวนนิล
นางสาวภควัลย์ มหาวัน
นายสิทธิชัย ชอบธรรม
นายศิริโรจน์ พิลึก
นายราม วัฒนสุข
นางสาวจริญญา เดชอาจ
นางภิญญามาศ สันติพงศ์รัตนา

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

ประเด็น ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ข้อ ๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

ข้อ ๑.๒ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ข้อ ๓.๒ ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

ข้อ ๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ข้อ ๔.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ข้อ ๕.๓ การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ประเด็น ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๒ สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

๓.๓.๔.๔...

๓.๓.๔.๔ งานสื่อการเรียนการสอน

ผู้รับผิดชอบ นายธารา ธนามี
นางปิยะพร พิมพ์พยอม
นางเสาวลักษณ์ ฤทธิ์เรืองเดช
นายศุภวิชญ์ ตามถิ่นไทย
นายราม วัฒนสุข
นายพรพจน์ โหมดวัฒนะ

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประเด็น ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ข้อ ๔ สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

๓.๓.๔.๕ งานวิทยบริการและห้องสมุด

ผู้รับผิดชอบ นายปานเทพ รัตนอัมพร
นางวันดี จันทิวาสน์
นางสาวนารีรัตน์ แกล้วเขตการ
นางสาวปภัสสร คงนิสัย
นางสาวธันย์ชนก เกิดผล
นางสาววริศา ชดตะตบ

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประเด็น ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ข้อ ๑ สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๒ สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

ข้อ ๓ ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

ข้อ ๔ สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

๓.๓.๔.๖ แผนกวิชา

(๑) แผนกวิชาสามัญ

นางสาวปภัสสร คงนิสัย หัวหน้า

(๑.๑) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์

นางธีรวรรณ ฉิมมา หัวหน้า
นางสาววิลาวัลย์ นรารัตนประดิษฐ์
นางสุดใจ เกตุเดชา
นางสาวชิดชนก บุณยรัตพันธุ์

(๑.๒) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

นางสาวปภัสสร คงนิสัย หัวหน้า
นางสาวกัญญาลักษณ์ ทองงาม

(๑.๓) กลุ่มวิชา...

(๑.๓) กลุ่มวิชาภาษาไทย

นางยอดขวัญ	ศรีม่วง	หัวหน้า

(๑.๔) กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ

นางสาวปิยะพร	ทองศาสตร์	หัวหน้า
นางสาวน้ำผึ้ง	ช้างเนียม	
นางสาวอินทุมา	วงศ์ไทย	
นางสาวอดิษฐา	สังข์ชัย	
นางสาวธันย์ชนก	เกิดผล	
นางสาวศศิธร	ฤทธิ์มหันต์	
นางสาวศวิตา	ถาวรพจน์	
นางสาวพัชรี	วัตตะพันธุ์	

(๑.๕) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

นางวิมลรัตน์	สุวรรณ์	หัวหน้า
นางประพิศ	อมรศิลสวัสดิ์	
นางวันดี	จันทิวาสน์	

(๑.๖) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

นายกิตติพงษ์	สิทธิเชิงค้า	หัวหน้า
นางภัคจิรา	อ้นโต	
นางสาวธิดา	อินทร์ไร	
นางสาวกัญภาเอม	คะวงค์ดอน	

(๒) แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์

นายหรรษกร	รอดศรีสมุทร	หัวหน้า
นางชนาธิป	อรุณสุรัตน์	
นางสาวจริญญา	เดชอาจ	
นายพงศ์ธนากร	ประกอบนา	

(๓) แผนกวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

นางจันทร์แรม	พุทธนุกูล	หัวหน้า
นางนิภาพร	สุขแก้ว	

(๔) แผนกวิชาการตลาด

นางสาวฐิติมา	ภู่ทับทิม	หัวหน้า
นางสาวชญานี	เงินเนตร์	
หม่อมหลวงศราธิวัฒน์	ชมพูนุท	
นางเกษมศรี	แย้มกลิ่น	
นางสัญจา	ทองยศ	
นางยศวดี	สือพัฒธิมา	
นางสาวภควัลย์	มหาวัน	
นางสาวกมลวรรณ	ก๋งพญา	

(๕) แผนกวิชา...

(๕) แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีสารสนเทศ

นายจิรพงษ์	ประวันนา	หัวหน้า
นางอารีลักษณ์	เปรมัษเฐียร	
นายมานพ	ฉิมมา	
นางสาวอุไร	เจติยวรรณ	
นางสาวปาริชาต	ดอนเมือง	
นายธารา	ธนามี	
นายกันตภณ	นาคภพ	
นายอำนวย	สือพัฒธิมา	
นายปานเทพ	รัตนอัมพร	
นายวัลลภ	ปั้นเพ็ง	

(๖) แผนกวิชาการจัดการสำนักงาน

นางเบญจวรรณ	พัสสร	หัวหน้า
นางสมร	สุวรรณมนตรี	
นางสรรใจ	วงศ์ธนะบูรณ์	
นางฐานิต	โภคทรัพย์	
นางภิญญภัทร	ทัศนะภาค	
นางสาวศิริวรรณ	สวนลา	

(๗) แผนกวิชาการบัญชี

นางสาวเจนจิรา	สวรรค์ตรานนท์	หัวหน้า
นางสุพัตรา	กรวยสวัสดิ์	
นางไอยญารินทร์	รัตนสกุลพงษ์	
นางมณฑิชา	แช่มเดช	
นางวิไลพร	แก่นแก้ว	
นางชัจจ์ชัญสา	หาญคำ	
นางสาวอังสนา	เปศะนันท์	
นางสาวสุนันทวรรณ	แตงนวลจันทร์	
นางอรุณ	ธิราวัฒน์	
นางสาวหรรษา	ดวงสุดา	
นางเสาวลักษณ์	เปรมัษเฐียร	
นางสาวพิมพาภรณ์	มโนรถวิทยา	

(๘) แผนกวิชาเทคโนโลยีการถ่ายภาพและวีดีทัศน์

นางปิยะพร	พิมพ์พยอม	หัวหน้า
นางสาวจิราวรรณ	สิริสาริกรณ์	

(๙) แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟฟิก

นางเสาวลักษณ์	ฤทธิ์เรืองเดช
นายราม	วัฒนสุข
นายศุภวิชญ์	ตามถิ่นไทย
นางสาวโยษิตา	ภักดีบาง

(๑๐) แผนกวิชา...

