

ประกาศวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายสถานศึกษา

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ มาตรา ๔๙ และมาตรา ๕๑ ระบุให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยมีสาระที่สำคัญ คือ ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาผ่านความเห็นชอบจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ จึงกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา รายละเอียดดังแนบ

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายพงศ์กานต์ เอี่ยมสงคราม)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน/ภารกิจ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๑	**คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**	
ประเด็นที่ ๑.๑	**ด้านความรู้**	
๑.๑.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	๘๐
๑.๑.๒	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๘๐
๑.๑.๓	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐
ประเด็นที่ ๑.๒	**ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**	
๑.๒.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	๘๐
๑.๒.๒	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	๓๐
๑.๒.๓	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	๗๐
๑.๒.๔	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	๔๐
๑.๒.๕	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๘๐
๑.๒.๖	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๘๐
ประเด็นที่ ๑.๓	**ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**	
๑.๓.๑	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๘๐
๑.๓.๒	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๘๐
๑.๓.๓	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	๖๐
มาตรฐานที่ ๒	**การจัดการอาชีวศึกษา**	
ประเด็นที่ ๒.๑	**ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา**	
๒.๑.๑	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๗๐
๒.๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๗๐

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน/ภารกิจ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
ประเด็นที่ ๒.๒	**ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**	
๒.๒.๑	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐
๒.๒.๒	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๘๐
๒.๒.๓	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	๘๐
๒.๒.๔	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	๘๐
๒.๒.๕	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	๘๐
๒.๒.๖	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๘๐
๒.๒.๗	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๘๐
ประเด็นที่ ๒.๓	**ด้านการบริหารจัดการ**	
๒.๓.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๗๐
๒.๓.๒	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๘๐
๒.๓.๓	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๘๐
๒.๓.๔	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๖๐
๒.๓.๕	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๗๐
๒.๓.๖	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๗๐
๒.๓.๗	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๗๐
ประเด็นที่ ๒.๔	**ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**	
๒.๔.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	๗๐
มาตรฐานที่ ๓	**การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**	
ประเด็นที่ ๓.๑	**ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**	
๓.๑.๑	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	๗๐
๓.๑.๒	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	๗๐
๓.๑.๓	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๗๐
ประเด็นที่ ๓.๒	**ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**	
๓.๒.๑	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ	๗๐