(๑๐) แผนกวิชาการออกแบบ

นางรัตนา	พันธ์ลิมา	หัวหน้า
นางอธิกัญญ์	นวนเปรม	
นางศุลีพร	ใบไพศาล	
นายศิริโรจน์	พิลึก	
นายคงคมสัน	ริมสีม่วง	

(๑๑) แผนกวิชาวิจิตรศิลป์

นางธนพร	แหวนนิล	หัวหน้า
นายปฏิพัทธิ์	เวียงยา	
นายยุทธนา	สมบัติกำไร	
นายวิชาญ	ชำนาญรักษา	

(๑๒) แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์

นางรุ่งฤดี	ยุทธศาสตร์	หัวหน้า
นางสาวอุบลวรรณ	สมุทรคีรี	
นางสาวธัญญาภรณ์	บุญยืน	
นางสาวทัศน์วรรณ	รักใคร่	
นางสาวนารีรัตน์	แกล้วเขตการ	
นางสาววิภาดา	เวชชประสิทธิ์	

(๑๓) แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

นางสาวสุวรรณา	ชัยชนะ	หัวหน้า
นางเกษร	แป้นจันทร์	
นางสุทธิรัตน์	โมรารายย	
นางนิศานาถ	เขียวทอง	
นางวัลยา	บุญหนุน	
นายสิทธิชัย	ชอบธรรม	
นางวรางคณา	สุกาญจน์กุล	
นางสาวกัญญาณัฐ	พิลึก	

(๑๔) แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย

นางสาวดรุณี	สมมุติ	หัวหน้า
นางสาวยุวลี	ดวงพุทธพรกุล	
นางธารทิพย์	ธนะภักดิ์	
นางวิไล	ศรีวิชา	

ด้าน อื่นๆ

ประเด็น จัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้เป็นหลักฐานสนับสนุนในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของแผนกวิชา

๔ คณะกรรมการสรุปการดำเนินการตามประเด็น

มีหน้าที่ รวบรวมและสรุปผลดำเนินงานตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย ส่งให้คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยแบ่งหน้าที่ ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียน...

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็น ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศศิธร ฤทธิ์มหันต์ หัวหน้างานทะเบียน

ประเด็น ๑๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้รับผิดชอบ นายสิทธิชัย ชอบธรรม หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

นางยอดขวัญ ศรีม่วง หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

ประเด็น ๑๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ผู้รับผิดชอบ นางสุทธิรัตน์ โมรารายหัวหน้างานส่งเสริมผลผลิต การค้า และประกอบธุรกิจ

ประเด็น ๑๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ผู้รับผิดชอบ นางสาวปาริชาต ดอนเมือง หัวหน้างานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ประเด็น ๑๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบ นางยอดขวัญ ศรีม่วง หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

ประเด็น ๑๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบ นางยอดขวัญ ศรีม่วง หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

ประเด็น ๑๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผู้รับผิดชอบ นางยอดขวัญ ศรีม่วง หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

ประเด็น ๑๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอุบลวรรณ สมุทรคีรี หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ประเด็น ๒๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ประเด็น ๒๑๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผู้รับผิดชอบ นายมานพ ฉิมมา หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเด็น ๒๑๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผู้รับผิดชอบ นายมานพ ฉิมมา หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเด็น ๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น ๒๒๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ผู้รับผิดชอบ นายมานพ ฉิมมา หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเด็น ๒๒๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผู้รับผิดชอบ นายมานพ ฉิมมา หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น ๓.๑ ครูผู้สอน

ประเด็น ๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

ผู้รับผิดชอบ นายมานพ ฉิมมา หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเด็น ๓๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

ผู้รับผิดชอบ นายมานพ ฉิมมา หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเด็น ๓.๑.๓...

ประเด็น ๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
ผู้รับผิดชอบ นายมานพ ฉิมมา หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
ประเด็น ๓.๒ผู้บริหารสถานศึกษา
ประเด็น ๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
ผู้รับผิดชอบ นางชัจจ์ชัญสา หาญคำ หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ
ประเด็น ๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นายกันตภณ นาคภพ หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ

ด้านที่ ๔ด้านการมีส่วนร่วม
ประเด็น ๔๑การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ผู้รับผิดชอบ นางชนาธิป อรุณสุรัตน์ หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ประเด็น ๔๒การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ผู้รับผิดชอบ นางสาวภควัลย์ มหาวัน หัวหน้างานความร่วมมือ
ประเด็น ๔๓การบริการชุมชนและจิตอาสา
ผู้รับผิดชอบ นางประพิศ อมรศิลสวัสดิ์ หัวหน้างานโครงการพิเศษ

ด้านที่ ๕ด้านปัจจัยพื้นฐาน
ประเด็น ๕๑อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
ผู้รับผิดชอบ นายปฏิพัทธิ์ เวียงยา หัวหน้างานอาคารสถานที่
ประเด็น ๕๒ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
ผู้รับผิดชอบ นายปฏิพัทธิ์ เวียงยา หัวหน้างานอาคารสถานที่
ประเด็น ๕๓แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
ผู้รับผิดชอบ นายปานเทพ รัตนอัมพร หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด
ประเด็น ๕๔ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นายกันตภณ นาคภพ หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
ประเด็น ๕๕การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
ผู้รับผิดชอบ นายกันตภณ นาคภพ หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

๕ คณะกรรมการการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

มีหน้าที่ นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมแล้วมาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง และบันทึกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

๕.๑ หม่อมหลวงศราธิวัฒน์	ชมพูนุท	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวธัญญาภรณ์	บุญยืน	รองประธาน
๕.๓ นางสุดใจ	เกตุเดชา	กรรมการ
๕.๔ นางปิยะพร	พิมพ์พยอม	กรรมการ
๕.๕ นายหรรษกร	รอดศรีสมุทร	กรรมการ
๕.๖ นางยศวดี	สือพัฒธิมา	กรรมการ
๕.๗ นางสาวชิดชนก	บุณยรัตพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ
๕.๘ นางสาวกัญญาณี	ประเสริฐเขียว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการ...

๖ คณะกรรมการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์

มีหน้าที่ เผยแพร่ข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและต่อสาธารณชน ประกอบด้วย

๖.๑	นายกันตภณ	นาคภพ	ประธานกรรมการ
๖.๒	นางสาวกัญภาเอม	คะวงค์ดอน	รองประธาน
๖.๓	นางชนาธิป	อรุณสุรัตน์	กรรมการ
๖.๔	นางสาวปาริชาต	ดอนเมือง	กรรมการ
๖.๕	นายธารา	ธนามี	กรรมการ
๖.๖	นางอรุณ	ธิราวัฒน์	กรรมการ
๖.๗	นางเสาวลักษณ์	ฤทธิ์เรืองเดช	กรรมการ
๖.๘	นายราม	วัฒนสุข	กรรมการ
๖.๙	นายปานเทพ	รัตนอัมพร	กรรมการและเลขานุการ
๖.๑๐	นายจิรพงษ์	ประวันนา	กรรมการและเลขานุการ
๖.๑๑	นายสาธิต	พงษ์มุกดา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๒	นางสาวธิดารัตน์	สินสมภรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๗ คณะกรรมการกำกับ ติดตาม และนิเทศ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามประเด็นให้เกิดประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มีความพร้อมในการจัดเตรียมข้อมูล เพื่อรองรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก ประกอบด้วย

๗.๑	หม่อมหลวงศราธิวัฒน์	ชมพูนุท	ประธาน
๗.๒	นางสุดใจ	เกตุเดชา	กรรมการ
๗.๓	นางสาวปาริชาต	ดอนเมือง	กรรมการ
๗.๔	นางชัจจ์ชัญสา	หาญคำ	กรรมการ
๗.๕	นางสาวอุบลวรรณ	สมุทรคีรี	กรรมการ
๗.๖	นายสิทธิชัย	ชอบธรรม	กรรมการ
๗..๗	นางสาวอุไร	เจติยวรรณ	กรรมการ
๗.๘	นางสาวธิดา	อินทร์ไร	กรรมการ
๗.๙	นายมานพ	ฉิมมา	กรรมการ
๗.๑๐	นางยอดขวัญ	ศรีม่วง	กรรมการ
๗.๑๑	นางปิยะพร	พิมพ์พยอม	กรรมการ
๗.๑๒	นางยศวดี	สือพัฒธิมา	กรรมการ
๗.๑๓	นายหรรษกร	รอดศรีสมุทร	กรรมการ
๗.๑๔	นางสาวชิดชนก	บุณยรัตพันธุ์	กรรมการ
๗.๑๕	นางสาวธัญญาภรณ์	บุญยืน	กรรมการและเลขานุการ
๗.๑๖	นางสาวกัญญาณี	ประเสริฐเขียว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะครู...

ขอให้คณะครู และเจ้าหน้าที่ของวิทยาลัยฯ ร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่ ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และเกิดประสิทธิภาพ หากมีปัญหา ขอให้รีบแจ้งทางวิทยาลัยฯ เพื่อจะได้ดำเนินการแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอาณัติชัย จันทิวาสน์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ง. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
ที่ ๑๑๙ /๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙

ด้วยแผนพัฒนาสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ กำลังจะสิ้นสุดลงในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทางฝ่ายแผนงานและความร่วมมือจึงดำเนินการ จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ เพื่อให้ได้ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ที่สอดคล้องและสนองกับนโยบายแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในวันที่ ๒๘ – ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๐๐ – ๑๘.๐๐ น. ณ หอประชุมวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายอาณัติชัย	จันทิวาสน์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสมชาย	บุตรสะ	กรรมการ
๑.๓ นางธารทิพย์	ธนะภักดิ์	กรรมการ
๑.๔ นางชนาธิป	อรุณสุรัตน์	กรรมการ
๑.๕ หม่อมหลวงศราธิวัฒน์	ชมพูนุท	กรรมการ
๑.๖ นางชัจจ์ชัญสา	หาญคำ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวน้ำผึ้ง	ช้างเนียม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำอำนวยความสะดวกในการดำเนินโครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาให้มีความสมบูรณ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ หม่อมหลวงศราธิวัฒน์	ชมพูนุท	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสุดใจ	เกตุเดชา	กรรมการ
๒.๓ นายกัตภณ	นาคภพ	กรรมการ
๒.๔ นายปานเทพ	รัตนอัมพร	กรรมการ
๒.๕ นางสาวปาริชาต	ดอนเมือง	กรรมการ
๒.๖ นางสาวน้ำผึ้ง	ช้างเนียม	กรรมการ
๒.๗ นางสาวกัญญาลักษณ์	ทองงาม	กรรมการ

/๒.๘ นางสาวพิมพาภรณ์...

๒.๘ นางสาวพิมพาภรณ์	มโนรถวิทยา	กรรมการ
๒.๙ นางสาวพาณี	จันทวารินทร์	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวณัฐพร	กลั่นเกษตรวิทย์	กรรมการ
๒.๑๑ นางชัจจ์ชัญสา	หาญคำ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๒ นางสาวกัญญาพัชร	คอนสาร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดูแลการจัดกิจกรรมของโครงการ ฯ และประสานงานกับฝ่ายต่างๆ

ผู้เข้าร่วมโครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙

๓. ผู้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวภิญญภัทร	ทัศนะภาค	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป
๓.๒ นางสาวธิดา	อินทร์ไร	หัวหน้างานบุคลากร
๓.๓ นางไอยญารินทร์	รัตนสกุลพงษ์	หัวหน้างานการเงิน
๓.๔ นางสาวอังสนา	เปศะนันท์	หัวหน้างานการบัญชี
๓.๕ นางสาวอุไร	เจติยวรรณ	หัวหน้างานพัสดุ
๓.๖ นาบปฏิพัทธิ์	เวียงยา	หัวหน้างานอาคารสถานที่
๓.๗ นางรัตนา	พันธ์ลิมา	หัวหน้างานทะเบียน
๓.๘ นางสาวกัญภาเอม	คะวงค์ดอน	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์
๓.๙ นางชัจจ์ชัญสา	หาญคำ	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ
๓.๑๐ นายกันตภณ	นาคภพ	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
๓.๑๑ นางอรุณ	ธิราวัฒน์	หัวหน้างานความร่วมมือ
๓.๑๒ นางสาวปาริชาต	ดอนเมือง	หัวหน้างานวิจัย ฯ
๓.๑๓ หม่อมหลวงศราธิวัฒน์	ชมพูนุท	หัวหน้างานประกันคุณภาพ ฯ
๓.๑๔ นางสุทธิรัตน์	โมราราย	หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผล ฯ
๓.๑๕ นายสิทธิชัย	ชอบธรรม	หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
๓.๑๖ นางยศวดี	สือพัฒธิมา	หัวหน้างานครูที่ปรึกษา
๓.๑๗ นางวิมลรัตน์	สุวรรณ์	หัวหน้างานปกครอง
๓.๑๘ นางสาวอุบลวรรณ	สมุทรคีรี	หัวหน้างานแนะแนวอาชีพ ฯ
๓.๑๙ นางสาวทัศน์วรรณ	รักใคร่	หัวหน้างานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา
๓.๒๐ นางสาวศิริวรรณ	สวนลา	หัวหน้างานโครงการพิเศษ ฯ
๓.๒๑ นางศุลีพร	ใบไพศาล	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร ฯ
๓.๒๒ นางยอดขวัญ	ศรีม่วง	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล
๓.๒๓ นายปานเทพ	รัตนอัมพร	หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด
๓.๒๔ นางชนาธิป	อรุณสุรัตน์	หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๓.๒๕ นายธารา	ธนามี	หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน
๓.๒๖ นางสาวประภัสสร	คงนิสัย	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญ
๓.๒๗ นายหรรษกร	รอดศรีสมุทร	หัวหน้าแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์
๓.๒๘ นางจันทร์แรม	พุทธนุกูล	หัวหน้าแผนกวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
๓.๒๙ นางสาวฐิติมา	ภู่ทับทิม	หัวหน้าแผนกวิชาการตลาด
๓.๓๐ นายจิรพงษ์	ประวันนา	หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

/๓.๓๑ นางเบจวรรณ...

๓.๓๑ นางเบจวรรณ	พัสสร	หัวหน้าแผนกวิชาการจัดการสำนักงาน
๓.๓๒ นางสาวเจนจิรา	สวรรค์ตรานนท์	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
๓.๓๓ นางปิยพร	พิมพ์พยอม	หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีการถ่ายภาพฯ
๓.๓๔ นางเสาวลักษณ์	ฤทธิ์เรืองเดช	หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก
๓.๓๕ นางรัตนา	พันธ์ลิมา	หัวหน้าแผนกวิชาการออกแบบ
๓.๓๖ นางธนพร	แหวนนิล	หัวหน้าแผนกวิชาวิจิตรศิลป์
๓.๓๗ นางรุ่งฤดี	ยุทธศาสตร์	หัวหน้าแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๓.๓๘ นางสาวสุวรรณา	ชัยชนะ	หัวหน้าแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๓.๓๙ นางสาวดรุณี	สมมุติ	หัวหน้าแผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๓.๔๐ นางสาวธัญญาภรณ์	บุญยืน	หัวหน้าแผนกวิชาการจัดการงานคหกรรม

มีหน้าที่ เข้าร่วมโครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ และร่วมกันระดมความคิดเห็นร่วมกับสถานศึกษาเพื่อวิเคราะห์ SWOT ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาชีวศึกษาของสถานศึกษา แล้วสรุปการวิเคราะห์ SWOT เสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการฝ่ายเครื่องเสียงและโสตทัศนูปกรณ์ ประกอบด้วย

๔.๑ นายธารา	ธนามี	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางปิยะพร	พิมพ์พยอม	กรรมการ
๔.๓ นายปานเทพ	รัตนอัมพร	กรรมการ
๔.๓ นางสาวเสาวลักษณ์	ฤทธิ์เรืองเดช	กรรมการ
๔.๔ นายราม	วัฒนสุข	กรรมการ
๔.๕ นายศุภวิชญ์	ตามถิ่นไทย	กรรมการ
๔.๖ นายพรพจน์	โหมดวัฒนะ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่จัดเตรียมเครื่องเสียงภายในหอประชุมวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ และปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ประธานมอบหมาย

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน ประกอบด้วย

๕.๑ นางธารทิพย์	ธนะภักดิ์	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวกัญญาณัฐ	พงษ์ฐณวัฒน์	กรรมการ
๕.๓ นางวิไลพร	แก่นแก้ว	กรรมการ
๕.๔ นางมะลิ	นุ่มสกุล	กรรมการ
๕.๕ นางหนึ่งฤดี	ขัติยะ	กรรมการ
๕.๖ นางไอยญารินทร์	รัตนสกุลพงษ์	กรรมการและเลขานุการ
๕.๗ นางสาวหรรษา	ดวงสุดา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเบิกจ่าย และตรวจสอบหลักฐานการเบิกจ่าย ให้คำแนะนำชี้แจง และปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ประธานมอบหมาย

๖. คณะกรรมการฝ่ายจัดซื้อและฝ่ายยานพาหนะ ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวอุไร	เจติยวรรณ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางเกษมศรี	แย้มกลิ่น	กรรมการ
๖.๓ นายวัลลภ	ปั้นเพ็ง	กรรมการ
๖.๔ นางดอกเอื้อง	แสงชนินทร์รัตน์	กรรมการ
๖.๕ พนักงานขับรถ		กรรมการ

/๖.๖ นางสาวดลฤดี...

๖.๖ นางสาวดลฤดี สิทธิชัย กรรมการและเลขานุการ
๖.๗ นางสาวธิดารัตน์ สินสมภรณ์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดซื้อวัสดุจัดงาน จัดยานพาหนะ และอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับยานพาหนะ และปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ประธานมอบหมาย

๗. คณะกรรมการฝ่ายจัดอาหาร ประกอบด้วย

๗.๑ นางชัจจ์ชัญสา หาญคำ ประธานกรรมการ
๗.๒ นางอรุณ ธิราวัฒน์ กรรมการ
๗.๓ นางสาวน้ำผึ้ง ช้างเนียม กรรมการ
๗.๔ นางสาวกัญญาลักษณ์ ทองงาม กรรมการ
๗.๕ นางสาวพิมพาภรณ์ มโนรถวิทยา กรรมการ
๗.๖ นางสาวพาณี จันทวารินทร์ กรรมการ
๗.๗ นางสาวณัฐพร กลั่นเกษตรวิทย์ กรรมการ
๗.๘ นางสาวกัญญาพัชร คอนสาร กรรมการ
๗.๙ นางยอดขวัญ ศรีม่วง กรรมการและเลขานุการ
๗.๑๐ นางสาวดวงกมล บัวฉ่ำ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารว่าง อาหารกลางวัน ให้กับคณะกรรมการ วิทยากร ครู เจ้าหน้าที่ ผู้เข้ารับการอบรมและปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ประธานมอบหมาย

๘. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพ ประกอบด้วย

๘.๑ นางปิยะพร พิมพ์พยอม ประธานกรรมการ
๘.๒ นายนพดล ธนะภักดิ์ กรรมการ
๘.๓ นายราม วัฒนสุข กรรมการ
๘.๔ นางสาวโยษิตา ภักดีบาง กรรมการ
๘.๕ นายศุภวิชญ์ ตามถิ่นไทย กรรมการ
๘.๖ นางเสาวลักษณ์ ฤทธิ์เรืองเดช กรรมการและเลขานุการ
๘.๗ นางสาวจิราวรรณ สิริสาริกรณ์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ บันทึกภาพและวีดีโอการอบรมทุกครั้ง และปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ประธานมอบหมาย

๙. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๙.๑ นางสาวกัญภาเอม คะวงค์ดอน ประธานกรรมการ
๙.๒ นางชนาธิป อรุณสุรัตน์ กรรมการ
๙.๓ นางอรุณ ธิราวัฒน์ กรรมการ
๙.๔ นางเสาวลักษณ์ ฤทธิ์เรืองเดช กรรมการ
๙.๕ นางสาวยศวดี สือพัฒธิมา กรรมการ
๙.๖ นายปานเทพ รัตนอัมพร กรรมการ
๙.๗ นายวัลลภ ปั้นเพ็ง กรรมการ
๙.๘ นายราม วัฒนสุข กรรมการ
๙.๙ นายชาคิต ขันการไถ กรรมการ
๙.๑๐ นางสาวภควัลย์ มหาวัน กรรมการและเลขานุการ
๙.๑๑ นางสาวสุภาพร เบ็ญจมาคม กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่ พิธีการ...

มีหน้าที่ พิธีการและการดำเนินการ และปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ประธานมอบหมาย

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่ ประกอบด้วย

๑๐.๑ นายปฏิพัทธ์	เวียงยา	ประธานกรรมการ
๑๐.๒ นางธนพร	แหวนนิล	กรรมการ
๑๐.๓ นายปานเทพ	รัตนอัมพร	กรรมการ
๑๐.๔ นายวิชาญ	ชำนาญรักษา	กรรมการ
๑๐.๕ นายคงคมสัน	ริมสีม่วง	กรรมการ
๑๐.๖ นางสาวนัยน์ชนก	ลลิตกิตติกุล	กรรมการ
๑๐.๗ นายโชคชัย	ขจรกสิรัตน์	กรรมการ
๑๐.๘ นายศิริโรจน์	พิลึก	กรรมการและเลขานุการ
๑๐.๙ นายชาคริต	ขันการไถ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงานและวางแผนในการใช้พื้นที่ของสถานศึกษา และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ประธานมอบหมาย

๑๑. คณะกรรมการฝ่ายประเมินสรุปผล ประกอบด้วย

๑๑.๑ หม่อมหลวงศราธิวัฒน์	ชมพูนุท	ประธานกรรมการ
๑๑.๒ นางสุดใจ	เกตุเดชา	กรรมการ
๑๑.๓ นางชัจจ์ชัญสา	หาญคำ	กรรมการ
๑๑.๔ นายกันตภณ	นาคภพ	กรรมการ
๑๑.๕ นายปานเทพ	รัตนอัมพร	กรรมการ
๑๑.๖ นางสาวกัญญาพัชร	คอนสาร	กรรมการ
๑๑.๗ นางสาวปาริชาต	ดอนเมือง	กรรมการและเลขานุการ
๑๑.๘ นางสาวพาณี	จันทวารินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมินผลการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการฯ รวบรวมข้อมูลจัดทำรูปเล่มสรุปโครงการ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ประธานมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๕

(นายสมชาย บุตรสะ)
รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

จ. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ พ.ศ.๒๕๖๑



ประกาศวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละแห่งและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ เมื่อวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๑ จึงออกประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อให้วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ ใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแลการตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา

ทั้งนี้ ให้ใช้กับการเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางสุรางค์ อภิรมย์วิไลชัย)
ประธานกรรมการประกันคุณภาพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ฉ. แบบสรุปผลการจัดเก็บข้อมูลตามการประเมินคุณภาพ



แบบสรุป
ปีการศึกษา 2565

ด.1 ปด. 1.1
ฟ.01

งานทะเบียน

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็น 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

คำชี้แจง ผลรวมอัตโนมัติจากการบันทึกข้อมูล ฟ.02 และ ฟ.03

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวน นร./นศ.			ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
		แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ		
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	691	450	65.12	3	ดี
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	604	480	79.47	4	ดีเลิศ
รวมทั้งหมด		1,295	930	71.81	4	ดีเลิศ

ผลการประเมินตามประเด็น 1.1	**ค่าคะแนน**	**ระดับคุณภาพ**
	4	ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา



แบบสรุป
ปีการศึกษา 2565

ด.1 ปด. 1.2
ฟ.01

งานกิจกรรม

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็น 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การประเมิน

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการดำเนินงาน ตามเนื้อหาที่มีการปฏิบัติ

หัวข้อ	1	2	3	4	5
เนื้อหา	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)	ผู้เรียนร้อยละ 60 – 69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินใน ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด	ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด	ผู้เรียนร้อยละ 80 – 89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินใน ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค	ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ
ผลการดำเนินงาน					/

ผลการประเมินตามประเด็น 1.2	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

แบบสรุป
ปีการศึกษา 2565

ด.1 ปด. 1.3
ฟ.01

งานส่งเสริมผลิตผล การค้า และประกอบธุรกิจ

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็น 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

การประเมิน

สถานศึกษามการสงเสรม สนบสนุนและพฒนาผูเรยนเหมสมรรถนะเนการเบนผูบระกอบการหรอ การบระกอบอาชพอสระ สามารถบระสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติ

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวน นร./นศ.			ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
		เข้าร่วม	เป็นผู้ประกอบการ	คิดเป็นร้อยละ		
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	43	43	100.00	5	ยอดเยี่ยม
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	37	37	100.00	5	ยอดเยี่ยม
รวมทั้งหมด		80	80	100.00	5	ยอดเยี่ยม

1	ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ	100.00

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

คำชี้แจง บันทึกตัวเลขผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ลงในช่องว่าง

2	ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ	4	ดาว

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดีเลิศ

คำชี้แจง บันทึกตัวเลขค่าคะแนน จากหัวข้อประเมิน ข้อ 1 หรือ ข้อ 2 ที่มีค่าคะแนนสูงสุด ลงในช่องว่าง (ค่าคะแนน)

ผลการประเมินตามประเด็น 1.3	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 5 ดาว	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99 ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 4 ดาว	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99 ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 3 ดาว	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99 ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 2 ดาว	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 1 ดาว	1	กำลังพัฒนา



แบบสรุป
ปีการศึกษา 2565

ด.1 ปด. 1.4
ฟ.01

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ประเด็น 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

การประเมิน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการดำเนินงาน ตามเนื้อหาที่มีการปฏิบัติ โดยพิจารณาจากระดับของการใช้ประโยชน์หรือระดับของรางวัลที่ได้รับ จากแบบฟอร์ม ฟ.02

หัวข้อ	1	2	3	4	5
เนื้อหา	จัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชน หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัด หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศ หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ
ผลการดำเนินงาน			/		

ผลการประเมินตามประเด็น 1.4	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	3	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

แบบสรุป
ปีการศึกษา 2565

ด.1 ปด. 1.5
ฟ.01

งานวัดผลและประเมินผล

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็น 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

การประเมิน

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่นๆทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการดำเนินงาน ตามเนื้อหาที่มีการปฏิบัติ

หัวข้อ	1	2	3	4	5
เนื้อหา	สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ
ผลการดำเนินงาน				/	

ผลการประเมินตามประเด็น 1.5	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	4	ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ1	1	กำลังพัฒนา



แบบสรุป
ปีการศึกษา 2565

ด.1 ปด. 1.6
ฟ.01

งานวัดผลและประเมินผล

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็น 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การประเมิน

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติ

ที่	ระดับ	ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา			ค่าคะแนน
		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	492	457	92.89	5
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	504	496	98.41	5
รวมทั้งหมด		**996**	**953**	95.68	5

ผลการประเมินตามประเด็น 1.6	**ค่าคะแนน**	**ระดับคุณภาพ**
	5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	**ค่าคะแนน**	**ระดับคุณภาพ**
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50	1	กำลังพัฒนา



แบบสรุป
ปีการศึกษา 2565

ด.1 ปด. 1.7
พ.01

งานวัดผลและประเมินผล

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็น 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

การประเมิน

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ 3และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่ 2ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติ

ที่	ระดับ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา			ค่าคะแนน
		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	416	110	26.44	1
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	0	0		
รวมทั้งหมด		**416**	**110**	26.44	1

ผลการประเมินตามประเด็น 1.7	**ค่าคะแนน**	**ระดับคุณภาพ**
	1	กำลังพัฒนา

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50 – 59.99	2	ปานกลาง
ต่ำกว่า ร้อยละ 50	1	กำลังพัฒนา

แบบสรุป
ปีการศึกษา 2565

ด.1 ปด. 1.8
ฟ.01

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน

ประเด็น 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมิน

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติ

ที่	ระดับ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา					
		ทั้งหมด	ทำงาน	อาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ	รวม	คิดเป็นร้อยละ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	414	24	20	331	375	90.58
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	504	80	48	344	472	93.65
รวมทั้งหมด		**918**	**104**	**68**	**675**	847	92.27

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50 – 59.99	2	ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ 50	1	กำลังพัฒนา



แบบสรุป
ปีการศึกษา 2565

ด.2 ปด. 2.1
ข้อ 2.1.1
ฟ.01

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ประเด็น 2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

การประเมิน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติ

หัวข้อ	1	2	3	4	5
เนื้อหา	มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ฯ	มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา	มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง
ผลการดำเนินงาน	/	/	/	/	/

ผลการประเมินตามประเด็น 2.1.1	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	1	กำลังพัฒนา



แบบสรุป

ปีการศึกษา 2565

ด.2 ปด. 2.1
ข้อ 2.1.2
ฟ.01

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ประเด็น 2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การประเมิน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติจากการบันทึกข้อมูล ปด.2.1.1 ฟ.03 และ ปด.2.1.1 ฟ.04

ที่	ระดับ	จำนวนสาขาวิชา/สาขางาน		
		ทั้งหมด	มีการใช้หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาฯ แล้ว	คิดเป็นร้อยละ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	15	15	100.00
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	15	15	100.00
รวมทั้งหมด		**30**	**30**	100.00

ผลการประเมินตามประเด็น 2.1.1	**ค่าคะแนน**	**ระดับคุณภาพ**
	5	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา



แบบสรุป
ปีการศึกษา 2565

ด.2 ปด. 2.2
ข้อ 2.2.1
ฟ.01

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ประเด็น 2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

การประเมิน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติ

หัวข้อ	1	2	3	4	5
เนื้อหา	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย
ผลการดำเนินงาน	/	/	/	/	/

ผลการประเมินตามประเด็น 2.2.1	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ประเด็น 2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การประเมิน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติ

ที่	แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอน		คิดเป็นร้อยละ
		ทั้งหมด	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	
1	การบัญชี	13	13	100.00
2	การตลาด	9	9	100.00
3	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	10	10	100.00
4	เทคโนโลยีสารสนเทศ			
5	กาจัดการสำนักงาน	7	7	100.00
6	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	3	3	100.00
7	การจัดการโลจิสติกส์	5	5	100.00
8	วิจิตรศิลป์	4	4	100.00
9	การออกแบบ	7	7	100.00
10	เทคโนโลยีการถ่ายภาพ	4	4	100.00
11	คอมพิวเตอร์กราฟิก	5	5	100.00
12	ผ้าและเครื่องแต่งกาย	5	5	100.00
13	อาหารและโภชนาการ	8	8	100.00
14	คหกรรมศาสตร์	6	6	100.00
15	สามัญ	27	27	100.00
รวม		113	113	100.00

ผลการประเมินตามประเด็น 2.2.2	**ค่าคะแนน**	**ระดับคุณภาพ**
	5	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา



แบบสรุป

ปีการศึกษา 2565

ด.3 ปด. 3.1
ข้อ 3.1.1
ฟ.01

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น 3.1 ครูผู้สอน

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

การประเมิน

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติ

ประเด็น	จำนวนคน
ครูผู้สอนทั้งหมด	113
ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน	113
ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน	113
ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	113
ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัด การเรียนการสอน	113
ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	113

ร้อยละเฉลี่ย 100.00

ผลการประเมินตามประเด็น 2.2.1	**ค่าคะแนน**	**ระดับคุณภาพ**
	5	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา



แบบสรุป

ปีการศึกษา 2565

ด.3 ปด. 3.1
ข้อ 3.1.2
ฟ.01

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น 3.1 ครูผู้สอน

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

การประเมิน

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติ

ประเด็น	จำนวนคน
ครูผู้สอนทั้งหมด	113
ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	113
ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน	113
ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	113
ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	113
ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ	113

ร้อยละเฉลี่ย 100.00

ผลการประเมินตามประเด็น 2.2.1	**ค่าคะแนน**	**ระดับคุณภาพ**
	5	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา



แบบสรุป

ปีการศึกษา 2565

ด.3 ปด. 3.1
ข้อ 3.1.3
ฟ.01

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น 3.1 ครูผู้สอน

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

การประเมิน

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติ

ประเด็น	จำนวนคน
ครูผู้สอนทั้งหมด	113
ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ	113
ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี	113
ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	113
ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	113
ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ	113

ร้อยละเฉลี่ย 100.00

ผลการประเมินตามประเด็น 2.2.1	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา



แบบสรุป
ปีการศึกษา 2565

ด.3 ปด. 3.2
ข้อ 3.2.1
ฟ.01

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น 3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

การประเมิน

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติ

หัวข้อ	1	2	3	4	5
เนื้อหา	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
ผลการดำเนินงาน	/	/	/	/	/

ผลการประเมินตามประเด็น 3.2.1	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา



แบบสรุป
ปีการศึกษา 2565

ด.3 ปด. 3.2
ข้อ 3.2.2
ฟ.01

งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น 3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติ

หัวข้อ	1	2	3	4	5
เนื้อหา	จัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา	จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ	มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ	มีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	มีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
ผลการดำเนินงาน	/	/	/	/	/

ผลการประเมินตามประเด็น 3.2.1	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา



แบบสรุป
ปีการศึกษา 2565

ด.4 ปด. 4.1
ฟ.01

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

ประเด็น 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติ

หัวข้อ	1	2	3	4	5
เนื้อหา	ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ผลการดำเนินงาน	/	/	/	/	/

ผลการประเมินตามประเด็น 2.2.1	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา



แบบสรุป
ปีการศึกษา 2565

ด.4 ปด. 4.2
ฟ.01

งานความร่วมมือ

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

ประเด็น 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การประเมิน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

<u>คำชี้แจง</u> ประมวลผลอัตโนมัติ

หัวข้อ	1	2	3	4	5
เนื้อหา	มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ	มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน	มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม	มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัด การอาชีวศึกษากับเครือข่ายเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
ผลการดำเนินงาน	/	/	/	/	/

ผลการประเมินตามประเด็น 2.2.1	**ค่าคะแนน**	**ระดับคุณภาพ**
	5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน	**ค่าคะแนน**	**ระดับคุณภาพ**
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา



แบบบันทึก
ปีการศึกษา 2565

ด.4 ปด. 4.3
ฟ.01

งานโครงการพิเศษ

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

ประเด็น 4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

การประเมิน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

<u>คำชี้แจง</u> ประมวลผลอัตโนมัติ

หัวข้อ	1	2	3	4	5	รวมจำนวนข้อปฏิบัติ
เนื้อหา	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา	
ผลการดำเนินงาน	/	/	/	/	/	5

ผลการประเมินตามประเด็น 2.2.1	**ค่าคะแนน**	**ระดับคุณภาพ**
	5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน	**ค่าคะแนน**	**ระดับคุณภาพ**
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา



แบบสรุป
ปีการศึกษา 2565

ด.5 ปด. 5.1
ฟ.01

งานอาคารสถานที่

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประเด็น 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

การประเมิน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติ

ลำดับ	หัวข้อการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	/	
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและ	/	
3	สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด	/	
4	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	/	
5	สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	/	
รวมหัวข้อการปฏิบัติ		5	

ผลการประเมินตามประเด็น 2.2.1	**ค่าคะแนน**	**ระดับคุณภาพ**
	5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน	**ค่าคะแนน**	**ระดับคุณภาพ**
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา



แบบสรุป
ปีการศึกษา 2565

ด.5 ปด. 5.2
ฟ.01

งานอาคารสถานที่

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประเด็น 5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

การประเมิน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติ

ลำดับ	หัวข้อการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา	/	
2	สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	/	
3	สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ	/	
4	สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	/	
5	สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย	/	
รวมหัวข้อการปฏิบัติ		5	

ผลการประเมินตามประเด็น 2.2.1	**ค่าคะแนน**	**ระดับคุณภาพ**
	5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน	**ค่าคะแนน**	**ระดับคุณภาพ**
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา



แบบสรุป
ปีการศึกษา 2565

ด.5 ปด. 5.3
ฟ.01

งานวิทยบริการและห้องสมุด

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประเด็น 5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

การประเมิน

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติ

ลำดับ	หัวข้อการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	/	
2	สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ	/	
3	ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ	/	
4	สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ	/	
5	มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	/	
รวมหัวข้อการปฏิบัติ		5	

ผลการประเมินตามประเด็น 2.2.1	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา



แบบสรุป
ปีการศึกษา 2565

ด.5 ปด. 5.4
ฟ.01

งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประเด็น 5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

การประเมิน

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

คำชี้แจง ประมวลผลอัตโนมัติ

ลำดับ	หัวข้อการประเมิน	ผลการดำเนินงาน	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน	/	
2	มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล	/	
3	มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา	/	
4	มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	/	
5	มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา	/	
รวมหัวข้อการปฏิบัติ		5	

ผลการประเมินตามประเด็น 2.2.1	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา



แบบสรุป
ปีการศึกษา 2565

ด.5 ปด. 5.5
ฟ.01

งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประเด็น 5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การประเมิน

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

คำชี้แจง บันทึกตัวเลขจำนวนห้องเรียนตามหัวข้อ

ประเภท	จำนวนห้องเรียน		
	ทั้งหมด	ใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้	คิดเป็นร้อยละ
ห้องเรียนทฤษฎี	55	55	100.00
ห้องเรียนปฏิบัติ	67	67	100.00
รวม	122	122	100.00

ผลการประเมินตามประเด็น 1.1	**ค่าคะแนน**	**ระดับคุณภาพ**
	5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา